



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
CENTRO MULTIDISCIPLINAR DE ANGICOS
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

CLEGILMA FERNANDES DE LIMA

**REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA: MOODLE EM CURSOS DA
EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA NA REGIÃO NORDESTE DO BRASIL**

ANGICOS
2021

CLEGILMA FERNANDES DE LIMA

**REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA: MOODLE EM CURSOS DA
EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA NA REGIÃO NORDESTE DO BRASIL**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como requisito parcial para obtenção do título de Bacharel em Sistemas de Informação, pelo Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação da Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Orientadora: Prof. Adriana Mara Guimarães de Farias

© Todos os direitos estão reservados a Universidade Federal Rural do Semi-Árido. O conteúdo desta obra é de inteira responsabilidade do (a) autor (a), sendo o mesmo, passível de sanções administrativas ou penais, caso sejam infringidas as leis que regulamentam a Propriedade Intelectual, respectivamente, Patentes: Lei nº 9.279/1996 e Direitos Autorais: Lei nº 9.610/1998. O conteúdo desta obra tomar-se-á de domínio público após a data de defesa e homologação da sua respectiva ata. A mesma poderá servir de base literária para novas pesquisas, desde que a obra e seu (a) respectivo (a) autor (a) sejam devidamente citados e mencionados os seus créditos bibliográficos.

L732r Lima, Clegilma Fernande de.
REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA: MOODLE EM
CURSOS DA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA NA REGIÃO NORDESTE
DO BRASIL / Clegilma Fernande de Lima. - 2021.
26 f. : il.

Orientadora: Profa. Ma. Adriana Mara Guimarães
de Farias.
Monografia (graduação) - Universidade Federal
Rural do Semi-árido, Curso de Sistemas de
Informação, 2021.

1. Educação a Distância. 2. Moodle. 3. Graduação.
I. Farias, Profa. Ma. Adriana Mara Guimarães de ,
orient. II. Título.

Ficha catalográfica elaborada por sistema gerador automático em conformidade
com AACR2 e os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

Biblioteca Campus Angicos
Bibliotecário: Helder Romero Maia Duarte
CRB: 15/673

O serviço de Geração Automática de Ficha Catalográfica para Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC's) foi desenvolvido pelo Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação da Universidade de São Paulo (USP) e gentilmente cedido para o Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (SISBI-UFERSA), sendo customizado pela Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação (SUTIC) sob orientação dos bibliotecários da instituição para ser adaptado às necessidades dos alunos dos Cursos de Graduação e Programas de Pós-Graduação da Universidade.

CLEGILMA FERNANDES DE LIMA

**REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA: MOODLE EM CURSOS
DA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA NA REGIÃO NORDESTE DO BRASIL**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado
como requisito parcial para a obtenção do título
de Bacharel em Sistemas de Informação da
Universidade Federal Rural do Semi- Árido.

Orientadora: Profa. Ma. Adriana Mara Guimarães
de Farias

Aprovado em: 16/11/2021

BANCA EXAMINADORA

ADRIANA MARA
GUIMARAES DE
FARIAS:02637106379

Assinado de forma digital por
ADRIANA MARA GUIMARAES DE
FARIAS:02637106379
Dados: 2021.11.22 15:03:42 -03'00'

Presidente da Banca Examinadora – Ma. Adriana Mara Guimarães de
Farias

SARA GUIMARAES
NEGREIROS:11051711401

Assinado de forma digital por SARA GUIMARAES
NEGREIROS:11051711401
Dados: 2021.11.22 19:51:51 -03'00'

Componente da Banca Examinadora – Ma. Sara Guimarães Negreiros

SERAFIM DO NASCIMENTO
JUNIOR:09511149482

Assinado de forma digital por SERAFIM DO
NASCIMENTO JUNIOR:09511149482
Dados: 2021.11.22 16:44:18 -03'00'

Componente da Banca Examinadora – Ms. Serafim do Nascimento Júnior

**ANGICOS
2021**

A **Deus**, por ser meu refúgio e fortaleza, pois, sem ele, eu não teria chegado até aqui; sempre me protegendo e cobrindo com suas bênçãos.

Aos meus pais, **Irene Gomes Fernandes de Lima** e **José Silva de Lima**, por terem contribuído na minha trajetória escolar, pois sem eles nada disso teria sido possível.

AGRADECIMENTOS

A **Deus**, por ser meu alicerce, minha fortaleza e meu escudo de proteção, me concedendo, diariamente, sabedoria e discernimento para vencer as adversidades.

Aos meus pais, **Irene Fernandes de Lima** e **José Silva de Lima**, por terem contribuído na minha trajetória escolar, pois sem a participação deles minhas conquistas não seriam possíveis.

Aos meus professores, que estiveram presentes e que contribuíram para minha formação acadêmica durante essa trajetória; em especial, a minha orientadora Prof^a. **Adriana Mara Guimarães de Farias**, que, em nenhum momento, mediu esforços para contribuir com meu Trabalho de Conclusão de Curso. As suas orientações foram primordiais para o meu crescimento intelectual.

Enfim, a todos os que contribuíram, de forma direta ou indireta, para a minha formação acadêmica, me dando sempre uma palavra de apoio diante dessa jornada difícil, mas extremamente gratificante.

RESUMO

A Educação a Distância mediante a atual conjuntura do Brasil e do mundo tornou-se cada vez mais atuante e necessária, uma vez que proporciona à sociedade a oportunidade de ingressar no ensino superior. Embasado nesta perspectiva, o presente trabalho objetiva avaliar a plataforma Moodle em cursos da Educação a Distância (EaD) na região Nordeste do Brasil. A efetivação do trabalho deu-se mediante a Revisão Sistemática de Literatura, realizada em artigos da coleção brasileira com idioma em português, entre o período de 2015 a 2021. De posse dos dados obtidos, em panorama regional a excussão da pesquisa foi pertinente, bem como a viabilidade da plataforma Moodle, que proporciona flexibilidade para os usuários e acessibilidade a documentação para a efetivação de pesquisas futuras.

Palavras-chave: Educação a Distância. Moodle. Graduação.

ABSTRACT

Distance Education in the current context of Brazil and the world has become increasingly active and necessary, as it provides society with the opportunity to enter higher education. Based on this perspective, the present work aims to evaluate the Moodle platform in Distance Education (EaD) courses in the Northeast region of Brasil. The work was carried out through the Systematic Literature Review, carried out on articles from the Brazilian collection with the language in Portuguese, between the period of 2015 to 2021. With the data obtained, in a regional panorama, the excussion of the research was pertinent, as well as the feasibility of the Moodle platform, which provides flexibility for users and accessibility to documentation for the realization of future research.

Keywords: Distance Education. Moodle. University graduate.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	8
1.2 Objetivos.....	9
1.2.1 Objetivo geral	9
1.2.2 Objetivos específicos.....	9
1.3 Justificativa	9
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	11
2.1 Definição da Educação a Distância (EaD).....	11
2.2 Moodle	11
2.3 Revisão Sistemática de Literatura	12
3 METODOLOGIA.....	13
3.1 Delimitação da Questão.....	13
3.2 Escolha da Fonte.....	13
3.3 Palavras-chave	14
3.4 Buscas e armazenamento dos resultados.....	14
3.5 Critérios de seleção e exclusão dos artigos	14
3.6 Extrações dos dados	14
3.7 Avaliações dos artigos	15
3.8 Síntese	15
3.9 Interpretações dos dados	15
4 RESULTADOS	16
5 CONCLUSÃO E TRABALHOS FUTUROS.....	21
REFERÊNCIAS	22

1 INTRODUÇÃO

A modalidade da Educação a Distância (EaD) é transmitida pelas tecnologias e está cada vez mais presente na região Nordeste do Brasil, proporcionando à sociedade uma flexibilidade para poder ingressar em um curso e conciliar com as tarefas diárias, fator primordial para quem busca novas melhorias para seus currículos. Além de ser uma aliada, facilita o ensino e a aprendizagem e é capaz de promover uma interação mútua, servindo para “dialogar, trocar informações, ideias e experiências, construir e produzir conhecimento” (NUNES; PEREIRA; BRASILEIRO, 2018, p. 873). Do ponto de vista de Carvalho e Gasque (2018, p. 112), “com a evolução das tecnologias e sua utilização na EaD, foi possível a expansão bem como o maior alcance e agilidade no contato com os estudantes. Atualmente, o modelo utilizado pressupõe a disponibilização de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)”. Partindo desse entendimento, graças a essa evolução e às possibilidades que os recursos desse mecanismo têm para oferecer, é possível aos estudantes interagir da melhor forma com as orientações do curso escolhido.

Para Silva e Bezerra (2018, p. 5), “o Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) é um exemplo de plataforma gratuita que, cada vez mais, vem sendo utilizada, principalmente, no Ensino Superior”. É por esse meio que a educação está passando por um processo de reconstituição. A tecnologia traz para as áreas educacionais tendências de modelos totalmente inovadores, o Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle facilita a construção de conhecimento, a troca de informações e o desenvolvimento de habilidades. Portanto, para usufruir desses entendimentos nas bibliografias, foi aplicada uma Revisão Sistemática nas Literaturas.

Segundo Castriotto, Celani e Silva (2020, p. 389), “a utilização da revisão sistemática da literatura (RSL) é uma forma de identificar, avaliar, analisar e interpretar publicações de pesquisas relevantes que estejam relacionadas com determinado tópico, questão, fenômeno ou nicho”. Sob esse mesmo ponto de vista, a importância de fazer esse apanhado geral na literatura está em contribuir com a evolução científica ou identificar carências existentes nas bibliografias.

Dessa forma, este trabalho apresenta os seguintes capítulos: o capítulo dois mostra a fundamentação teórica com tópicos pertinentes à proposta de pesquisa; logo após isso, o capítulo três traz a metodologia que apresenta, em suas subseções, as etapas para o processo de Revisão Sistemática; em sequência, o capítulo quatro expõe os resultados, com a descrição

dos resultados encontrados; e, por fim, o capítulo cinco apresenta a conclusão e o direcionamento para trabalhos futuros.

1.2 Objetivos

Para desenvolvimento da pesquisa, foram utilizados o objetivo geral e os objetivos específicos, conforme as subseções 1.2.1 e 1.2.2 a seguir.

1.2.1 Objetivo geral

Realizar uma Revisão Sistemática de Literatura sobre trabalhos acadêmicos que tratem de Moodle na Educação a Distância em cursos do Nordeste brasileiro.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar o perfil, os recursos e as estratégias dos usuários do Moodle no Nordeste;
- Analisar a utilização de ambiente virtual em cursos à distância;
- Analisar o perfil dos usuários.

1.3 Justificativa

Na concepção de que a maneira de consumir informações educativas foi modificada, estamos diante de um enorme avanço tecnológico no processo de Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Dessa forma, nota-se a necessidade de analisar, através de uma Revisão Sistemática de Literatura, em trabalhos acadêmicos, o seguinte problema: qual a viabilidade do ambiente Moodle em cursos da Educação a Distância na região Nordeste?

A ideia de utilizar a Revisão Sistemática de Literatura sobre o Moodle em cursos da Educação a Distância na região Nordeste tem o intuito de suprir as lacunas encontradas nas literaturas e dar rumo às investigações futuras, na medida em que se nota a existência de poucas respostas de revisões para a temática abordada, por isso, é de fundamental importância falar sobre a proposta apresentada.

Esta pesquisa foi realizada porque buscou o conhecimento e o esclarecimento de questões a fim de obter fundamentos e critérios para aprofundar a análise. A teoria apresentada é pertinente, pois colabora com outros estudos e serve de base para a contribuição

de trabalhos futuros relacionados ao Moodle. Assim, como a prática também tem sua relevância melhorando a colaboração da sociedade, a revisão sistemática de Literatura promoveu viabilidades sobre o tema abordado.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Na fundamentação teórica, buscou-se apresentar inicialmente, no tópico 2.1, autores que apontassem a definição da Educação a Distância; em seguida, no tópico 2.2, são apresentados os relatos de autores que falam sobre o Moodle; por último, no tópico 2.3, há a declaração de apontamentos de autores que falam sobre Revisão Sistemática de Literatura.

2.1 Definição da Educação a Distância (EaD)

São várias definições atreladas à Educação a Distância. Grande parte delas apresenta características similares, tendo a ideia de que alunos e professores situam-se em espaços diferentes por intermédio dos recursos da tecnologia, podendo ser observada de maneira integrada, já que apresenta um conjunto de categorias, como: de infraestrutura, pedagógica, acadêmica e de gestão, e é esse mesmo conjunto que faz com que essa educação seja operacionalizada.

Segundo Gusso *et al.* (2020, p. 5), Educação a Distância é

Definida como uma modalidade educacional mediada por tecnologias em que professores e estudantes estão separados fisicamente, as atividades de ensino na EaD podem ocorrer de forma síncrona, quando o professor e o estudante estão ao mesmo tempo em aula, e/ou assíncrona, quando ambos realizam suas atividades educacionais em horários diferentes.

Os autores Habowski, Conte e Jacobi (2020, p. 180) dizem que: “A popularização da EaD no Brasil vem possibilitando o ingresso de pessoas no ensino superior”. Os autores Bock, Gesser e Nuernberg (2018, p. 147) afirmam, em sua pesquisa, que: “Ambientes digitais de aprendizagem e educação pautada na tecnologia estiveram em destaque em grande parte dos achados, o que coaduna com o entendimento da tecnologia como um recurso facilitador da participação e do acesso ao conhecimento”.

2.2 Moodle

Para Oliveira, Simão e Ferreira (2020, p. 463), “O Moodle combina recursos com atividades, ou seja, materiais organizados promotores de uma aprendizagem diversificada, e pressupõe uma redefinição do papel do aluno e do professor”. Para essa diversidade, houve a

necessidade da tecnologia para redefinir a prática pedagógica, pois a aprendizagem é baseada na junção da tecnologia da informação com a pedagogia.

No entendimento dos autores, Coelho e Tedesco (2017, p. 620), “o conceito de presença social demonstra-se um importante fator para compreender as interações estabelecidas entre os aprendizes no AVA e suas repercussões, para que se faça emergir da interação uma aprendizagem colaborativa na EAD”.

Nesse sentido, a interação é um ato social que contribui para o elo entre ambos, afinal, a interação, o elo e o vínculo fazem a criatividade brotar, e isso leva as pessoas a construir algo, o que só é possível quando há um diálogo, isto é, quando todos expõem o que pensam ou desejam, escutam e se expressam.

2.3 Revisão Sistemática de Literatura

No entendimento de Alonso e Silva (2018, p. 501), “é necessário um olhar para as pesquisas em EaD, estejam elas em panoramas mais globais ou mais nacionais”. Esse ponto de vista serve para o fortalecimento da interação acadêmica. Dessa forma, ele também descreve a “EaD como sinônimo de uso das TIC ou vice-versa, fragmentação, experimentações com uso de AVA, softwares e tecnologias assistivas” (ALONSO; SILVA, 2018, p. 501).

Sendo assim, a Revisão Sistemática na Literatura tem o objetivo de possibilitar o crescimento da sociedade e permitir também a transformação de visões, visto que, além da literatura lidar com o cotidiano, também aproximam de outras contemporaneidades, e de experiências vividas por outras pessoas. A revisão traz para este documento a contribuição para uma sociedade mais humanizada que busca até mesmo de adquirir conhecimento e compreender o mundo. Marques e Nascimento (2021, p. 95) dizem que “a literatura tem uma função agregadora; nela, a sociedade, ou certa noção de corpo social, é propriamente forjada”. A partir dos relatos dos autores, entende-se que fazer revisão é corrigir ou prevenir falhas presentes na literatura. Assim, é fundamental compreender que a literatura tem enormes impactos na sociedade.

3 METODOLOGIA

Para a Revisão Sistemática de Literatura, foram investigados documentos sobre o Moodle em cursos de Educação a Distância na região Nordeste, no período de 2015 a 2021, tendo como base científica para essa análise o repositório Scielo (*Scientific Electronic Library Online*), pelo fato de ser uma ferramenta que agrega periódicos científicos brasileiros.

De acordo com Prates e Matos (2020, p. 524), “Revisão Sistemática da Literatura é um tipo de revisão de literatura com procedimentos e regras específicas. Esse tipo de revisão de literatura prevê algumas etapas a serem seguidas de tal maneira que a revisão seja replicável”. Essas etapas permitem ao pesquisador seguir uma ordem de procedimentos fundamentais para estruturar o processo de revisão da literatura. De acordo com Xavier e Bartholo (2019, p. 12),

foram consideradas oito etapas básicas à realização de uma revisão sistemática de qualidade: 1- Delimitação da questão a ser pesquisada; 2- Escolha das fontes de dados; 3- Eleição das palavras chave para a busca; 4- Busca e armazenamento dos resultados; 5- Seleção de artigos pelo resumo, de acordo com critérios de inclusão e exclusão pré-estabelecidos; 6- Extração dos dados dos artigos selecionados; 7- Avaliação dos artigos; 8- Síntese e interpretação dos dados.

Para efetivar este trabalho, a organização foi conduzida pelos passos dos autores, logo após, estão descritos os procedimentos dos passos que foram realizados para organizar os pensamentos e conseguir chegar ao final de uma forma organizada.

3.1 Delimitação da Questão

A delimitação da questão de pesquisa facilitou a realização deste trabalho, pois o foco foi específico e serviu para minimizar a busca. Assim, existiu uma área de estudo menor para tornar os caminhos mais claros e produtivos, de forma a identificar qual a viabilidade do ambiente Moodle em cursos da Educação a Distância na região Nordeste.

3.2 Escolha da Fonte

Foi utilizada como fonte de informações a biblioteca eletrônica Scielo, que abrange uma grande coleção selecionada de periódicos científicos brasileiros.

3.3 Palavras-chave

Foram usadas como palavras-chaves: “Educação a Distância”, “Moodle” e “Graduação” de diversas formas para a obtenção do máximo de artigos relacionados à questão de pesquisa. A Scielo possibilita pesquisar por todos os índices ou por um índice específico, além de poder utilizar os operadores para combinar os termos.

3.4 Buscas e armazenamento dos resultados

Esse processo de busca ocorreu através das palavras-chave citadas e permitiu um levantamento inicial com vários temas relacionados. Foram escolhidos inicialmente os documentos que continham no título, nas palavras-chave ou no resumo as *Strings* de busca citadas na seção 3.3. Fazendo-se uma busca rápida por um dos índices com o texto livre da palavra-chave “Educação a Distância”, em artigos dos últimos anos, com o idioma português da coleção Brasileira, foram encontrados 156 artigos.

3.5 Critérios de seleção e exclusão dos artigos

Nos critérios de inclusão, foram utilizados artigos encontrados por meio das palavras-chave “Educação a Distância”, “Moodle” e “Graduação”, pois são de fundamental importância para o aprofundamento da pesquisa. Também foram incluídos artigos completos, artigos com instituições do Nordeste, dos últimos seis anos, somente em português, de modo a selecionar a produção científica brasileira mais recente.

3.6 Extrações dos dados

Nesta etapa, ocorreu uma leitura que permitiu a identificação da proximidade dos dados de cada artigo selecionado buscando o aprofundamento da pesquisa. Essa extração aconteceu de forma exploratória, focada na obtenção de opiniões, critérios e motivações apresentados em cada documento.

3.7 Avaliações dos artigos

Na etapa em questão, foram observados os resumos, as metodologias utilizadas, os resultados encontrados e os trabalhos futuros propostos, além de ser analisado se os cenários eram compatíveis com a questão de pesquisa proposta neste projeto.

3.8 Síntese

A técnica utilizada nesta pesquisa foi a meta-análise de caráter qualitativo, apresentada por meio de tabulação de dados, com o intuito de organizar informações e facilitar os resultados que foram encontrados nas análises dos artigos selecionados e que abordam ou se aproximam do objeto de estudo pesquisado. O motivo da escolha dessa técnica para a construção desse documento partiu dos relatos de Figueira e Freitas (2020, p. 688), pois, segundo as autoras, “os estudos de meta-análise têm o objetivo de gerar resultados que possam sintetizar os achados apresentados nos estudos independentes”.

3.9 Interpretações dos dados

Os dados foram reunidos em busca de interpretações sobre a pesquisa e de relatos sobre cada documento analisado, considerando a qualidade das evidências, o viés de relacionamento com o trabalho proposto e o viés de relacionamento entre os artigos abordados, considerando também as implicações para pesquisas futuras.

4 RESULTADOS

Na síntese deste trabalho, foram identificados artigos publicados entre os anos de 2015 e 2021 que atenderam aos critérios de inclusão e exclusão definidos no protocolo de pesquisa da Revisão Sistemática de Literatura. Eles estão organizados de forma a identificarmos o título, os autores, o ano de publicação, a metodologia e a modalidade, como podem ser vistos no Quadro 1.

Quadro 1 – Documentos analisados

TÍTULO	AUTOR(ES)	ANO	METODOLOGIA	MODALIDADE
1-DISCIPLINA EM CURSO DE FÍSICA DA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA	Saraiva, Muller e Veit	2015	Revisão de literatura	LICENCIATURA
2-COMPARAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PRESENCIAIS E ONLINE	Holanda e Pinheiro	2015	Estudo quase experimental	LICENCIATURA
3-INCLUSÕES DIGITAIS DE MULHERES DE INTERIOR	Barbosa, Carvalho e Lópes	2018	Método Indutivo	LICENCIATURA
4-ANÁLISE DAS PRÁTICAS ACADÊMICAS NO MOODLE	Silva e Bezerra	2018	Pesquisa Etnográfica	LICENCIATURA E BACHARELADO
5-DESENVOLVIMENTOS DE HABILIDADES EM INGLÊS	Paiva	2018	Estudo de Caso	CURSO DE FORMAÇÃO GERAL
6-EFETIVIDADE DA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA	Alencar <i>et al.</i>	2018	Estudo quase experimental	LICENCIATURA
7-FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES	Torres e Mendes	2019	Pesquisa Experimental	LICENCIATURA
8-AVALIAÇÃO, ENSINAGEM E METODOLOGIAS ATIVAS	Dias-Lima <i>et al.</i>	2019	Metodologias Ativas de Ensino	BACHARELADO
9-ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE SEGURANÇA NO PROCESSO DE MEDICAÇÃO	Pessoa <i>et al.</i>	2021	Delineamento Quase Experimental não Controlado	CURSO DE FORMAÇÃO GERAL
10-CONHECIMENTO DOS ESTUDANTES EM PLATAFORMA ONLINE	Campos <i>et al.</i>	2021	Estudo quase experimental	LICENCIATURA

Fonte: elaboração própria (2021).

O primeiro documento expõe a experiência aplicada em uma disciplina, ministrada através da Educação a Distância, do curso de física por meio dos recursos do Moodle como “arquivo”, “URL”, “questionários”, “tarefas”, “fóruns” e “relatório de notas” (SARAIVA, MULLER; VEIT, 2015). Para isso, efetuaram uma Revisão de Literaturas sobre

a temática abordada e alcançaram resultados sem alteração.

Por sua vez, o segundo faz a comparação entre estudos presenciais e *online* com alunos de Enfermagem, mostrando que “a inserção de objeto virtual vem sendo utilizada como estratégia de ensino para facilitar a aprendizagem da assistência da enfermagem” (HOLANDA; PINHEIRO, 2015, p. 531). Para realizar a investigação, as autoras elaboraram um estudo quase experimental, resultando na conclusão de que o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) complementa os estudos presenciais.

No ano de 2018, houve a experiência “Inclusões digitais de mulheres de interior”. Nesse estudo, Barbosa, Carvalho e López (2018, p. 156) afirmam que houve “a inclusão digital incentivada pela participação intensiva num AVA”. Essa forma de inclusão reflete nas vidas dessas mulheres, pois algumas só puderam ter essa inclusão pelo fato de a Educação a Distância existir. A respeito das investigações, as autoras aplicaram o método indutivo e concluíram que a EaD pode ser o ponto de partida para a inclusão.

Na “Análise das práticas acadêmicas no Moodle”, Silva e Bezerra (2018, p. 8) apontam que “decidiu-se lançar um olhar investigativo sobre a forma como as práticas acadêmicas se configuram em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA)”. Para essa investigação, foi feita uma Pesquisa Etnográfica, que identificou que o Moodle disponibilizava diversos recursos para a realização das práticas, mas nem todos eram utilizados. Dessa forma, a conclusão foi de que são essas práticas que interferem no ensino.

Ainda no ano de 2018, o ponto de partida de outra pesquisa foi um estudo de caso que verificou os desenvolvimentos orais de língua estrangeira por intermédio da plataforma Moodle para realizar a comunicação e a aprendizagem no Ceará, “mas ainda não havia trabalhos publicados ou defendidos até 2013, ano da redação do projeto” (PAIVA, 2018, p. 1321).

Também em 2018, Alencar *et al.* (2018) publicaram um estudo quase experimental para verificar a efetividade da Educação a Distância. As informações declaradas dizem que “A EaD foi oferecida por meio de um Objeto Virtual de Aprendizagem (OVA) construído, validado e hospedado no AVA do Moodle” (ALENCAR *et al.*, 2018, p. 3). Após os estudos dos autores os resultados mostraram que a EaD teve efetividade.

Já no ano de 2019, foram feitas mais duas experiências. A primeira delas está relacionada à formação inicial de professores. Para isso, foi efetuada uma pesquisa experimental, e, com isso, as autoras chegaram ao entendimento de que “explorar estratégias, cujo propósito seja investigar possíveis intervenções com potencial de mudança ou construção de atitudes favoráveis à inclusão, pode mostrar-se como algo válido para o cenário da

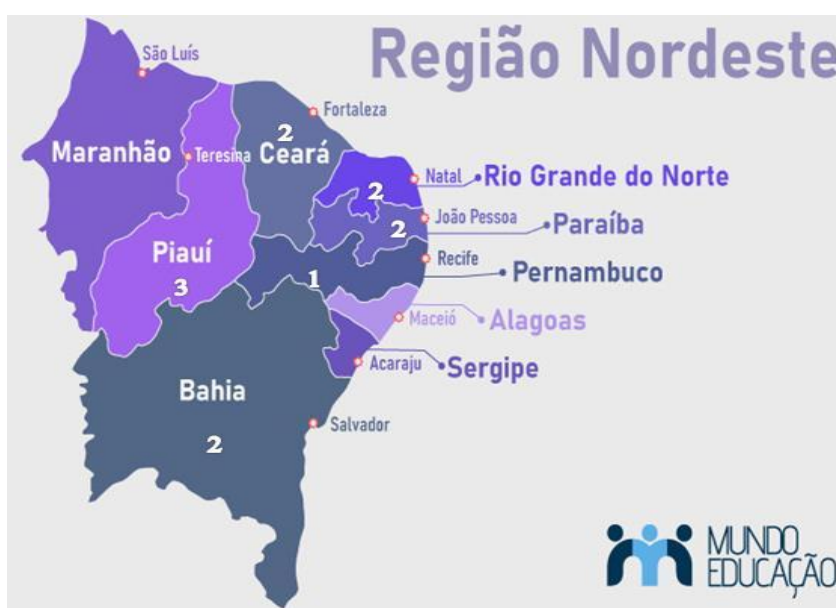
formação de professores na atualidade” (TORRES; MENDES, 2019, p. 766). A partir desses princípios, os resultados destacam que as abordagens precisam ser reexaminadas.

A outra experiência do ano de 2019 buscou avaliar o processo de ensino e as metodologias ativas, uma experiência de docentes do Mecanismo de Agressão e de Defesa (MAD) do curso de Medicina, que utilizaram o Moodle. Segundo os autores, “esta versátil ferramenta desenvolvida para o uso no ensino à distância (EaD) tem sido utilizada regularmente pelas MADs, como apoio ao processo de ensino-aprendizagem” (DIAS-LIMA *et al.*, 2019, p. 221).

Pessoa *et al.* (2021) realizaram um delineamento quase experimental não controlado, que buscou analisar estratégias para o ensino de segurança no processo de medicação e detectaram que “o ambiente virtual de aprendizagem (AVA) torna-se um meio propício para o ensino e a capacitação de alunos e profissionais de saúde”. Os autores encontraram resultados de melhoria em suas observações.

Por sua vez, Campos *et al.* (2021) efetuaram um estudo quase experimental para avaliar o conhecimento dos estudantes em plataforma online, assim, descobriram “a dificuldade em utilizar a plataforma educativa on-line por alguns estudantes, apesar de receberem tanto tutoriais impressos que também estavam disponíveis no Moodle quanto instruções presenciais ou via e-mail pessoal” (CAMPOS *et al.*, 2021, p. 5). O estudo mostrou que, embora existissem essas dificuldades, a intervenção gerou resultados significativos.

Figura 1 – Distribuição dos trabalhos analisados por estado



Fonte: Mundo Educação.

Os estados destacados na Figura 1 trazem a representação de onde aconteceram os estudos. Apesar de a imagem apresentar seis diferentes estados, algumas pesquisas ocorreram por diversos estados brasileiros, incluindo a região Nordeste de forma geral, em suas investigações. Observando os relatos dos autores, o estado que mais se destaca nas buscas é Piauí.

Conforme Carvalho e Gasque (2018), a Educação Permanente em Saúde (EPS) buscou novas práticas para os estudantes de enfermagem da cidade de Teresina. Sendo assim, realizaram um estudo quase experimental, do tipo antes e depois, para analisar a eficácia da Educação a Distância no conhecimento dos discentes. Para realizar tal o objetivo, a Educação a Distância ocorreu por meio da plataforma Moodle, em que obtiveram resultados de melhoria após a intervenção educativa.

As palavras de Torres e Mendes (2019), em seu documento, mostram que foi feita uma pesquisa experimental com aplicação de pré-teste, intervenção e pós-teste, que teve o intuito de analisar se a formação de professor na modalidade a distância, desenvolvida no Moodle para educação especial, apresenta efeito entre os cursistas. Os participantes da investigação são de diversos estados brasileiros, incluindo o Piauí; logo, suas coletas também ocorreram no ambiente Moodle, com resultados que mostram potencial nas atitudes, mas que também apontam que é preciso repensar a abordagem e a significância.

Campos *et al.* (2021) abordam a realização de uma pesquisa quase experimental para analisar o entendimento dos discentes de graduação em Enfermagem que utilizavam a plataforma Moodle. Eles também fizeram a aplicação da metodologia antes e depois da intervenção, e, dessa forma, tiveram seus resultados satisfatórios com aumento das notas após a intervenção aplicada com os alunos do estado do Piauí.

As pesquisas realizadas no estado do Rio Grande do Norte aconteceram na Universidade Federal do Rio Grande do Norte; em Pernambuco, no Centro Acadêmico de Vitória; no Ceará, em Universidades Federais sem especificação pelos autores; na Paraíba, verificaram a Universidade Federal da Paraíba; no Piauí, no Centro/Norte em Teresina, que disponibiliza EAD, e em uma Instituição de Ensino Superior; já os dois últimos mostrados também ocorreu por várias regiões incluindo uma Universidade pública do estado da Bahia e o outro na UNEB.

A análise desta revisão buscou averiguar a relação entre os resultados dos autores e os objetivos deste documento. Dessa forma, identificou-se que os perfis mais encontrados dos usuários que utilizam a plataforma Moodle na região do Nordeste brasileiro são de alunos de Licenciatura, que têm seus cursos mediados pela Educação a Distância, em que o Ambiente

Virtual de Aprendizagem Moodle se fez presente e serviu para transmissão de conteúdos, com o intuito de obter o desempenho dos participantes analisados.

A transmissão de conteúdo deu-se através dos recursos disponíveis no Moodle, com a finalidade de distribuir as temáticas pedagógicas traçadas pelas disciplinas de cursos em várias modalidades, de forma que as ideias poderiam interagir para que todos pudessem compartilhar seus conhecimentos. Mediante o exposto, as estratégias estão presentes na forma de produção dos materiais para a distribuição dos recursos disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

As observações encontradas no registro da região investigada mencionam a participação do Ambiente Virtual de Aprendizagem em cursos da Educação a Distância. Nessa perspectiva, o ambiente serviu para programar estratégias de ensino, proporcionar a inclusão de pessoas, incentivar novas práticas, hospedar outras plataformas, além de servir para o ensino. Enfim, esse meio de comunicação unido à EAD teve fundamental importância para a sociedade.

A análise dos artigos selecionados mostra que os perfis mais encontrados utilizando o Moodle são alunos de cursos de licenciatura. Esses alunos interagem e contribuem com as estratégias de desenvolvimentos que são distribuídas pelos recursos que a plataforma Moodle oferece. Portanto, esses documentos foram escolhidos por terem relação com o foco desta revisão.

5 CONCLUSÃO E TRABALHOS FUTUROS

Mediante o exposto, em panorama regional, essa pesquisa foi pertinente, pois, a viabilidade da plataforma Moodle na região pesquisada está na combinação dos recursos com as atividades dos cursos oferecidos, que promove diversos tipos de práticas, além da flexibilidade de horários para pessoas que buscam a conciliação de uma formação com as rotinas pessoais. Em vista disso, os artigos analisados expõem experiências diferentes que contribuíram para a realização pessoal.

Dessa forma, conclui-se que essa revisão proporciona novas realidades, porém, para que esta pesquisa se torne mais relevante, será necessário outras buscas, e também um estudo de campo para entender melhor esse espaço que foi pesquisado até agora só como revisão de literatura. Assim, os resultados de outras técnicas de pesquisa em um só documento tornaram bem mais viáveis para outros pesquisadores desenvolverem possíveis estratégias para os usuários do Moodle.

No entanto, para trabalhos futuros, a proposta é trazer uma maior base de dados em cenários nacionais ou internacionais. Portanto esse trabalho terá o intuito de contribuir com pesquisadores da área como também servir de alicerce para aportes teóricos.

REFERÊNCIAS

- ALENCAR, Delmo de Carvalho; ANDRADE, Maria Leite Rangel; ARAÚJO, Telma Maria Evangelista de; RABEH, Soraia Assad Nasbine. Efetividade da educação a distância no conhecimento de enfermeiros sobre estomias intestinais de eliminação. **Revista Gaúcha de Enfermagem**, v. 39, 2018.
- ALONSO, Katia Morosov; SILVA, Danilo Garcia da. A educação a distância e a formação on-line: o cenário das pesquisas, metodologias e tendências. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 39, n. 143, p. 499-514, jun. 2018.
- BARBOSA, Rita Cristiana; CARVALHO, Maria Eulina Pessoa de; LÓPEZ, Alejandra Montané. Inclusão educacional, digital e social de mulheres no interior da Paraíba: uma experiência na UFPB. **Rev. Bras. Estud. Pedagog.** v. 99, n. 251, jan./abr. 2018.
- BOCK, Geisa Leticia Kempfer; GESSER, Marivete; NUERNBERG, Adriano Henrique. Desenho universal para a aprendizagem: a produção científica no período de 2011 a 2016. **Rev. bras. educ. espec.**, Bauru, v. 24, n. 1, p. 143-160, mar. 2018.
- CAMPOS, Moniki de Oliveira Barbosa; ANDRADE, Jesusmar Ximenes; ANDRADE, Elaine Maria Leite Rangel; AVELINO, Fernanda Valéria Silva Dantas; MENDES, Isabel Amélia Costa; MONTEIRO, Ana Karine da Costa. Conhecimento dos estudantes sobre estomias intestinais antes e após intervenção educativa em plataforma online. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 74, n. 5, 2021.
- CARVALHO, Livia Ferreira de; GASQUE, Kelley Cristine Gonçalves Dias. Formação continuada de professores e bibliotecários para o letramento informacional: a contribuição da educação a distância. **Transinformação**, Campinas, v. 30, n. 1, p. 107-119, abr. 2018.
- CASTRIOTTO, Caio Magalhães; CELANI, Gabriela; SILVA, Felipe Tavares da. Estruturas recíprocas: revisão sistemática da literatura e identificação de pontos críticos para projeto e produção. **Ambient. constr.**, Porto Alegre, v. 20, n. 4, p. 387-405, dez. 2020.
- COELHO, Willyans Garcia; TEDESCO, Patricia Cabral de Azevedo Restelli. A percepção do outro no ambiente virtual de aprendizagem: presença social e suas implicações para Educação a Distância. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 70, p. 609-624, jul. 2017.
- DIAS-LIMA, Artur; SILVA, Marcos da Costa; RIBEIRO, Lidia Cristina Villela; BENDICHO, Maria Teresita; GUEDES, Hermila Tavares Vilar; LEMAIRE, Denise Carneiro. Avaliação, Ensino e Metodologias Ativas: uma Experiência Vivenciada no Componente Curricular Mecanismos de Agressão e de Defesa, no curso de Medicina da Universidade do Estado da Bahia, Brasil. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 43, jun. 2019.
- FIGUEIRA, Priscila Virgínia Salles Teixeira; FREITAS, Patrícia Martins de. Relação entre Ansiedade Matemática, Memória de Trabalho e Controle Inibitório: uma meta-análise. **Bolema**, Rio Claro, v. 34, n. 67, p. 678-696, maio 2020.
- GUSSO, Hélder Lima *et. al.* Ensino Superior em Tempos de Pandemia: Diretrizes à Gestão Universitária. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 41, e238957, 2020.

HABOWSKI, Adilson Cristiano; CONTE, Elaine; JACOBI, Daniel Felipe. Interlocuções e discursos de legitimação em EaD. **Ensaio: aval.pol.públ.Educ.**, Rio de Janeiro, v. 28, n. 106, p. 178-197, mar. 2020.

HOLANDA, Viviane Rolim de; PINHEIRO, Ana Karina Bezerra. Comparação de estratégias de aprendizagem nas modalidades presencial e on-line sobre doenças sexualmente transmissíveis. **Texto & Contexto Enfermagem**, v. 24, n. 2, p. 530-538, jun. 2015.

MARQUES, Priscila Nascimento; NASCIMENTO, Rodrigo Alves do. A crítica se surpreende, a ciência compreende: os impasses da crítica literária no formalismo russo. **Rev. Bras. Lit. Comp.**, Niterói, v. 23, n. 42, p. 91-107, abr. 2021.

MUNDO EDUCAÇÃO. Região Nordeste: dados gerais, estados, capitais. Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/regiao-nordeste.htm>. Acesso em: 06 nov. 2021.

NUNES, Enedina Betânia Leite de Lucena Pires; PEREIRA, Isabel Cristina Auler; BRASILEIRO, Tânia Suely Azevedo. A interação como indicador de qualidade na avaliação da educação a distância: um estudo de caso com docentes, tutores e discentes. **Avaliação (Campinas)**, Sorocaba, v. 23, n. 3, p. 869-887, dez. 2018.

OLIVEIRA, Paula Diogo; SIMÃO, Ana Margarida Veiga; FERREIRA, Paula Costa. A autorregulação percebida como preditora da utilização de recursos no Moodle. **Cad. Pesqui.**, São Paulo, v. 50, n. 176, p. 461-474, jun. 2020.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira. Tecnologias digitais para o desenvolvimento de habilidades orais em inglês. **DELTA: Documentação de Estudos em Lingüística Teórica e Aplicada**, v. 34, n. 4, p. 1319-1352, dez. 2018.

PESSOA, Thiago de Lima; GAMA, Zenewton André da Silva; MEDEIROS, Paulo José de; FREITAS, Marise Reis de. Massive online open course como estratégia para o ensino de segurança no processo de medicação. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 45, n. 1, 2021.

PRATES, Uaiana; MATOS, João Filipe. A Educação Matemática e a Educação a Distância: uma revisão sistemática da literatura. **Bolema**, Rio Claro, v. 34, n. 67, p. 522-543, mai. 2020.

SARAIVA, Maria de Fátima Oliveira; MULLER, Alexei Machado; VEIT, Eliane Angela. Fundamentos de astronomia e astrofísica na modalidade a distância: uma disciplina para alunos de graduação em física. **Rev. Bras. Ens. Fis.** v. 37, n. 3, set. 2015.

SILVA, Lebiã Tamar Gomes; BEZERRA, Irinalda da Silva. Híbridos da cultura acadêmica com a cibercultura: análise das práticas acadêmicas no ambiente virtual de aprendizagem Moodle. **Educ. rev.**, Belo Horizonte, v. 34, 2018.

TORRES, Josiane Pereira; MENDES, Enicéia Gonçalves. Atitudes Sociais e Formação Inicial de Professores para a Educação Especial. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 25, dez. 2019.

XAVIER, Rosa Seleta de Souza Ferreira; BARTHOLO, Tiago Lisboa. Os impactos do pacto nacional pela alfabetização na idade certa: uma revisão sistemática. **Educ. rev.**, Belo Horizonte, v. 35, 2019.