

# **A REPRESENTAÇÃO DA DEFICIÊNCIA E DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NOS LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO MÉDIO PNLD 2021**

## **THE REPRESENTATION OF DISABILITY AND PEOPLE WITH DISABILITIES IN HIGH SCHOOL TEXTBOOKS PNLD 2021**

Márcio Douglas de Carvalho e Silva<sup>1</sup>

### **RESUMO:**

O objetivo deste artigo é analisar a representação da deficiência e da pessoa com deficiência nos livros didáticos do Ensino Médio PNLD 2021, por meio de textos, imagens e recursos presentes nas obras. Para isso, foram consultadas coleções de livros das quatro áreas do conhecimento do Ensino Médio: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, totalizando 24 volumes. Verificou-se a linguagem utilizada nos textos, a forma como a pessoa com deficiência é mostrada nas imagens, assim como a abordagem da deficiência e a promoção da reflexão e respeito à diversidade nas atividades propostas nos livros. Pode-se concluir que a temática está presente nos livros didáticos, mas não de forma unânime. Enquanto a coleção de matemática refere-se ao tema em quatro volumes distintos, a de ciências da natureza parece quase ignorar o assunto. É visível que ainda há lacunas a serem preenchidas, porém de modo geral, tendo em vista o conjunto completo de livros analisado, é possível identificar uma abordagem que busca não somente mostrar a deficiência e a pessoa com deficiência, mas evidenciar as formas de viver e conviver em sociedade de forma inclusiva.

**PALAVRAS-CHAVE:** Representação. Deficiência. Livro didático.

### **ABSTRACT:**

The objective of this article is to analyze the representation of disability and people with disabilities in PNLD 2021 High School textbooks, through texts, images and resources present in the works. To this end, book collections were consulted from the four areas of knowledge in High School: Languages and their Technologies, Mathematics and their Technologies, Natural Sciences and their Technologies and Applied Human and Social Sciences, totaling 24 volumes. We checked the language used in the texts, the way people with disabilities are shown in the images, as well as the approach to disability and the promotion of reflection and respect for diversity in the activities proposed in the books. We can conclude that the theme is present in textbooks, but not unanimously. While the mathematics collection refers to the topic in four distinct volumes, the natural sciences collection seems to almost ignore the subject. It is clear that there are still gaps to be filled, but in general, considering the complete set of books analyzed, it is possible to identify an approach that seeks not only to show disability and people with disabilities, but to highlight ways of living and live in an inclusive society.

**KEYWORDS:** Representation. Deficiency. Textbook.

---

<sup>1</sup> Especialização em Atendimento Educacional Especializado (UNIFERSA). Doutor em História (UFPA).

## **INTRODUÇÃO**

Este texto analisa como a deficiência e a pessoa com deficiência são representadas nos livros didáticos do Ensino Médio PNLD 2021. Dentro dessa proposta, investigamos como essa representação é construída e transmitida por meio de textos, imagens e demais recursos presentes nas obras. Com isso, foi possível perceber possíveis estereótipos, preconceitos, lacunas ou acertos na abordagem da deficiência, com o intuito de contribuir para uma educação mais inclusiva no ambiente escolar.

A metodologia adotada consistiu na análise das coleções de livros didáticos das quatro áreas do conhecimento do Ensino Médio: Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, contendo seis livros de cada área, totalizando 24 volumes. A análise dos livros envolveu a verificação de diversos elementos, como textos, imagens e atividades, com o objetivo de examinar a representação da pessoa com deficiência. No que diz respeito aos textos, foi avaliada a linguagem utilizada, a abordagem do tema e a presença de estereótipos ou preconceitos. Em relação às imagens, verificou-se a forma como a pessoa com deficiência é retratada visualmente, a diversidade de representações e a presença de estereótipos visuais. Quanto às atividades propostas nos livros, foi verificado se são inclusivas, se abordam a temática da deficiência de forma respeitosa e educativa, e se promovem a reflexão e o respeito à diversidade.

## **DESENVOLVIMENTO**

Entender a maneira como a deficiência e a pessoa com deficiência são abordadas no livro didático da educação básica é relevante para a compreensão de como a educação formal pública pensa, representa e insere esses conceitos na sociedade. Referir-se à representação, significa buscar entender esse conceito para, a partir disso, situar a pessoa com deficiência no livro didático. De acordo com Nicola (2007, p. 883), representação é um vocábulo “indica imagem ou ideia”.

O Estatuto da Pessoa com Deficiência considera pessoa com deficiência “aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas” (Brasil, 2015, p. 08-09). No Brasil, de acordo com dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, em 2022 havia

18,6 milhões de pessoas (8,9%) de 2 anos ou mais de idade com deficiência no país. Desse total, 10,0% são mulheres 7,7%, homem (IBGE, 2023). A pesquisa ainda identificou que

em relação às dificuldades investigadas, a mais declarada foi para andar ou subir degraus (3,4%), seguida por enxergar, mesmo usando óculos ou lentes de contato (3,1%); para aprender, lembrar-se das coisas ou se concentrar (2,6%); levantar uma garrafa com dois litros de água da cintura até a altura dos olhos (2,3%); para pegar objetos pequenos ou abrir e fechar recipientes (1,4%); para ouvir, mesmo usando aparelhos auditivos (1,2%); para realizar cuidados pessoais (1,2%); de se comunicar, para compreender e ser compreendido (1,1%). Além disso, 5,5% das pessoas tinham deficiência em apenas uma das suas funções e 3,4% em duas ou mais funções (IBGE, 2023).

Esses dados indicam que para além de número apresentados e as dificuldades enfrentadas pelos deficientes, é importante para entender a realidade e as necessidades desse grupo na sociedade. Com isso, a análise dos dados apresentados revela a importância de compreender e reconhecer as necessidades e desafios enfrentados pelas pessoas com deficiência, visando promover uma sociedade mais inclusiva, igualitária e acessível para todos.

Partindo desses pressupostos, este trabalho debruça-se em investigar o objetivo proposto neste texto. Para isso, optamos por expor os dados coletados nos livros analisados nos quadros especificados. As quatro coleções analisadas correspondem ao manual do aluno, publicadas no ano de 2020, pela editora FTD, possuindo cada uma seis volumes, somando ao todo 24 exemplares.

Quadro 01: Coleção “Multiversos: Linguagens e suas tecnologias”

| <b>Área do conhecimento:</b> Linguagens e suas tecnologias<br><b>Coleção:</b> Multiversos: linguagens<br><b>Organizadora:</b> Maria Tereza Rangel Arruda Campos |                                     |                                                  |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|
| Livro                                                                                                                                                           | Forma de abordagem                  | Conteúdo                                         | Deficiência |
| Cidade em pauta.                                                                                                                                                | —                                   | —                                                | —           |
| Linguagens: natureza em pauta.                                                                                                                                  | —                                   | —                                                | —           |
| Lugares, falas e culturas.                                                                                                                                      | —                                   | —                                                | —           |
| Identidades.                                                                                                                                                    | —                                   | —                                                | —           |
| No mundo do trabalho.                                                                                                                                           | Textos<br>Fotografias<br>Atividades | 1. Tópico “Esporte adaptado”, da página 73 a 81. |             |

|  |  |                                                                                                                                                              |                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |  | 2. Por meio de uma sequência de textos e imagens, o livro busca mostrar a superação de pessoas com deficiência física usando o esporte.                      | Física             |
|  |  | 3. Texto sobre a superação dos obstáculos físicos para se tornar um atleta (p. 73).                                                                          | Física             |
|  |  | 4. Atividades sobre deficiência física ou mobilidade reduzida e a prática do esporte adaptado (p. 73).                                                       | Física             |
|  |  | 5. Fotografia do Atleta paralímpico Alexei Talai em piscina em Minsk, na Bielorrússia, em 2020 (p. 73).                                                      | Física             |
|  |  | 6. Texto sobre a origem do esporte adaptado, em 1944 (p. 74).                                                                                                | Física             |
|  |  | 7. Fotografia de pessoas com deficiência em cadeiras de rodas praticando arco e flecha, em 1953 (p. 74).                                                     | Física             |
|  |  | 8.. Texto sobre preconceito contra pessoas com deficiência e a necessidade de empatia (p. 74).                                                               | Nenhuma específica |
|  |  | 9. Fotografia de atletas deficientes físicos e uma criança também deficiente nos Mundial Paralímpico de Atletismo em Londres, na Inglaterra, em 2013 (p. 75) | Física             |
|  |  | 10. Texto “Projetos e iniciativas proporcionam inclusão por meio do esporte a pessoas com deficiência” (p. 76).                                              | Física             |
|  |  | 9. Fotografia de pessoas na cadeira anfíbia possibilita o traslado entre a areia e o mar (p. 77).                                                            | Física             |
|  |  | 11. Atividades de análise sobre o texto da página 76 e a fotografia da página 77).                                                                           | Física             |
|  |  | 12. (Texto sobre as dificuldades e superação dos atletas cegos para o exercício de diferentes modalidades esportivas. (p. 78 e 79).                          | Visual             |
|  |  | 13. Fotografia de 2011, da mineira Terezinha Guilhermina, velocista cega mais rápida do mundo (p. 79).                                                       | Visual             |
|  |  | 14. Tópico que incentiva o exercício da prática de um esporte adaptado pelos alunos, dando como sugestão o basquete (p. 80).                                 | Física             |
|  |  | 15. Fotografia da seleção feminina de basquete em cadeira de rodas contra o Canadá nas Paralimpíadas do Rio em 2016 (p. 81).                                 | Física             |

|                      |       |                                                                                                                                                                                                                           |        |
|----------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| No mundo dos afetos. | Texto | 1. Tópico sobre vôlei traz um parágrafo sobre a prática desse esporte sentado “, uma adaptação do vôlei convencional para cadeirantes e pessoas com algum tipo de deficiência física que dificulte a locomoção” (p. 138). | Física |
|----------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

Fonte: Campos, 2020.

De acordo com a análise dos dados da coleção “Linguagens e suas tecnologias”, é possível observar que apenas um dos volumes abordou o tema da deficiência em seus capítulos de forma ampla. No livro intitulado “No mundo do trabalho” os autores apresentaram a temática da deficiência física, por meio de textos, fotografias e atividades que destacam a superação de pessoas com deficiência física usando a prática esportiva adaptada, com a predominância de histórias de superação e exemplos de sucesso de pessoas com deficiência, como atletas paralímpicos.

No livro “No mundo dos afetos”, há um ensaio breve sobre a deficiência física e a prática de esporte. Por outro lado, outros livros da coleção não trataram diretamente do tema da deficiência, como é o caso de “Identidades”, “Natureza em pauta”, “Lugares, falas e culturas” e “Cidade em pauta”. Essa ausência de abordagem da deficiência em maior parte dos livros de uma coleção da educação básica, denota a falta de representatividade e sensibilidade em relação às questões de inclusão nas obras didáticas.

Pode-se inferir a partir da abordagem utilizada pelos autores no livro “No mundo do trabalho”, em que há maior concentração do debate acerca da deficiência, que o conteúdo abordado foca o objetivo de sensibilizar os alunos para a diversidade, promovendo a reflexão sobre a importância da inclusão e da valorização das capacidades individuais.

Os principais tipos de deficiências citados nos livros foram a deficiência física, visual e auditiva, sendo a deficiência física a predominante.

O conteúdo nos livros acerca da deficiência inclui textos sobre superação, origem do esporte adaptado, preconceito, inclusão por meio do esporte, dificuldades e superação de atletas cegos, incentivo à prática esportiva adaptada, entre outros. O livro “No mundo do trabalho” aborda a deficiência de forma a destacar a capacidade e potencial das pessoas com deficiência, buscando sensibilizar os leitores para a importância da inclusão e empatia. A análise geral do quadro mostra que, apesar de existir uma abordagem da deficiência em pelo menos dois dos seis livros, ainda há lacunas a serem preenchidas em relação à representatividade e inclusão de diferentes tipos de deficiência nas obras didáticas.

Quadro 02: Coleção “Multiversos: Matemática”

| <b>Área do conhecimento:</b> Matemática e suas tecnologias<br><b>Coleção:</b> Multiversos: Matemática<br><b>Autor:</b> Joamir Roberto de Souza |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Livro                                                                                                                                          | Forma de abordagem | Conteúdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Deficiência                                   |
| Conjuntos e função afim                                                                                                                        | —                  | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —                                             |
| Funções e suas aplicações                                                                                                                      | —                  | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —                                             |
| Sequências e trigonometria                                                                                                                     | Texto              | 1. Indicação do site que possui o Guia Turismo Acessível, em que se pode consultar estabelecimentos ou locais com atrações turísticas de seu município, ou próximo dele, que possuem acessibilidade adequada para pessoas com deficiência (p. 84).<br>2. Atividades com base na análise do Guia Turismo Acessível, enfocando locais acessíveis a pessoas com deficiência e ferramentas que tornem a acessibilidade possível.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nenhuma específica<br><br>Física              |
| Matemática financeira, gráficos e sistemas                                                                                                     | Atividade          | 1. Em uma questão dos exercícios propostos na página 133, é mostrado o símbolo de uma figura chamada de “‘A Acessibilidade’ (The Accessibility). A logomarca criada para aumentar a consciência sobre o universo da pessoa com deficiência”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nenhuma específica                            |
| Geometria                                                                                                                                      | Atividade<br>Texto | 1. Em uma atividade resolvida é feita a menção da garantia da inclusão de pessoas com algum tipo de deficiência na sociedade, por meio da a legislação brasileira utiliza parâmetros da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) como referência. Em relação à largura das rampas de acesso a edificações públicas (p. 14).<br>2. Texto sobre “A linguagem matemática e o Sistema Braille”, enfocando que no Sistema Braille é possível reconhecer uma tendência de universalização de linguagem, o que permite e favorece a comunicação entre pessoas com ou sem deficiência visual (p. 68).<br>3. Texto sobre “acessibilidade atitudinal”. Nele, é abordada a dificuldade de pessoas com deficiência auditiva ou visual têm na ausência de comunicação apropriada, seja por libras ou Braille. Além disso, ressalta a | Física<br><br>Visual<br><br>Auditiva e visual |

|                             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                             |                                                  | <p>importância da empatia e a necessidade de tomar atitudes que assegurem a inclusão da pessoa com deficiência (p. 69).</p> <p>4. Atividade sobre acessibilidade atitudinal e Braille, com questões usando palavras escritas em Braille para que seja identificada pelo aluno (p. 71).</p> <p>5. Atividade com questão que enfoca o uso da ABNT como reguladora das normas para acessibilidade, como as relacionadas às rampas de acesso. Para garantir a acessibilidade de pessoas com deficiência, a inclinação de rampas não deve ultrapassar 8,33% (p. 105).</p> | <p>Visual</p> <p>Física</p>                                 |
| Estatística e probabilidade | <p>Texto</p> <p>Fotografias</p> <p>Atividade</p> | <p>1. Texto sobre as tecnologias da informação e comunicação, o Código Morse e a acessibilidade. Apresenta texto e imagens acerca de pessoas com deficiência que fazem uso dessa tecnologia (p. 91).</p> <p>2. Atividade sobre o uso do código Morse por pessoas com deficiência.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Visual</p> <p>Auditiva</p> <p>Visual</p> <p>Auditiva</p> |

Fonte: Souza, 2020.

Da análise do quadro da coleção “Matemática e suas tecnologias”, identificamos que quatro livros abordaram a deficiência como tema dos capítulos, sendo dois deles “Sequências e trigonometria” e “Geometria”. No entanto, dois volumes da coleção não abordaram diretamente desse tema, o que evidencia uma lacuna na representatividade e inclusão de pessoas com deficiência no material didático.

As formas utilizadas para se referir à pessoa com deficiência nos livros analisados incluem atividades, textos, fotografias e a menção de uma logomarca para conscientização sobre deficiência. A forma de abordagem predominante é a inclusão de textos explicativos e atividades que estimulem a reflexão dos alunos sobre questões relacionadas à acessibilidade e à convivência com pessoas com deficiência.

O conteúdo mostrado nos livros acerca da deficiência engloba desde informações sobre acessibilidade até a superação de desafios enfrentados por pessoas com deficiência, como no caso da prática de esportes adaptados. O livro “Sequências e trigonometria” apresenta atividades e indicações de locais acessíveis, enquanto o livro “Geometria” destaca a importância do Braille e exemplifica a legislação brasileira sobre acessibilidade.

Nessa coleção os principais tipos de deficiências citadas foram a visual, auditiva, física e intelectual, sendo a visual e a física as predominantes. Isso revela uma abordagem que busca

contemplar diferentes aspectos da deficiência e estimular a compreensão da diversidade de experiências vivenciadas por pessoas com deficiência.

De forma geral, a análise do quadro demonstra um esforço em introduzir o tema da deficiência nos livros didáticos, porém ainda há espaço para aprimoramentos e ampliação da representatividade, bem como para o desenvolvimento de abordagens mais amplas e significativas sobre inclusão e acessibilidade junto à matemática. Mesmo assim, é visível que a diversidade de enfoques e a variedade de conteúdos presentes nos livros contribuem para a construção de uma perspectiva mais abrangente e empática em relação à deficiência, promovendo uma educação mais inclusiva e representativa.

Quadro 03: Coleção “Multiversos: ciências da natureza”

| <b>Área do conhecimento:</b> Ciências da natureza e suas tecnologias<br><b>Coleção:</b> Multiversos: ciências da natureza<br><b>Autores:</b> Leandro Pereira de Godoy, Rosana Maria Dell' Agnolo, Wolney Candido de Melo |                    |                                                                                                                                                       |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Livro                                                                                                                                                                                                                    | Forma de abordagem | Conteúdo                                                                                                                                              | Deficiência |
| Matéria, energia e a vida.                                                                                                                                                                                               | —                  | —                                                                                                                                                     | —           |
| Movimentos e equilíbrios na natureza.                                                                                                                                                                                    | —                  | —                                                                                                                                                     | —           |
| Eletricidade na sociedade e na vida.                                                                                                                                                                                     | —                  | —                                                                                                                                                     | —           |
| Origens.                                                                                                                                                                                                                 | Texto              | 1. Texto sobre o darwinismo social em que cita o uso da teoria para discriminar entre outros grupos sociais, pessoas com deficiência física (p. 157). | Física      |
| Ciência, sociedade e ambiente                                                                                                                                                                                            | —                  | —                                                                                                                                                     |             |
| Ciência, tecnologia e cidadania                                                                                                                                                                                          | —                  | —                                                                                                                                                     |             |

Fonte: Godoy; Dell' Agnolo e Melo, 2020.

A análise da coleção “Ciências da Natureza e suas Tecnologias”, mostrou que apenas um livro abordou o tema da deficiência em um de seus capítulos. Isso demonstra uma lacuna nas demais coleções da série “Multiversos”, que deixaram de tratar esse assunto importante em suas obras.

A maneira utilizada para se referir à pessoa com deficiência foi por meio de uma menção rápida em um texto, citando o darwinismo social como forma de exclusão de determinados grupos sociais, inclusive deficientes. É abordada a deficiência de forma indireta, através da análise das consequências do darwinismo social para grupos sociais, incluindo pessoas com deficiência física.

Em análise geral, é possível perceber que a representação da deficiência nessa coleção de livros didáticos é bastante limitada, com apenas um livro dedicando espaço bem breve para o tema, ficando explícita a necessidade de uma ampliação do espaço dedicado a esse tema nos livros analisados.

Quadro 04: Coleção “Multiversos: ciências humanas e sociais aplicadas”

| <b>Área do conhecimento:</b> Ciências humanas e sociais aplicadas<br><b>Coleção:</b> Multiversos: ciências humanas<br><b>Autores:</b> Alfredo Boulos Júnior, Edilson Adão Cândido da Silva, Laercio Furquim Júnior |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Livro                                                                                                                                                                                                              | Forma de abordagem  | Conteúdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Deficiência           |
| Globalização, tempo e espaço                                                                                                                                                                                       | —                   | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| Populações e territórios fronteiras                                                                                                                                                                                | Texto               | Ao abordar sobre a guerra do Vietnã expõe um texto sobre as consequências das substâncias tóxicas usadas no conflito, entre elas, uma “terceira geração de crianças apresentando alta incidência de deficiências, como síndrome de Down, paralisia cerebral e desfiguração facial extrema (p. 75).                                                                 | Intelectual<br>Física |
| Sociedade, natureza e sustentabilidade.                                                                                                                                                                            | —                   | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| Trabalho, tecnologia e desigualdade.                                                                                                                                                                               | —                   | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| Ética, cultura e direitos.                                                                                                                                                                                         | Texto<br>Fotografia | 1. Ao abordar sobre os impactos do avanço tecnológico, mostra como “as inovações científicas e tecnológicas descortinam novas possibilidades para pessoas com diferentes tipos de deficiência. Essas pessoas passaram a poder se locomover com desembaraço, ver e ouvir melhor e a praticar esportes, participando, inclusive, de torneios paralímpicos” (p. 133). | Nenhuma específica    |

|                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                  |   | 2. Fotografia dos alemães Markus Rehm, David Behre, Felix Streng e Johannes Floors comemorando a medalha de ouro no revezamento 4x100 m masculino nos Jogos Paralímpicos no Rio de Janeiro (RJ), 2016, usando próteses de carbono. | Física |
| Política, conflitos e cidadania. | — | —                                                                                                                                                                                                                                  | —      |

Fonte: Boulos Júnior; Silva e Furquim, 2020.

Na coleção de livros “Ciências humanas e sociais aplicadas”, constatamos que houve a abordagem da deficiência como tema em dois dos seis livros da coleção. Primeiramente no volume “Populações territórios e fronteiras”, há uma ligeira referência às consequências da guerra do Vietnã, afetando a população até os dias atuais, através da manifestação de algumas deficiências provocadas pelos agentes químicos usados na guerra. O livro “Ética, cultura e direitos” tratou a deficiência de forma mais explícita, relacionando-a com as inovações tecnológicas que proporcionam novas possibilidades para pessoas com deficiência, como a prática de esportes adaptados e a participação em torneios paralímpicos.

Entretanto, em outros livros como “Globalização, tempo e espaço” e “Trabalho, tecnologia e desigualdade”, não houve menção à deficiência, o que demonstra uma ausência de abordagem do tema nesses volumes. As formas de abordagem utilizadas para se referir à pessoa com deficiência nos materiais incluíram textos e fotografias relacionadas às experiências de vida e superação de atletas paraolímpicos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao analisar os livros didáticos da coleção “Multiversos”, verificou-se que a representação da deficiência e da pessoa com deficiência é mostrada a partir de uma variedade de abordagens e conteúdos sobre o assunto em diferentes áreas do conhecimento, como Matemática e Ciências Humanas. Os quadros com as menções às referências nos livros, mostram que a deficiência é tratada de maneira diversificada, incluindo textos, fotografias e atividades que visam promover a reflexão e o conhecimento sobre o tema. Percebemos ainda que a representação da deficiência nos livros didáticos analisados está desde a história da inclusão até as conquistas e desafios enfrentados pelas pessoas com deficiência.

De modo geral, nos materiais analisados, tanto a deficiência quanto a pessoa com deficiência foram abordadas de maneira positiva, visando incentivar a empatia, o respeito e a

valorização da diversidade na sociedade. A finalidade ao abordar o tema da deficiência nos livros didáticos é promover a conscientização sobre as diferentes realidades e necessidades das pessoas com deficiência, estimulando a busca por uma sociedade mais inclusiva e justa.

Na análise dos livros, percebe-se que a deficiência é abordada de maneira a colocar em destaque a importância da inclusão, da empatia e do respeito à diversidade. A finalidade ao abordar esse tema é sensibilizar os alunos para a importância de promover ambientes e práticas inclusivas, que permitam a participação plena de todas as pessoas na sociedade.

Os principais tipos de deficiências citados nos materiais foram a física, visual e intelectual. A deficiência física foi a predominante, sendo mais explorada e destacada nos diversos volumes analisados. Em termos gerais, a análise das coleções revela que houve uma preocupação em abordar a temática da deficiência nas coleções de livros didáticos, porém, ainda há volumes que carecem de tal discussão, demonstrando a necessidade de uma maior inclusão e representatividade das pessoas com deficiência na educação.

É importante destacar a relevância de trabalhar a deficiência nos materiais educacionais destinados a adolescentes do ensino médio. A inclusão e a representatividade são fundamentais para promover a igualdade de oportunidades e o respeito à diversidade na sociedade. Ao discutir a deficiência de forma sensível e educativa, os alunos são incentivados a desenvolver empatia, compreensão e respeito pelas diferenças.

## REFERÊNCIAS

BOULOS JÚNIOR, Alfredo, LOBÃO, Edilson e FURQUIM JÚNIOR, Laércio. *Multiversos: ciências humanas: ética, cultura e direitos*. São Paulo: FTD, 2020.

BOULOS JÚNIOR, Alfredo; SILVA, Edilson Adão Cândido da; FURQUIM, Laércio. *Multiversos: ciências humanas: globalização, tempo e espaço*. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020.

BOULOS JÚNIOR, Alfredo; SILVA, Edilson Adão Cândido da; FURQUIM, Laércio. *Multiversos: ciências humanas: populações territórios e fronteiras*. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020.

BOULOS JÚNIOR, Alfredo; SILVA, Edilson Adão Cândido da; FURQUIM, Laércio. *Multiversos: ciências humanas: sociedade, natureza e sustentabilidade*. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020.

BOULOS JÚNIOR, Alfredo; SILVA, Edilson Adão Cândido da; FURQUIM, Laércio. *Multiversos: ciências humanas: trabalho, tecnologia e desigualdade*. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020.

BOULOS JÚNIOR, Alfredo; SILVA, Edilson Adão Cândido da; FURQUIM, Laércio. *Multiversos: ciências humanas: política, conflitos e cidadania*. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020.

BRASIL. *Estatuto da pessoa com deficiência*. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2015.

CAMPOS, Maria Tereza Rangel Arruda, et al. *Multiversos: linguagens: cidade em pauta*. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020.

CAMPOS, Maria Tereza Rangel Arruda, et al. *Multiversos: linguagens: natureza em pauta*. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020.

CAMPOS, Maria Tereza Rangel Arruda, et al. *Multiversos: linguagens: diversidade: lugares, falas e culturas*. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020.

CAMPOS, Maria Tereza Rangel Arruda, et al. *Multiversos: linguagens: identidades*. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020.

CAMPOS, Maria Tereza Rangel Arruda, et al. *Multiversos: linguagens: no mundo do trabalho*. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020.

CAMPOS, Maria Tereza Rangel Arruda, et al. *Multiversos: linguagens: no mundo dos afetos*. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020.

GODOY, Leandro Pereira de; DELL' AGNOLO, Rosana Maria; MELO, Wolney Candido de. *Multiversos: ciências da natureza: matéria, energia e a vida*. 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2020.

GODOY, Leandro Pereira de; DELL' AGNOLO, Rosana Maria; MELO, Wolney Candido de. *Multiversos: movimentos e equilíbrios na natureza*. 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2020.

GODOY, Leandro Pereira de; DELL' AGNOLO, Rosana Maria; MELO, Wolney Candido de. *Multiversos: ciências da natureza: eletricidade na sociedade e na vida*. 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2020.

GODOY, Leandro Pereira de; DELL' AGNOLO, Rosana Maria; MELO, Wolney Candido de. *Multiversos: ciências da natureza: origens*. 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2020.

GODOY, Leandro Pereira de; DELL' AGNOLO, Rosana Maria; MELO, Wolney Candido de. *Multiversos: ciências da natureza: Ciência, sociedade e ambiente*. 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2020.

GODOY, Leandro Pereira de; DELL' AGNOLO, Rosana Maria; MELO, Wolney Candido de. *Multiversos: ciências da natureza: Ciência, tecnologia e cidadania*. 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2020.

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. PNAD Contínua. *Pessoas com deficiência têm menor acesso à educação, ao trabalho e à renda*. Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de->

[noticias/noticias/37317-pessoas-com-deficiencia-tem-menor-acesso-a-educacao-ao-trabalho-e-a-renda](#). Acesso: 07 de maio de 2024.

NICOLA, Abbagnamo. *Dicionário de Filosofia*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

SOUZA, Joamir Roberto de. *Multiversos Matemática: conjuntos e função afim*. 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2020.

SOUZA, Joamir Roberto de. *Multiversos Matemática: Estatística e probabilidade*. 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2020.

SOUZA, Joamir Roberto de. *Multiversos Matemática: funções e suas aplicações*. 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2020.

SOUZA, Joamir Roberto de. *Multiversos Matemática: geometria*. 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2020.

SOUZA, Joamir Roberto de. *Multiversos Matemática: Matemática financeira, gráficos e sistemas*. 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2020.

SOUZA, Joamir Roberto de. *Multiversos Matemática: sequências e trigonometria*. 1. ed. São Paulo: Editora FTD, 2020.