



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE LINGUAGENS E CIÊNCIAS HUMANAS
CURSO DE LETRAS INGLÊS

ALESI DE SOUZA TORRES

**O MATERIAL DIDÁTICO DE LÍNGUA INGLESA E DIFICULDADES DE
APRENDIZAGEM.**

CARAÚBAS

2023

ALESI DE SOUZA TORRES

**O MATERIAL DIDÁTICO DE LÍNGUA INGLESA E DIFICULDADES DE
APRENDIZAGEM.**

Monografia apresentada a Universidade Federal Rural do Semi-Árido como requisito para obtenção do título de Licenciado em Letras - Inglês.

Orientador: Anderson Romário Souza Silva.

CARAÚBAS

2023

© Todos os direitos estão reservados a Universidade Federal Rural do Semi-Árido. O conteúdo desta obra é de inteira responsabilidade do (a) autor (a), sendo o mesmo, passível de sanções administrativas ou penais, caso sejam infringidas as leis que regulamentam a Propriedade Intelectual, respectivamente, Patentes: Lei nº 9.279/1996 e Direitos Autorais: Lei nº 9.610/1998. O conteúdo desta obra tomar-se-á de domínio público após a data de defesa e homologação da sua respectiva ata. A mesma poderá servir de base literária para novas pesquisas, desde que a obra e seu (a) respectivo (a) autor (a) sejam devidamente citados e mencionados os seus créditos bibliográficos.

TT693 Torres, Alesi de Souza.
m O material didático de língua inglesa e
dificuldades de aprendizagem. / Alesi de Souza
Torres. - 2023.
48 f. : il.

Orientador: Anderson Romário Souza.
Monografia (graduação) - Universidade Federal
Rural do Semi-árido, Curso de Letras/Inglês,
2023.

1. Ensino de línguas . 2. Material didático. 3.
Ingle. I. Souza, Anderson Romário, orient. II.
Título.

Ficha catalográfica elaborada por sistema gerador automático em conformidade
com AACR2 e os dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Biblioteca Campus Caraúbas
Bibliotecária: Dalvanira Brito Rodrigues
CRB: 15/700

O serviço de Geração Automática de Ficha Catalográfica para Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC's) foi desenvolvido pelo Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação da Universidade de São Paulo (USP) e gentilmente cedido para o Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (SISBI-UFERSA), sendo customizado pela Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação (SUTIC) sob orientação dos bibliotecários da instituição para ser adaptado às necessidades dos alunos dos Cursos de Graduação e Programas de Pós-Graduação da Universidade.

ALESI DE SOUZA TORRES

**O MATERIAL DIDÁTICO DE LÍNGUA INGLESA E DIFICULDADES DE
APRENDIZAGEM.**

Monografia apresentada a Universidade
Federal Rural do Semi-Árido como requisito
para obtenção do título de licenciado em letras
inglês.

Defendida em: 18/05/ 2023.

BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente



ANDERSON ROMARIO SOUZA SILVA

Data: 18/05/2023 09:01:37-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Me. Anderson Romário Souza Silva (UFERSA)

Presidente

Documento assinado digitalmente



MIRIAM GURGEL DA SILVA

Data: 19/05/2023 17:49:50-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Me. Miriam Gurgel da Silva (UERN)

Membro Examinador



BRENA KESIA COSTA PEREIRA

Data: 19/05/2023 19:36:55-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Me. Brena Kézia Pereira Costa (UFERSA)

Membro Examinador

AGRADECIMENTOS

Agradeço o orientador por todo apoio e orientação prestadas ao decorrer deste trabalho.

Agradeço a Banca Examinadora pelas dicas e orientações que serão e possíveis correções que serão propostas.

A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não podem dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria.

Paulo Freire

RESUMO

O objetivo geral desta pesquisa é verificar se os materiais didáticos da Escola de Rafael Godeiro são adequados para os alunos. Para atingir este objetivo, levantamos o seguinte questionamento: Os materiais oferecidos pela escola em questão são apropriados para o nível de inglês dos alunos?. Como hipótese, acreditamos que analisar as dificuldades emergentes do uso dos materiais didáticos de língua inglesa adotados em sala de aula. Planejar uma aula com o propósito de corrigir as dificuldades detectadas em relação ao material didático utilizado para os alunos da escola pública em Rafael Godeiro. Temos como referências (BRITO, 2009) que aborda ensino e aprendizagem e o aprendizado das quatro habilidades, temos ainda (LIMA, 2009) que aborda essa mesma temática. Sobre as dificuldades dos processos de ensino e aprendizagem da língua inglesa temos, (GUIMARÃES, 2015), (MARCELINO, 2012) e (SILVA 2014). No decorrer da pesquisa foram observadas um total de 10 aulas, para poder o professor observar as maiores dificuldades dos alunos da escola pública de Rafael Godeiro. Após isso foi elaborado um plano de aula visando corrigir essa dificuldades, em seguida foi ministrada uma aula com o objetivo de atingir as dificuldades fazendo com que os alunos saíssem com o conteúdo compreendido, em seguida foram analisados os benefícios que essa aula proporcionou aos alunos, a aula foi proveitosa e atingiu as expectativas, pois gerou um grande engajamento dos alunos, que não foi possível observar durante o período de observação.

Palavras-chave: Ensino de línguas. Material didático. Inglês.

ABSTRACT

The general objective of this research is to verify if the didactic materials of the School of Rafael Godeiro are suitable for the students. To achieve this goal, we raised the following question: Are the materials offered by the school in question appropriate for the level of English of the students?. As a hypothesis, we believe that analyzing the difficulties arising from the use of English teaching materials adopted in the classroom. Plan a class with the purpose of correcting the difficulties detected in relation to the didactic material used for public school students in Rafael Godeiro. We have as references (BRITO, 2009) that addresses teaching and learning and the learning of the four skills, we also have (LIMA, 2009) that addresses this same theme. On the difficulties of teaching and learning the English language, we have (GUIMARÃES, 2015), (MARCELINO, 2012) and (SILVA 2014). During the research, a total of 10 classes were observed, so that the teacher could observe the greatest difficulties of students at Rafael Godeiro's public school. After that, a lesson plan was elaborated in order to correct these difficulties, then a class was given with the objective of reaching the difficulties, making the students leave with the content understood, then the benefits that this class provided to the students were analyzed, the class was fruitful and met expectations, as it generated great engagement in the students, which it was not possible to observe during the observation period.

Keywords: Language teaching. Courseware. English.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	16
2	REVISÃO DA LITERATURA	18
3	OBSERVAÇÃO DAS AULAS.....	19
4	ANÁLISE DO MATERIAL DIDÁTICO UTILIZADO	21
5	METODOLOGIA	22
5.1	LOCAL DE REALIZAÇÃO DA PESQUISA.....	22
5.2	ETAPAS DA PESQUISA.....	22
6	ELABORAÇÃO DO PLANO DE AULA.	24
7	ANÁLISE DA AULA.....	27
8	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	40
10	REFERÊNCIAS	41
11	APÊNDICE A	42
12	APÊNDICE B.....	45

1 INTRODUÇÃO

O objetivo geral desta pesquisa é analisar o material de língua inglesa disponível na Escola de Rafael Godeiro e verificar se esse material é adequado para o contexto dos alunos, para alcançar esse objetivo estabelecido levantamos o seguinte questionamento: Os materiais oferecidos pela escola em questão são apropriados para o nível de inglês dos alunos? Não, pois acredita-se que os alunos possam possuir dificuldades acentuadas em questões como a leitura de pequenos textos em inglês, por exemplo. Para responder a essa questão problema os seguintes objetivos específicos foram estabelecidos:

- Analisar as dificuldades emergentes do uso dos materiais didáticos de língua inglesa adotados em sala de aula.
- Planejar uma aula com o propósito de corrigir as dificuldades detectadas em relação ao material didático utilizado.

Como justificativa pessoal, durante o período de estágios supervisionados na Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), foi possível observar que alunos de escolas diferentes em municípios diferentes detêm essa dificuldade em comum de conseguir compreender seus respectivos materiais didáticos, mais especificamente os livros que são disponibilizados. O que nos incentivou a iniciar essa pesquisa foi observar que os alunos poderiam explorar mais os conteúdos e ajudar a superar essa dificuldade que o aluno de escola pública enfrenta, mais especificamente os alunos da Escola de Rafael Godeiro.

Ao entrar em contato com os materiais de língua inglesa durante as aulas de inglês do ensino fundamental, quanto médio é possível observar a grande dificuldade que os alunos enfrentam para compreender as atividades proposta pelo material didático oferecido pelas escolas, em sua totalidade essa dificuldade provém da grande divergência de nível entre o aluno e o que é proposto pelo material didático.

Essa pesquisa vai prover diversas contribuições tanto para alunos das redes municipais e estaduais quanto para professores e graduandos nos cursos de letras e afins, pois o objetivo é garantir que haverá aprendizagem por parte dos alunos e trazer essa discussão sobre a adequação do livro didático para a nossa realidade. Ao se ter um material adequado para seus alunos, vai facilitar o aprendizado fazendo que ele tenha um melhor desempenho na matéria de língua inglesa. O trabalho visa proporcionar um material de valor para os futuros professores da rede pública, os incentivando a ter uma melhor visão para os conteúdo apontado voltado aos alunos e a respeito das atividades propostas pelos livros didáticos.

Como justificativa aplicada, a pesquisa vai auxiliar os professores nos processos de seleção dos materiais didáticos adequados e nivelados. Auxiliar o docente a desenvolver atividades que os alunos possam ter uma melhor compreensão e que consigam de fato concluir de maneira independente.

2 REVISÃO DA LITERATURA

Todos os alunos que se propõem a estudar uma língua estrangeira irão se deparar com dificuldades com o inglês não é diferente. Nesta seção iremos abordar algumas dificuldades que abrangem de forma geral os alunos das nossas instituições de ensino.

No livro de Diógenes Cândido de Lima (2009), Ensino e aprendizagem de Língua inglesa. É colocado a escassez de recursos didáticos, proponham um trabalho das quatro habilidades que são: falar, ler, ouvir e escrever em língua inglesa. Além da falta de recursos didáticos temos o problema da carga horária, que geralmente não é favorável nas grades das escolas públicas, uma vez que sabemos que para se praticar essas habilidades precisa-se de uma demanda de tempo, o que não permite a atenção de forma igualitária em todas as habilidades. Sendo o professor o responsável em definir qual habilidade ele deve trabalhar em segundo plano. Ainda em Lima (2009), é feito um paralelo entre redigir na língua materna no caso português e na língua secundária que seria o inglês, Lima (2009), afirma a grande dificuldade que os alunos de escolas públicas têm em redigir em português o que só pioraria na língua inglesa, pois precisaria de uma interação entre leitor/escritor na sala professor/aluno essa interação pode não ficar tanto em evidência devido ao grande número de alunos e a carga horária e difesas proficiências. É dito em Lima (2009), que a língua estrangeira está entrelaçada com a constituição social do estudante, ou seja, todos os aspectos sociais que formam um sujeito na sociedade influenciando a aprendizagem.

Em um segundo ponto temos a perspectiva da Dra. Luciane Guimarães de Paula (2015), a autora apresenta alguns pontos que colocam em questão os problemas de forma geral que professores de língua estrangeira vem enfrentando, alguns já mencionados anteriormente como as salas superlotadas, pouca carga horária, etc.

Além dessas questões já conhecidas e com olhar para o aspecto social do aluno como a indisciplina, como será o aprendizado de uma língua estrangeira no caso o inglês a qual necessita a prática de quatro habilidades de concentração se o estudante sofre de indisciplina e decide não querer aprender gerando assim um bloqueio para o ensino além de gerar uma insegurança pelo fato de que o professor necessita de ter respeito em sala.

Na perspectiva de Zioneide Marcelino de Lima (2012), em sua pesquisa de conclusão ele nos dá um ponto bastante interessante, que é a respeito da aquisição da língua e de como por exemplo o motivo do estudante brasileiro ter bastante dificuldade pode aparecer das raízes de cada língua como o português que foi originalizado do latim e o inglês do anglo-saxão que são completamente diferentes e necessitam. justamente por esse motivo que grande parte do

aprendizado vai estar no interesse do aluno de estudar e aprender essa língua, segundo Zioneide (2012), a motivação seria o ponto chave para a mudança que permitiriam superar as dificuldades que são divididas em algumas variantes, como é o caso da motivação extrínseca que seria motivações que viriam do ambiente como exemplo de amigos ou parentes por exemplo, a motivação intrínseca surge de aspectos pessoais do estudante onde o estudante gostaria de adentrar na cultura.

3 OBSERVAÇÃO DAS AULAS

Nesta seção iremos apresentar a descrição das observações de aula. No total, dez aulas foram observadas entre outubro e dezembro de 2022.

As observações das aulas se deram início na terça-feira (04/10/2022), onde a professora apresentou uma proposta de atividade onde os alunos iriam promover uma pesquisa sobre a cultura norte americana relacionada ao tema de halloween, os alunos estavam divididos em grupos de 5 componentes. Os estudantes vieram para apresentação a caráter, ou seja, vieram com as fantasias dos personagens que estão relacionados ao halloween, a função dos alunos na atividade era fazer a apresentação de temáticas dentro desse tema como por exemplo as simbologias. O primeiro grupo apresentou o halloween como uma festa tradicional norte-americana que se propagou por todo o mundo. O segundo grupo focou no panorama histórico fazendo contraste com a cultura do halloween no Brasil. A terceira equipe apresentou os símbolos que compõem essa festa cultural como a abóbora por exemplo ou zumbis, bruxas, morcegos, etc... Além de apresentar todo o contexto de surgimento desses símbolos o que demonstra que a pesquisa não foi superficial e que os alunos se dedicaram a produção do trabalho que possuía um ar lúdico entretanto era muito informativo e cultural. A supervisora do estágio, no caso a professora de inglês da escola, depois da apresentação deu dicas para os alunos e orientações a respeito das apresentações mostrando pontos em que os alunos podiam melhorar em suas apresentações futuras.

Nas aulas do dia 25/10/22, quarta-feira, a professora prosseguiu com as apresentações que vinham de um hiato devido a feriados municipais nos dias das aulas de inglês. Ao dar início nas apresentações foi possível observar uma certa timidez na parte inicial da apresentação que posteriormente foi superada e deu lugar a uma desenvoltura interessante, sendo os mesmos temas dos grupos anteriores. Essas atividades de apresentação aparentam forçar o aluno a se desenvolver a dicção que é um dos grandes problemas dos brasileiros,

ainda mais quando se fala de estudantes de língua estrangeira uma grande timidez que por alguns motivos não veio a ser trabalhado no ensino fundamental e médio.

No dia 07/11/2022, segunda-feira, a aula teve uma proposta de trabalho com foco na leitura de textos em inglês proveniente do livro didático, essa atividade era composta por pequenos textos que acompanhavam questionários relacionados a esses textos. Os textos eram para alunos do ensino médio além de ser acompanhado de imagens para auxiliar os alunos no entendimento, entretanto foi observado a dificuldade que os alunos possuíam de conseguir compreender, a professora auxilia os alunos e começa a fazer perguntas sobre quais seriam os assuntos que esses textos estariam querendo transmitir, além de ter oferecido suporte individual, porém não poderia auxiliar de maneira mais intensa pois a sala em sua grande maioria estava com dificuldades a respeito dessa atividade do livro didático, mostrando que o livro não desperta interesse como podemos observar na atividade de apresentação do halloween, o livro deve ser repensado e atualizado para que consiga englobar estudantes que vêm das zonas rurais e de regiões pobres do país.

Segunda-feira, 21/11/22, a supervisora propôs um estudo sobre as classes gramaticais do inglês que já haviam sido abordado por ela no período. Em outro momento a professora passou uma atividade no livro didático para trabalhar questões associativas onde estaria todo escrito em língua estrangeira, apesar da professora oferecer uma explicação sobre o assunto ainda assim os alunos demonstraram uma enorme dificuldade para compreenderem de maneira autônoma o que as atividades pediam, ao ser revelado a tradução das palavras chaves sendo um assunto de associação eles conseguiam prosseguir com a atividade.

Essas atividades de observação apresentou não somente uma perspectiva sobre o que pode funcionar com os alunos do ensino médio, mas também como o livro didático gera uma grande carência no aprendizado já que os alunos ficam quase que a todo momento dependendo do professor para qualquer atividade que venha do livro. Sem o objetivo de atacar o livro didático mas com o objetivo de renovar e lançar propostas a fim de diminuir essas dificuldades dos alunos e tentando propor atividades que de fato se encaixem no nível dos alunos.

As observações foram de grande proveito pois foi possível perceber detalhes nos materiais que podem funcionar de maneira eficiente como o caso das apresentações de uma maneira lúdica ou até mesmo dos textos se forem pensados no contexto dos alunos o que proporcionou grandes experiências. De um ponto de vista profissional essa experiência será de grande valor para futuros professores que terão uma visão periférica sobre a sala em que

está inserido podendo proporcionar materiais direcionados. Para os alunos foi um ponto de ganho de conhecimento em algumas atividades como o caso das apresentações que proporcionaram bons resultados no conhecimento cultural da língua inglesa.

Algo que poderia ser melhorado é sobre os materiais de leitura, que apesar de conter imagens de variados temas como filmes, ainda assim são descontextualizadas para os alunos uma vez que tem fotos de filmes que não são tema da idade dos alunos necessitaria um conteúdo mais específico para o contexto da sala.

Algo que foi uma surpresa foi o fato de ver os alunos conseguindo apresentar de uma maneira espontânea e descontraída apesar dos mesmos não terem muita prática em relação a seminários e ainda assim tirarem bons frutos e é claro com o grande apoio por parte da docente.

4 ANÁLISE DO MATERIAL DIDÁTICO UTILIZADO

As apresentações foram um ponto bastante relevante nas observações das aulas pois nelas podemos ver como os alunos se saem quando precisam apresentar um determinado tema. O material utilizado foi o tema das apresentações que era sobre o halloween, esse tema estava contextualizado pois o período do halloween estava próximo o que despertou uma certa curiosidade por parte dos alunos, mostrando que um tema contextualizado pode proporcionar uma melhora no foco de aprendizagem, já que sabemos que para se aprender uma nova língua é necessário que o falante conheça sobre a cultura dessa língua que está estudando.

Já sobre os materiais de leitura é uma questão exponencialmente delicada pois não se pode deixar de lado essa habilidade fundamental entretanto os alunos do ensino médio da Escola de Rafael Godeiro demonstram uma grande dificuldade a respeito dessa habilidade pois apesar de o material utilizado pela professora ser acompanhado de imagens os alunos tiveram dificuldade no nível proposto pelo livro, para poder desenvolver melhor o nível dos alunos os textos deveriam ser em um foco cotidiano as imagens remetia rotinas sobre pessoas em cidades grandes onde a economia e os costumes são completamente diferentes uma vez que em grandes metrópoles essas rotinas são baseadas em trabalhos em indústrias e grandes lojas diferente de um local onde a renda provém de agricultura ou de pesca. Um texto elaborado para contextualizar esses alunos poderia ter uma maior retenção de atenção e consequentemente uma maior aprendizagem.

5 METODOLOGIA

A pesquisa em questão visa analisar se o material disponível para os alunos da Escola de Rafael Godeiro é adequado para o nível que os alunos apresentam, ou seja, se esse material se encaixa no contexto. Essa pesquisa é uma pesquisa-ação pois visa corrigir um problema encontrado em sala de aula após observações.

Os temas ao quais os alunos foram expostos claramente não se encaixavam em seus contextos, como por exemplo um tema sobre rotina de trabalho ao qual seria de aproximadamente 8 horas de trabalho em um emprego de carteira assinada essa atividade não levaria em consideração em como seria a renda em pequenos municípios em estados pobres ou longe de capitais onde seria muito difícil o aluno observar essa rotina com frequência onde somente uma pequenina parcela da população possui essa rotina, que é um tema comum e está sempre presente em materiais didáticos.

5.1 LOCAL DE REALIZAÇÃO DA PESQUISA

A pesquisa visou observar aulas de língua inglesa na escola pública na cidade de Rafael Godeiro que fica no interior do Rio Grande do Norte visando observar a interação dos alunos com os conteúdos dos materiais didáticos oferecidos. As observações tiveram o foco de ver quais eram os níveis de inglês dos alunos se eles tinham dificuldades de compreensão em que aspectos eles mais se destacavam, atividades que eles demonstraram um melhor nível de aprendizado como as que também não mostraram um bom desempenho para posteriormente propor atividades que possam auxiliá-los na melhor aprendizagem. A Escola de Rafael Godeiro como o nome já sugere fica na cidade de Rafael Godeiro no interior do Rio Grande do Norte com uma população média de 3 mil habitantes. As turmas observadas eram duas turmas do 1º ano do ensino médio sendo divididas em “A” e “B” com média de 25 alunos em sala contando com alguns desistentes ou ociosos,

5.2 ETAPAS DA PESQUISA

As etapas desta pesquisa se iniciam pela as observações que ocorreram em um período aproximadamente de 2 meses, que se iniciou no período de 4 de outubro de 2022 em uma terça-feira e finalizando em 21 de novembro de 2022 em uma segunda-feira sendo a primeira etapa de observação. As aulas foram todas observadas na Escola de Rafael Godeiro, fazendo o total de 10 aulas observadas.

Foram observados e tomadas anotações em diversos aspectos, entre eles os materiais didáticos utilizados, como o livro didático que teve como observação a dificuldade que os alunos apresentaram para conseguir compreender e formar uma ideia das atividades. Outro recurso utilizado foi os textos literários que apesar de conter imagens de pouco serviam já que não eram figuras conhecidas entre os alunos o que acabava gerando uma enorme dificuldade na compreensão, como podemos observar até o momento uma das grandes dificuldades que abarca os estudantes não somente os de Rafael Godeiro mais sim em geral é a falta de compreensão.

As apresentações que foram observadas apresentou grandes resultados talvez pelo fato do tem halloween ser conhecido em todo mundo, o que pode ter auxiliado os alunos no incentivo à pesquisa do temas, mais que ainda assim apresentaram dificuldades como a timidez.

Foi proposta uma atividade em que os alunos deveriam apresentar suas rotinas em inglês na sala de aula, essa perspectiva pode ser bastante coerente já é algo que alunos seriam familiarizados o que os permitiu formular e prosseguir com as apresentações fazendo com que eles utilizam diversas “Skill”, ou seja, habilidades.

Na primeira etapa foi a observação na segunda etapa foi anotações, e agora iremos prosseguir com a terceira etapa que foi elaborar um plano de aula com a proposta de intervir nas dificuldades dos alunos apresentada nos parágrafos anteriores deste trabalho especificamente nas observações.

O plano de aula vai ser elaborado com base em temas específicos com a proposta de contextualização do contexto em que o estudante está inserido para assim evitar o risco de o aluno não conseguir compreender o tema ou não ter nenhum conhecimento do mundo a respeito, seguindo essa mesma linha de pensamento teremos a elaboração e seleção das atividades que irão visar essa mesma metodologia, focando em vocabulário em que os alunos possam realmente saber do que se trata pois está inserido no seu dia a dia. Visando sempre fazer a utilização de conteúdos simples para que o aluno possa entender de uma maneira eficiente na tentativa de proporcionar o maior grau de aprendizado possível.

Por fim, após a elaboração do plano de aula, será ministrada uma aula que terá como base o plano de aula anteriormente mencionado. Essa aula tem como objetivo comparar com as aulas que foram ministradas pela professora com o intuito de averiguar se um material próprio e voltado para os alunos teria um impacto maior, ou seja, se teria uma melhor eficiência em relação ao aprendizado.

6 ELABORAÇÃO DO PLANO DE AULA.

Para a realização dessa pesquisa, foi elaborado um plano de aula sobre o tema “rotina”, que estará disponível no apêndice A. Para que o tema seja abordado de maneira eficaz, irão ser estudados tópicos gramaticais sendo o verbo *to be*, perguntas no presente simples, além de vocabulário relacionado a rotina, horas e números. A escolha deste tema específico tem em vista trazer o máximo possível de uma rotina ao qual o aluno possa se identificar, tendo em vista que a proposta deste trabalho é fornecer um conteúdo que seja nivelado e familiar aos alunos.

Cronologicamente, a aula elaborada vai dar continuidade a temas trabalhados anteriormente, que foram: Verbo *to be*, perguntas com *WH* para nomes e idades.

Essa aula tem como objetivo geral *falar da sua rotina*. Escolhemos este tema para que alunos possam falar da suas rotinas e tenham ferramentas que irão auxiliá-los a descreverem suas rotinas em inglês, promovendo o desenvolvimento de diversas habilidades sobre a língua inglesa, como veremos nos objetivos específicos. Para podermos atingir o objetivo geral, foram selecionados os seguintes objetivos específicos:

1. Dominar o presente simples.
2. Adquirir vocabulário relacionado às atividades de rotina.
3. Compreender horas e números.

Todos os objetivos específicos foram pensados para auxiliar os alunos em âmbitos acadêmicos ou até fora deles em situações futuras, dominar o *present simple*, é extremamente importante pois estará presente em provas de cargos públicos ou de futuros professores, juntamente do presente simples em inglês teremos vocabulários que serão voltados para situações com um olhar contextualizado para a cultura de Rafael Godeiro, além de abordarmos uma compreensão básica das horas e números em inglês dando um panorama do que se é necessário para se começar a entender melhor a rotina, ou melhor, sua própria rotina.

Os materiais selecionados para essa aula foram: computador(laptop), projetor, quadro e marcadores, caderno de atividades e caixa de som. A seleção desses materiais especificamente tem em vista a praticidade e uma certa dinamicidade na hora da aula pois com os recursos tecnológicos podemos adicionar imagens que podem ajudar os alunos contemporâneos que estão imersos no mundo tecnológico.

PROCEDIMENTOS

Após a delimitação das informações que se referem a respeito dos temas, tópicos e objetivos, foram planejados os procedimentos metodológicos da aula, tendo em vista atender as necessidades dos alunos.

A aula se iniciará com o professor recebendo os alunos na língua alvo no caso língua inglesa, relembrando-os dos temas e tópicos da última aula, que foram *verb to be*, *WH questions*, nomes e idades. A aula será iniciada desta maneira para familiarizar os alunos com a língua inglesa e relembrá-los dos conteúdos da aula anterior que será utilizado como base para a aula atual. Durante a aula, o professor irá relembrar o significado do verbo *to be* seguida de uma atividade a respeito do presente simples. Em seguida será explicado diferentes significados de diferentes palavras com *WH questions*, que os alunos deverão associar as palavras corretas a diferentes perguntas.

O professor irá relembrar os alunos dos tópicos referente a aula anterior, sendo eles o verbo *to be* e *Wh questions*. O que irá proporcionar uma certa familiaridade com a língua inglesa para os alunos e relembrá-los dos temas passados. Essa abordagem permitirá que o aluno consiga ver partes importantes para a aula atual e ajudará a fixar o conteúdo.

Em seguida serão apresentados o tema da aula que será ministrada, juntamente dos tópicos da aula e apresentação dos objetivos da aula, que serão os alvos da aula, os objetivos a serem atingidos ao desdobrar da aula. Como tema teremos, “falando da sua rotina em inglês. A Seguir poderemos observar os tópicos propostos para a aula:

- Rotina em inglês
- Simple Present. (gramatical)
- palavras relacionadas a rotina. (vocabulário)
- Horas e números.

Como objetivos teremos:

- Objetivo geral - falar da sua rotina.
- Objetivos específicos - dominar o Simple Present.
- Adquirir vocabulário relacionado às atividades de rotina.
- Compreender horas e números.

Na continuidade da aula será apresentado pelo professor os números de 0 a 10 através de uma dinâmica onde haverá questionamentos a respeito de somas e subtrações simples. Que tem como objetivo introduzir um novo tópico na aula de maneira prática. Os números serão introduzidos em forma numérica pelo o professor que irá apresentar os números do 0 até o 10, logo após isso será proposta uma pequena atividade em dupla a qual os alunos deverão utilizar estrutura do “*How many...*” que já havia sido tema da aula passada e foi revisado antes da aula começar. Para poder descrever a quantidade de animais apresentados nas imagens que estarão nas imagens. Em seguida, ainda com a estrutura do *How many*, será orientado que os alunos observem a sala de aula atrás de objetos que serão introduzidos pelo professor, como *lamps, eraser, desk* e *chair*. A proposta dessa pequena atividade é fornecer a fixação dos números anteriormente trabalhados.

Em seguida teremos uma atividade onde o aluno terá que fazer somas e subtrações simples de mais e de menos onde a resposta deverá ser escrita por extenso em inglês. Será orientado para os alunos que pratiquem essa atividade entre si, o professor auxiliará se necessário.

Os alunos serão ensinados como se deve dizer as horas utilizando a expressão “*what time is it?*”, acompanhado de diversos exemplos para que eles possam dominar esse tópico da aula que os levará a conseguir montar suas próprias rotinas.

Após a apresentação dos números e das horas em inglês, será apresentado um curto vídeo abordando o tema “como descrever sua rotina em inglês”. Utilizando as estruturas de descrição de rotina no vídeo será apresentado exemplos de como os alunos devem montar suas rotinas. Tanto os exemplos como o vídeo tem como finalidade fazer com que os alunos pratiquem as horas e aprendam de fato a dizer as horas e montar uma rotina, o professor é claro irá orientar que os alunos tentem construir seus exemplos de rotina tirando como exemplo seus próprios contextos.

Em seguida os estudantes serão questionados com exemplos de informações pessoais, sendo anotado no quadro na língua alvo informações como *Name, Phone number, City...*

Para promover a curiosidade e interação a respeito do tema, e em seguida fazer a apresentação dos tópicos para as perguntas que serão feitas ao decorrer da aula, o professor irá apresentar antes um exemplo para que os alunos possam se familiarizar.

O docente ainda irá exemplificar a maneira de se fazer questionamentos a respeito das informações pessoais utilizando o verbo *to be* para fazer questionamentos com a estrutura do *are you*, será exemplos práticos e simplificados para que os alunos consigam questionar os colegas. Em duplas o professor irá explicar os questionamentos e oferecer suporte de maneira que incentive os

alunos a tentarem concluir só, para assim acontecer a prática do tema de fato sanando também as dúvidas que consequentemente irão aparecer.

Durante o período em que o professor ficará observando os alunos que estarão em duplas, o docente irá prestar atenção a possíveis desvios que os alunos eventualmente possam ter durante a aplicação dessa tarefa. Após essa atividade prática será corrigido o que for necessário com toda a turma, será utilizado exemplos práticos. Essa parte da atividade propõe uma correção compartilhada dos desvios e não de maneira individual.

Serão formadas novas duplas e os alunos questionaram a respeito do tema novamente. Caso permaneça alguma dúvida, o professor participará da atividade com as duplas que forem necessárias para que haja explicação dos temas e dos tópicos estudados. Essa troca de pares vai proporcionar uma nova oportunidade de praticar o que foi apresentado pelo professor, para quem apresentou dificuldades anteriormente possa praticar novamente.

Na última atividade proposta para esta aula o professor instruirá os alunos a criarem alguns personagens com informações fictícias, o contexto dessa atividade poderá ser uma conversa durante um encontro ou uma festa. Os alunos farão os questionamentos aos seus colegas utilizando as informações anteriormente citadas durante esse período, o professor andarà pela sala fazendo questionamentos e auxiliando os alunos caso seja necessário. Essa parte da aula servirá para a prática do tema e dos tópicos da aula com colegas diferentes além dos alunos serem expostos a novas informações. A estrutura que os alunos vão utilizar para promover essa dinâmica será *are you* . O professor dará exemplos no quadro de como os alunos devem proceder e quais informações eles devem ver.

Após a aplicação da atividade o professor irá questionar os alunos a respeito dos personagens que eles supostamente conheceram na “festa” e quais seriam as informações que mais teria chamado a atenção, que eles teriam achado mais interessante. Essas práticas promoverão a possibilidade dos alunos praticarem o verbo *to be* na terceira pessoa do singular.

Após as atividades de prática o professor retomará os objetivos da aula que foram propostos para fazer a verificação para saber se os objetivos foram de fato alcançados ou se restam dúvidas. Por fim, o professor apresentará o tema da próxima aula, para preparar os alunos para o conteúdo da aula seguinte, e se despediu da turma.

7 ANÁLISE DA AULA.

A aula foi ministrada na Escola de Rafael Godeiro, localizada na rua Felipe Santiago, 49- centro, Rio Grande do Norte, Brasil. A aula foi apresentada para uma turma de 1º ano de ensino médio com em média 25 alunos, estando presente de fato no dia cerca de 20 alunos. Os alunos tinham por volta de 15 á 17 anos de idade.

Durante a chegada na sala de aula após o professor receber o aluno na língua alvo foi entregue o caderno de atividades que foi proposto por esse trabalho, a primeira impressão dos alunos seria que o caderno seria grande, com muitas questões, logo os ânimos foram acalmados pois o professor chamou atenção para a simplicidade da maneira de responder. Já que a maior parte das atividades propostas são opções de completar e sempre acompanhadas de exemplos práticos auxiliando o aluno no momento da resposta. Após isso o docente irá apresentar uma breve revisão do que seria supostamente trabalhado em uma aula anterior, que foi o verbo to be, wh questions, nomes e idades em inglês. Os alunos demonstraram já ter tido contato com esse conteúdo entretanto eles não apresentaram quaisquer sinais de conseguir entender o que seria, porém, após a explicação eles conseguiram ter um bom entendimento em seguida, fazendo as atividades presente no caderno de atividades, nesse ponto, grande parte da turma conseguiu concluir as questões.

Após a revisão da aula “passada”, demos continuidade a apresentação da aula que foi os tópicos que seriam trabalhados na aula que seria o conteúdo principal, além de apresentar os objetivos da aula, o que seria alejado ao aplicar essa aula. Após isso demos início de fato aos conteúdos da aula que foi iniciada abordando numerações mais especificamente do 0 ao 10 que seriam importante para os próximos conteúdos durante a atividade dos números o professor ministrante da aula apresenta algumas imagens com quantidades aleatórias de animais que estejam entre 1 e 10 para que eles praticassem a contagem e os números. Os alunos conseguiram concluir a atividade com êxito pois se engajaram na aula e nas imagens de animais que foram mostradas, fazendo com que eles conseguisse aprender de fato contar esses números. Em seguida tivemos mais um exercício para que os alunos praticassem os números, a atividade tinha como proposta fazer com os alunos respondessem somas e subtrações simples a quais os resultados ficariam de 0 a 10. Os alunos conseguiram concluir a atividade com facilidade e foram orientados a praticarem entre si, eles conseguiram praticar entre si sem maiores problemas.

Em seguida após a apresentação dos números demos sequência a aula que chegou na parte onde o professor passaria um vídeo didático com diversos exemplos de rotina, os alunos prestaram bastante atenção nesse vídeo pois teria que utilizar os exemplos que presente no vídeo para responderem no seus cadernos de atividades. Nesse ponto da rotina os alunos tiveram um pouco de dificuldade pois eles tiveram contato com um novo vocabulário e precisaram do auxílio do professor, após isso conseguiram concluir de maneira satisfatória a atividade.

Em seguida conectando com os outros tópicos, tivemos uma atividade no caderno das atividades onde os alunos deveriam preencher com supostas informações pessoais como por exemplo *name, phone number, city e job*. Essas informações serão importantes para que os alunos consigam concluir.

Para continuar no mesmo contexto do tema, decidimos continuar em uma atividade focada em uma das estruturas do verbo *to be*, mais especificamente o verbo *to be* na estrutura “*Are you* “, nesse momento aula os alunos enfrentaram uma pequena dificuldade, entretanto conseguiram superar com facilidade e demonstraram um interessante engajamento durante a aula. Após o professor sugiro que os alunos fizessem duplas. Depois das duplas formadas os alunos conseguiram abordar o conteúdo com o auxílio do professor, apesar do professor ser requisitado com uma certa frequência os alunos conseguiram ter um resultado satisfatório nessa questão. O professor pediu para que novas duplas fossem formadas para que os alunos conseguissem praticar de uma maneira mais eficiente, de modo que não restassem dúvidas quanto ao conteúdo proposto.

Partindo para o término da aula como última atividade, o professor instrui os alunos a utilizarem suas informações pessoais que outra hora fora instruída a ser preenchida de maneira aleatória, ou seja, com informações fictícias. Ao se colocar os alunos a fazer questionamento uns ao outros de maneira que simulasse uma conversa real os alunos demonstraram um bom engajamento no assunto e no tema eles questionam seus colegas de maneira intensa, promovendo o aprendizado e o conteúdo, em alguns momentos durante as rondas do professor na sala, fez-se necessário que o professor prestar o suporte necessário, mesmo que não de uma maneira intensa como seria de costume com alunos da idade apresentada e no ano.

Após o término das atividades o professor questionou os alunos sobre quais personagens eles conheceram o que acabou gerando um momento de descontração devido a

grande participação dos alunos eles ao começarem a mencionar os personagens o colega eles conseguiram praticar diversas das estruturas mencionadas e apresentadas na aula.

Depois do término dos conteúdos da aula o professor apresentou os objetivos para ver se os alunos de fato se lembram dos conteúdos abordados durante a aula, que seria o domínio do presente simples, ao serem questionados sobre esse tópico os alunos conseguiram lembrar dos conteúdos apresentados eles utilizaram o caderno de atividades como alternativa para se lembrarem do conteúdo, a maioria não necessitou do caderno para responder se o objetivo havia sido completo. Ao serem questionados sobre o vocabulário eles apresentaram diversos exemplos de palavras que estariam presente no tema rotina. Os números e as horas foram o destaque já que todos não necessitam de ajuda e conseguiram completar as atividades sem pedir auxílio do professor, sendo todos os objetivos atingidos.

Para o final da aula o professor ficou responsável de apresentar os temas de uma suposta aula seguinte que teria como objetivo um conteúdo que conectaria todos os temas abordados nessa aula. Após ser explicado o suposto tema os alunos ficaram em uma sensação de ânimo e espera por essa aula fictícia, demonstrando que os conteúdos direcionados foram de fato extremamente relevantes.

Os conteúdos se mostraram extremamente efetivos para os alunos, já que envolviam diversas perspectivas novas, como a introdução do caderno de atividades, que apesar de ser um método que ainda utilizaria um caderno/folhas ao invés de tablets que seria o material perfeito para ter um aproveitamento ainda maior. Acreditamos que um ponto que poderia ser introduzido para uma maior interação seria a introdução de maior aparato tecnológico nas aulas, não somente nas aulas de língua estrangeira, mas em todas as matérias propostas pela escola, além disso as dificuldades não se excederam daquelas já esperadas como alunos não motivados, que apesar de no momento inicial da aula estarem com uma certa indiferença, ao desenrolar da aula se demonstraram interesse e participaram da aula.

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo geral deste trabalho foi trabalhar “rotina” com os alunos mais especificamente, como os alunos poderiam expressar e explicar suas rotinas em inglês, para esse objetivos tivemos uma organização de conteúdos específicos que são utilizados como base para que os alunos conseguissem se conectar com a aula.

Para que o objetivo fosse alcançado foi necessário incluir 3 passos: observar, planejar e ministrar. Falaremos então do primeiro passo para essa aula que foi observar quais eram as dificuldades dos alunos em relação ao livro didático. As dificuldades observadas foram a extrema dificuldade dos alunos em conseguir acompanhar todo o livro já que ele vem em inglês na maior parte, nesse ponto era possível ver os alunos se queixando desse aspecto do livro didático.

No segundo passo tivemos que fazer o planejamento da aula e das atividades que seriam utilizadas, após observarmos os a dificuldade com o fato do conteúdo do livro ser transmitido em inglês gera um desânimo no aluno bem como o fato dele não senti interesse e nem tem a possibilidade de conseguir utilizar seu livro em casa, tendo em vista esses horizonte a aula e o caderno de atividades foram elaborados.

No terceiro passo tivemos como objetivo ministrar a aula que fora proposta para os alunos aula com os temas direcionados para o tema rotina na tentativa de o aluno utilizar inglês no seu contexto causando uma empatia com o conteúdo podendo facilitar a assimilação, obviamente o aluno não conseguiria sair com o domínio completo dos conteúdos.

A pesquisa teve diversos pontos positivos como alguns negativos que precisam ser explorados de uma maneira que vinhessem complementar o trabalho futuramente, como ponto positivo tivemos o fato de conseguir um bom engajamento dos estudantes durante as duas aulas o que permitiu todos participarem em conjunto, como ponto negativo pode se dizer que o trabalho ainda não atingiu seu potencial máximo, tendo margem para evolução e aperfeiçoamento uma vez que a pesquisa se mostrou efetiva.

REFERÊNCIAS

BRITO, Rute. Ensino/aprendizagem das quatro habilidades linguísticas na escola pública: uma meta alcançável? em: LIMA, Diógenes. Ensino aprendizagem de língua inglesa - conversas com especialistas. São Paulo: Parábola Editorial. 2009.

GUIMARÃES, Luciane de Paula. DIFICULDADES INERENTES AO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS. 2015.

LIMA, Diógenes. Ensino aprendizagem de língua inglesa - conversas com especialistas. São Paulo: Parábola Editorial. 2009.

MARCELINO, Zoneide de Lima. DIFICULDADES DO APRENDIZADO DA LÍNGUA INGLESA DOS ADOLESCENTES DO CENTRO EDUCACIONAL CARDEAL ALOÍSIO LORSCHIEDER NA EJA IV. 2012.

SILVA, Eliane; NOGUEIRA, Viviane. DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA NO ENSINO FUNDAMENTAL EM ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE HUMAITÁ. 2014.

APÊNDICE A - Plano de aula

Tema da aula- Funções da linguagem	<i>FALANDO DA SUA ROTINA</i>
Tópicos abordados	• (gramatical) - presente simples/presente simples. • (vocabulário) - palavras relacionadas a rotina. • Horas e números.
Tema e tópicos anteriores <i>Se apresentando</i> • Verbo to be • Perguntas com “WH” • nomes e idades	Tema e tópicos seguintes <i>Planejando uma viagem</i> • Futuro com will. • perguntas e respostas no futuro. • Palavras relacionadas a atividades de lazer.
Objetivo geral	Falar da sua rotina.
Objetivos específicos	• Dominar o presente simples. • Adquirir vocabulário relacionado às atividades da rotina. • Compreender horas e números.
Materiais	Computador; Projetor; Quadro e marcadores; Livro didático; Caixa de som.

Tempo (Minutos)	Procedimentos	Motivo
10 min	O professor começará a aula recebendo os alunos na língua inglesa e relembrando o tema e os tópicos da última aula. Verbo to be, Wh questions,	Para familiarizar os alunos com a língua alvo e relembrá-los do tema passado.

	nomes e idades. Após isso será entregue o caderno de atividades.	
10 min	A Seguir será introduzido o tema juntamente dos tópicos da aula com a apresentação dos objetivos.	Objetivo a ser alcançado ao decorrer da aula.
20 min	Será apresentado pelo professor os números de 0 a 10 através de uma dinâmica. Onde haverá questionamentos sobre somas e subtrações simples.	Para introduzir um novo tópico da aula de maneira prática.
20 min	O docente irá apresentar um curto vídeo de como descrever sua rotina. Os alunos devem colocar as atividades do dia em ordem.	Para que os alunos aprendam e pratiquem as horas.
20 min	Em seguida os estudantes serão questionados sobre exemplos de informações pessoais, será anotado no quadro na língua alvo como <i>name</i> , <i>phone number</i> , <i>city</i> , <i>job</i> , etc.	Para instigar os alunos no tema em questão e apresentar tópicos para as perguntas ao decorrer da aula.
5 min	O docente irá exemplificar como se deve fazer questionamentos a respeito de informações pessoais com o verbo “To Be”, utilizando a estrutura “are you?”, e questionará alguns alunos.	Exemplos práticos de como questionar os colegas.
20 min	Logo após haver o questionamento entre os alunos a respeito das informações pessoais, o professor oferecerá suporte às duplas.	Para promover a prática do tema e do tópico da aula. Para auxiliar os alunos em suas dúvidas.
5 min	Durante a observação das duplas, o professor prestará atenção aos possíveis desvios que os alunos podem cometer durante a atividade. Após a prática será corrigido o que for	Para fazer a correção em grupo dos possíveis desvios, não de maneira individual.

5 min	Serão formadas novas duplas, os alunos questionaram novamente. Caso ainda haja desvio, o professor participará da atividade com a dupla para que haja explicação do tema e dos tópicos estudados.	Para que os alunos pratiquem com novos pares e para aqueles que tiveram dificuldade anteriormente possam praticar mais uma vez.
10 min	Na última atividade, o professor instruirá os alunos a criarem alguns personagens com informações fictícias como nome, profissão, número de telefone, etc. Os alunos devem imaginar que estão em uma festa e precisam fazer questionamentos pessoais a seus colegas. Durante a atividade o professor circula pela sala questionando e auxiliando quando necessário.	Para promover a prática do tema e dos tópicos da aula com colegas diferentes e novas informações.
5 min	Após isso, o professor questionará os estudantes sobre quais personagens eles conheceram na festa e acharam mais interessantes.	Para praticar o verbo 'to be' na terceira pessoa do singular.
5 min	Então, o professor retomará os objetivos da aula.	Para verificar se eles foram alcançados e se restaram dúvidas.
5 min	Por fim, o professor apresentará o tema da próxima aula e se despedirá da turma.	Para preparar os alunos para o tema seguinte.
TOTAL: 1h40min		

APÊNDICE B – CADERNO DE ATIVIDADES

1. Verbo to be no presente simples. Preencha os espaços em branco com o verbo *to be*.

A. She _____ a teacher.

B. He _____ is a teacher.

C. We _____ hungry.

D. Carlos _____ Late.

E. They _____ brazilian.

F. I _____ from Brazil.

G. I _____ 27 Years old.

2. WH questions. Preencha os espaços em branco com a forma certa das *wh questions*.

A. _____ is your name? (informação)

B. _____ is this? (informação)

C. _____ will she arrive? (quando)

D. _____ did he leave? (quando)

E. _____ do you live? (onde)

F. _____ are you from? (onde)

Números / How many?

3. *How many animals you see in this pictures?* Utilizando a forma *How many* faça a contagem dos animais presente no slide.

A. How many zebras?

B. How many piglets?

C. How many leopards?

4. Contagem de elementos presentes na sala de aula com “*How many*”. Utilizando a estrutura do “*how many*”, complete as estruturas a seguir com os números de 0 a 10 por extenso.

A. Ex: How many pens (canetas)?

B. Two pens.

C. How many eraser (borracha)?

D. How many desks (mesa)?

E. How many chairs (cadeiras)?

5. Somas e subtrações simples. Calcule e escreva em **inglês** os resultados.

A. **EX:** $8+2=$ Ten

B. $8-3=$

C. $2+1=$

D. $3-3=$

6. Exemplos do vídeo sobre as horas e rotina. Observe com atenção os exemplos presente no vídeo sobre as horas.

- What do you do Every day?
- I wake up,
- I eat,
- I sleep Every day!!

- How is your daily routine?
- I wake up at 7am,
- Take a shower at 7:30,
- Have breakfast at 8am
- Starts work at 8:30

- Then i have lunch at noon
- Study Spanish at 3pm
- have dinner at 8pm
- And go to bed at 10pm

7. Horas em inglês. A partir da explicação apresentada no vídeo responda às seguintes questões sobre sua rotina.

A. **EX:** What time did you wake up today? (Que horas você acordou hoje?)

Today i weke up at 7am!

B. What time did you go to bed yesterday? (Que horas você foi para cama ontem?)

C. What time do you go to school/work? (Que horas você vai para a escola/trabalho?)

D. What time do you have dinner? (Que horas você janta?)

8. Informações pessoais. Preencha com suas próprias informações.

A. Name:

B. Phone number:

C. City:

D. Job:

9. Informações sobre o personagem utilizando o “are you”.

A. Are you a student?

B. **Ex:** Yes, i am

C. Are you from Brazil?

D. Are you Rafaelense ?

10. Complete as lacunas com suas informações.

E. What 's your name?

F. **Ex:** My name is "João".

G. What 's your job?

H. My job is _____.

I. What's your phone number?

J. My phone number is _____.