



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

JANIELLE PEREIRA DE OLIVEIRA LOURENÇO

**ANÁLISE QUALITATIVA DOS OBJETIVOS EDUCACIONAIS PREVISTOS NO
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO
SEMIÁRIDO – UFERSA: UMA AVALIAÇÃO SEGUNDO CRITÉRIOS DA
TAXONOMIA DE BLOOM REVISADA.**

MOSSORÓ

2025

JANIELLE PEREIRA DE OLIVEIRA LOURENÇO

**ANÁLISE QUALITATIVA DOS OBJETIVOS EDUCACIONAIS PREVISTOS NO
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO
SEMIÁRIDO – UFERSA: UMA AVALIAÇÃO SEGUNDO CRITÉRIOS DA
TAXONOMIA DE BLOOM REVISADA.**

Monografia apresentada a Universidade
Federal Rural do Semi-Árido como requisito
para obtenção do título de Bacharel em
ADMINISTRAÇÃO.

Orientador: Fábio Chaves Nobre, Prof. Dr.

MOSSORÓ
2025

©Todos os direitos estão reservados à Universidade Federal Rural do Semi-Árido. O conteúdo desta obra é de inteira responsabilidade do (a) autor (a), sendo o mesmo, passível de sanções administrativas ou penais, caso sejam infringidas as leis que regulamentam a Propriedade Intelectual, respectivamente, Patentes: Lei nº 9.279/1996, e Direitos Autorais: Lei nº 9.610/1998. O conteúdo desta obra tornar-se-á de domínio público após a data de defesa e homologação da sua respectiva ata, exceto as pesquisas que estejam vinculadas ao processo de patenteamento. Esta investigação será base literária para novas pesquisas, desde que a obra e seu (a) respectivo (a) autor (a) seja devidamente citado e mencionado os seus créditos bibliográficos.

Ficha catalográfica elaborada pelo Sistema de Bibliotecas
da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

L 892a Lourenço, Janielle Pereira de Oliveira.
Análise qualitativa dos objetivos educacionais previstos no curso de administração da Universidade Federal Rural do Semi-Árido- UFERSA; uma avaliação segundo os critérios da Taxonomia de Bloom Revisada / Janielle Pereira de Oliveira Lourenço. - 2025.
134 f. : il.

Orientador: Fábio Chaves Nobre.
Monografia (graduação) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, Curso de Administração, 2025.

1. Conteúdos programáticos. 2. Objetivos educacionais. 3. Projeto pedagógico do curso. 4. Taxonomia de bloom revisada. 5. Administração. I. Nobre, Fábio Chaves, orient. II. Título.

O serviço de Geração Automática de Ficha Catalográfica para Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC's) foi desenvolvido pelo Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação da Universidade de São Paulo (USP) e gentilmente cedido para o Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (SISBI-UFERSA), sendo customizado pela Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação (SUTIC) sob orientação dos bibliotecários da instituição para ser adaptado às necessidades dos alunos dos Cursos de Graduação e Programas de Pós-Graduação da Universidade.

JANIELLE PEREIRA DE OLIVEIRA LOURENÇO

**ANÁLISE QUALITATIVA DOS OBJETIVOS EDUCACIONAIS PREVISTOS NO
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO
SEMIÁRIDO – UFERSA: UMA AVALIAÇÃO SEGUNDO CRITÉRIOS DA
TAXONOMIA DE BLOOM REVISADA.**

Monografia apresentada a Universidade
Federal Rural do Semi-Árido como requisito
para obtenção do título de Bacharel em
ADMINISTRAÇÃO.

Defendida em: 13 / 03/ 2025.

BANCA EXAMINADORA

Fábio Chaves Nobre, Prof. Dr. (UFERSA)
Presidente

Juliana Carvalho de Sousa, Prof^a. Dr^a. (UFERSA)
Membro Examinador

Anderson Queiroz Lemos, Prof. Dr. (UFERSA)
Membro Examinador

*Minha avó, Raimunda Medeiros de Oliveira
(In Memoriam), meu exemplo de mansidão e
fé.*

Nicole Ísis (presentes), minha maior vitória.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus, o centro da minha vida, que nunca me deixou desistir.

Agradeço a Thales, meu esposo, por sempre me lembrar que no final tudo dá certo.

Agradeço a meus pais, Júlio e Lenilse, por sempre cuidarem de mim.

Agradeço ao Orientador Fábio, por toda sua paciência e por ter acreditado em mim.

Agradeço a Banca Examinadora por disponibilizarem tempo, conhecimento e dedicação para realizarem a minha avaliação. A vocês todo meu respeito.

Agradeço a Professora Dr^a Liana Nobre por seus ensinamentos e dedicação.

Por vezes sentimos que aquilo que fazemos
não é senão uma gota de água no mar. Mas o
mar seria menor se lhe faltasse uma gota.

Madre Teresa de Calcutá

RESUMO

O objetivo desse trabalho foi analisar a consistência entre os objetivos educacionais previstos no PPC e os conteúdos programáticos das disciplinas obrigatórias do curso de Administração da UFERSA, utilizando como referência a Taxonomia de Bloom Revisada. Foram observadas 38 disciplinas de âmbito obrigatório, desse total analisou-se 37 conteúdos programáticos, pois uma disciplina não apresenta o programa. Esses conteúdos obrigatórios estão divididos em três eixos: Conteúdos de Formação Básica, Conteúdos de Formação Profissional e Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias. Quanto aos eixos relativos ao curso foram considerados a Justificativa para o Curso, o Objetivo Geral do Curso e o Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades. O intuito foi avaliar como esses objetivos se relacionam entre si, mostrando se há consistência entre o que o curso pretende oferecer e como os objetivos estão sendo abordados nas disciplinas, mediante a utilização dos princípios da Taxonomia de Bloom Revisada, no que se refere ao Domínio Cognitivo, para diagnosticar esses objetivos estão de acordo com o que ela propõe como necessário para a construção do conhecimento. A TBR é uma estrutura composta por verbos que caracterizam os objetivos almejados dentro do âmbito do conhecimento. Através dessa teoria pretende-se verificar qual nível cognitivo pode-se alcançar mediante os objetivos educacionais propostos. Ela tem um caráter bidimensional composto pela dimensão dos Processos Cognitivos e a dimensão do Conhecimento. Quanto a coleta de dados, esse trabalho se utilizou do Projeto Político Pedagógico vigente do curso e dos programas das disciplinas obrigatórias. Foram verificados 84 verbos no infinitivo presentes nos conteúdos programáticos e eixos do curso, característicos dos objetivos. Dos quais 66 não tinham relação e 18 atendiam a critérios da Taxonomia de Bloom Revisada. Esses verbos estavam distribuídos num total de 279 objetivos educacionais. A pesquisa detém uma abordagem qualitativa, do tipo descritiva. Foi constatado que há inconsistências na elaboração dos objetivos, não permitindo que haja uma relação precisa entre os objetivos do curso e os conteúdos programáticos das suas disciplinas. Notou-se que dos 37 conteúdos programáticos, 16 não estão de acordo com as normas estabelecidas pela TBR, enquanto 21 conteúdos, apresentam verbos condizentes com as normas da Taxonomia, mas precisam de melhorias, pois apresentam inconsistências na elaboração dos seus objetivos, como a falta de hierarquia entre os níveis do conhecimento, a falta de adequação as categorias dos Processos Cognitivos, bem como a falta das descrições corretas dos verbos no gerúndio, que são necessários para dar consistência aos objetivos determinando como se pretende alcançá-los. . Recomendando-se dessa forma, a revisão dos objetivos almejados pelo curso e dos objetivos presentes nos conteúdos programáticos, indicando a observância aos princípios da Taxonomia de Bloom Revisada.

Palavras-chave: conteúdos programáticos; objetivos educacionais; projeto pedagógico do curso; Taxonomia de Bloom Revisada; Administração.

ABSTRACT

The objective of this work was to analyze the consistency between the educational objectives foreseen in the PPC and the syllabus of the mandatory subjects of the Administration course at UFERSA, using the Revised Bloom Taxonomy as a reference. 38 mandatory disciplines were observed, of which 37 syllabus contents were analyzed, as one discipline does not present the program. These mandatory contents are divided into three axes: Basic Training Contents, Professional Training Contents and Quantitative Contents and their Technologies. Regarding the axes related to the course, the Justification for the Course, the General Objective of the Course and the Graduate Profile and their Competencies and Skills were considered. The aim was to evaluate how these objectives relate to each other, showing whether there is consistency between what the course intends to offer and how the objectives are being addressed in the disciplines, using the principles of the Revised Bloom's Taxonomy, with regard to the Cognitive Domain, to diagnose whether these objectives are in accordance with what it proposes as necessary for the construction of knowledge. The TBR is a structure composed of verbs that characterize the objectives sought within the scope of knowledge. Through this theory, the aim is to verify which cognitive level can be achieved through the proposed educational objectives. It has a two-dimensional character composed of the dimension of Cognitive Processes and the dimension of Knowledge. Regarding data collection, this work used the current Pedagogical Political Project of the course and the programs of the mandatory disciplines. A total of 84 infinitive verbs were found in the course's programmatic contents and axes, which were characteristic of the objectives. Of these, 66 were not related to the TBR and 18 met the criteria of the Revised Bloom's Taxonomy. These verbs were distributed across a total of 279 educational objectives. The research has a qualitative, descriptive approach. It was found that there are inconsistencies in the elaboration of the objectives, not allowing for a precise relationship between the course objectives and the syllabus of its disciplines. It was noted that of the 37 syllabuses, 16 are not in accordance with the standards established by the TBR, while 21 contents present verbs consistent with the Taxonomy standards, but need improvements, as they present inconsistencies in the elaboration of their objectives, such as the lack of hierarchy between the levels of knowledge, the lack of adequacy to the categories of Cognitive Processes, as well as the lack of correct descriptions of the verbs in the gerund, which are necessary to give consistency to the objectives by determining how they are intended to be achieved. Therefore, it is recommended that the objectives sought by the course and the objectives present in the syllabus be reviewed, indicating compliance with the principles of the Revised Bloom's Taxonomy.

Keywords: program contents; educational objectives; pedagogical project of the course; Revised Bloom's Taxonomy; Administration.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	–	Categorias do domínio cognitivo, propostas pela Taxonomia de Bloom.....	24
Figura 2	–	Caráter bidimensional da “nova” Taxonomia de Bloom.....	26
Figura 3	–	Demonstração comparativa do caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom.....	27
Figura 4	–	Tabela Bidimensional segundo a Taxonomia de Bloom Revisada – TBR.....	31

LISTA DE QUADROS

Quadro 1	– Estruturação da Taxonomia de Bloom no domínio cognitivo.....	24
Quadro 2	– Mudanças na subcategoria conhecimento no domínio cognitivo da taxonomia de Bloom.....	28
Quadro 3	– Estrutura do processo cognitivo na TBR	30
Quadro 4	– Verbos para a análise dos Objetivos Educacionais previstos para o curso de Administração da UFERSA, nos eixos Justificativa para o curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades.....	39
Quadro 5	– Verbos identificados nos conteúdos programáticos das disciplinas do eixo dos Conteúdos de Formação Básica.	40
Quadro 6	– Verbos identificados nos conteúdos programáticos das disciplinas do eixo dos Conteúdos de Formação Profissional.....	42
Quadro 7	– Verbos identificados nos conteúdos programáticos das disciplinas do eixo dos Conteúdos De Estudos Quantitativos e Suas Tecnologias.....	44
Quadro 8	– Verbos no gerúndio, identificados nos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades.....	45
Quadro 9	– Verbos no gerúndio, identificados nos conteúdos programáticos das disciplinas do eixo dos Conteúdos de Formação Básica.....	45
Quadro 10	– Verbos no gerúndio, identificados nos conteúdos programáticos das disciplinas do eixo dos Conteúdos de Formação Profissional.....	46
Quadro 11	– Verbos no gerúndio, identificados nos conteúdos programáticos das disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias.....	48
Quadro 12	– Das descrições das disciplinas do eixo dos Conteúdos Básicos e suas respectivas legendas para levantamento de dados.	49
Quadro 13	– Das descrições das disciplinas do eixo dos Conteúdos Profissionais e suas respectivas legendas para levantamento de dados.	50
Quadro 14	– Das descrições das disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativo e suas Tecnologias e suas respectivas legendas para levantamento de dados.....	52
Quadro 15	– Da presença dos Verbos da Dimensão dos Processos Cognitivos analisados	

	nos eixos do curso: Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso.....	55
Quadro 16	– Dimensão dos Processos Cognitivos quanto as disciplinas do eixo de Formação Básica.....	56
Quadro 17	– Dimensão dos Processos Cognitivos quanto as disciplinas do eixo de Formação Profissional.	58
Quadro 18	– Dimensão dos Processos Cognitivos quanto as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias	60
Quadro 19	– Dimensão do Conhecimento quanto aos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral e Perfil do Egresso	61
Quadro 20	– Dimensão do Conhecimento quanto as disciplinas do eixo dos Conteúdos Básicos do curso de Administração UFERSA.....	63
Quadro 21	– Dimensão do Conhecimento quanto as disciplinas do eixo dos Conteúdos Profissionais do curso de Administração UFERSA.....	65
Quadro 22	– Dimensão do Conhecimento quanto as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias do curso de Administração UFERSA.....	66
Quadro 23	– Caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom quanto aos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral e Perfil do Egresso do curso de Administração UFERSA.....	68
Quadro 24	– Caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom quanto ao eixo dos Conteúdos Básicos das disciplinas obrigatórias do curso de Administração UFERSA.....	70
Quadro 25	– Caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom quanto ao eixo dos Conteúdos Profissionais das disciplinas obrigatórias do curso de Administração UFERSA.....	71
Quadro 26	– Caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom quanto ao eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias das disciplinas obrigatórias do curso de Administração UFERSA.....	73
Quadro 27	Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Lembrar das disciplinas do eixo de Formação Profissional.....	75
Quadro 28	– Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Entender das disciplinas do eixo de Formação Profissional.....	76
Quadro 29	– Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Aplicar das	

	disciplinas do eixo de Formação Profissional.....	78
Quadro 30	– Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Sintetizar das disciplinas do eixo de Formação Profissional.....	80
Quadro 31	– Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Criar das disciplinas do eixo de Formação Profissional.....	82
Quadro 32	– Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Lembrar referente as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias.....	84
Quadro 33	– Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Entender referente as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias.....	86
Quadro 34	– Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Aplicar referente as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias.....	88
Quadro 35	– Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Analisar referente as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias.....	89
Quadro 36	– Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Sintetizar referente as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias.....	90
Quadro 37	– Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Criar referente as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias.....	92
Quadro 38	– Dimensão do Conhecimento quanto aos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral e Perfil do Egresso.....	93
Quadro 39	– Dimensão do Conhecimento quanto as disciplinas do eixo dos Conteúdos Básicos do curso de Administração UFERSA.....	95
Quadro 40	– Dimensão do Conhecimento quanto as disciplinas do eixo dos Conteúdos Profissionais do curso de Administração UFERSA.....	96
Quadro 41	– Dimensão do Conhecimento quanto as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias do curso de Administração UFERSA.....	96
Quadro 42	– Resumo dos resultados para as disciplinas do eixo de Formação Básica...	110
Quadro 43	– Resumo dos resultados para as disciplinas do eixo de Formação Profissional.....	115
Quadro 44	– Resumo dos resultados para as disciplinas do eixo de Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias.....	121
Quadro 45	– Relação dos principais objetivos levantados entre os eixos analisados.....	124

LISTA DE TABELAS

Tabela 1	–	Caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom quanto aos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral e Perfil do EgressoS suas Competências e Habilidades do curso de Administração UFERSA.	98
Tabela 2	–	Caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom quanto ao eixo dos Conteúdos Básicos das disciplinas obrigatórias do curso de Administração UFERSA...	100
Tabela 3	–	Caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom quanto ao eixo dos Conteúdos Profissionais das disciplinas obrigatórias do curso de Administração UFERSA.....	103
Tabela 4	–	Caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom quanto ao eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias das disciplinas obrigatórias do curso de Administração UFERSA.....	106

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

Bel	Bacharel
Dr	Doutor
ADS	Análise e Desenvolvimento de Sistemas
AEE VII	Administração Estratégica Empresarial
AF1 V	Administração Financeira I
AF2 VI	Administração Financeira II
AM IV	Análise Microeconômica
AM V	Análise Macroeconômica
APO IV	Administração da Produção e Operações I
APO V	Administração da Produção e Operações II
CG III	Contabilidade Gerencial
CGA II	Contabilidade Geral aplicada à Administração
CNE	Conselho Nacional de Educação
CNCST	Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia
E II	Estatística aplicada à Administração
EGP VII	Estratégia em Gestão de Pessoas
FF I	Fundamentos da Filosofia
FGP VI	Fundamentos da Gestão de Pessoas
FI II	Fundamentos da Informática
FM IV	Fundamentos de Marketing
GARS VII	Gestão Ambiental e Responsabilidade Social
GCS VI	Gestão da Cadeia de Suprimentos
GI VIII	Gestão da Inovação
GP VIII	Gestão de Projetos

GSI VII	Gestão de Sistemas de Informação
GTI VIII	Gestão da tecnologia da Informação
IA I	Introdução à Administração
IC I	Introdução à Contabilidade
IDP IV	Instituições de Direito Público
IDP V	Instituições de Direito Privado
IEA I	Iniciação à Escrita Acadêmica
IES	Instituição de Ensino Superior
LPT VI	Legislação Previdenciária e Trabalhista
MAA VIII	Metodologia Avançada para Administração
MC III	Metodologia Científica
ME V	Marketing Estratégico
MF III	Matemática Financeira
MG II	Matemática para Gestão
P III	Psicologia: Indivíduo, Trabalho e Organizações
PGCC	Programa Geral de Componente Curricular
PO IV	Pesquisa Operacional para Gestão
PPC	Projeto Pedagógico do Curso
S II	Sociologia das Organizações e da Empresa
TBR	Taxonomia de Bloom Revisada
TGA II	Teoria Geral da Administração
TO III	Teoria das Organizações
UFERSA	Universidade Federal Rural do Semi-Árido

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	18
1.1	Contextualização.....	18
1.2	Problemática.....	20
1.3	Objetivos.....	20
1.3.1	Objetivo Geral.....	20
1.3.2	Objetivos Específicos.....	21
1.4	Justificativa.....	21
1.5	1.5 Estrutura do trabalho.....	22
2	REFERENCIAL TEORICO	23
2.1	Taxonomia de Bloom	23
2.2	Taxonomia de Bloom Revisada	26
2.2.1	Dimensão do Conhecimento.....	27
2.2.2	Dimensão dos Processos Cognitivos.....	29
2.3	Histórico dos PPC's do Curso de administração	31
2.3.1	Justificativa para o Curso	32
2.3.2	Objetivo Geral do Curso	34
2.3.3	Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades	34
2.3.4	Componentes Obrigatórios	34
3	METODOLOGIA	36
3.1	Tipologia.....	36
3.2	Categorias de Análise.....	37
3.3	Fontes de Dados.....	37
3.3.1	Levantamento dos verbos no infinitivo que serão analisados.....	39
3.3.2	Verbos no gerúndio presentes nos eixos para análise	44
3.3.3	Quanto a organização dos resultados.....	48
3.3.4	Legendas.....	48
3.4	Técnica de Análise de Dados.....	52
4	DESCRIÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS.....	54
4.1	Análise da Dimensão dos Processos Cognitivos.....	54
4.1.1	Análise dos resultados referentes a Dimensão dos Processos Cognitivos	54

	quanto aos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades.....	
4.1.2	Análise dos resultados referentes a Dimensão dos Processos Cognitivos aos Conteúdos programáticos das disciplinas do Curso.....	64
4.1.2.1	Análise da Dimensão dos Processos Cognitivos quanto ao eixo dos Conteúdos de Formação Básica.....	65
4.1.2.2	Análise da Dimensão dos Processos Cognitivos quanto ao eixo dos Conteúdos de Formação Profissional.....	74
4.1.2.3	Análise da Dimensão dos Processos Cognitivos quanto ao eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias.....	84
4.2	Análise quanto a Dimensão do Conhecimento.....	93
4.2.1	Análise da Dimensão do Conhecimento quanto aos eixos do curso.....	93
4.2.2	Análise da Dimensão do Conhecimento quanto aos Conteúdos Programáticos das Disciplinas do Curso.....	94
4.3	Análise dos Objetivos Educacionais quanto ao caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom Revisada.....	97
4.3.1	Análise quanto aos eixos do Curso: Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades.....	97
4.3.2	Análise quanto aos eixos dos Conteúdos Programáticos: Básico, Profissional e Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias.....	99
4.4	Análise final dos conteúdos programáticos das disciplinas do Curso	109
4.4.1	Análise individual dos conteúdos programáticos quanto as disciplinas do eixo de Formação Básica.....	110
4.4.2	Análise individual dos conteúdos programáticos quanto as disciplinas do eixo de Formação Profissional.....	115
4.4.3	Análise individual dos conteúdos programáticos quanto as disciplinas do eixo de Conteúdos quantitativos e suas Tecnologias.....	121
4.5	Observações gerais quanto as análises realizadas nesse trabalho.....	123
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	128
	REFERÊNCIAS	132

1 INTRODUÇÃO

1.1 Contextualização

Muitas são as mudanças ocorridas na nossa sociedade. Para acompanhar todas essas modificações e avanços tecnológicos é preciso estar em constante aperfeiçoamento, buscando adquirir novos conhecimentos e qualificações. Para tanto, o Ensino Superior é a chave mestra para a formação de grandes profissionais.

Ao escolher uma Instituição de Ensino Superior (IES) o estudante tem em vista se preparar para os desafios do mercado de trabalho da forma mais completa que seja possível. Dando o primeiro grande passo para sua carreira e qualificação profissional. Ele está confiando que anos de estudos, com foco na área escolhida, lhe ofereçam potencial carga de conhecimento capaz de formá-lo profissionalmente.

Com foco na formação do estudante, a análise deste trabalho será feita com base nos critérios da Taxonomia de Bloom Revisada, com vista a avaliar a estrutura do plano de ensino através do uso dos objetivos previstos no curso de Administração da Universidade Federal Rural do Semiárido – UFERSA, localizada na cidade de Mossoró-RN, Campus Central.

No decorrer do tempo o PPC do curso de Administração da UFERSA sofreu três atualizações, sendo a primeira versão do ano de 2006, a segunda em 2009 e sua última em 2014. O foco de análise desse trabalho será esta última versão do PPC.

A primeira ideia da Taxonomia de Bloom surgiu em 1948, durante a Convenção da Associação de Psicologia em Boston, nos EUA. Onde uma comissão de especialistas de diversas áreas, liderada por Benjamim S. Bloom, começou a estudar os objetivos educacionais através dos domínios de aprendizagem. Sua primeira publicação foi em 1956 (CORDEIRO *et al*, 2024).

Segundo Ferraz e Belhot (2010, p. 422) a Taxonomia de Bloom “tem explicitamente, como objetivo ajudar no planejamento, organização e controle dos objetivos de aprendizagem.” Os seus domínio são compostos por seus próprios objetivos que são organizados numa estrutura hierárquica, desta forma não há possibilidade de passar para uma categoria superior sem antes ter cumprido as categorias anteriores. Essa organização contribui

para a construção do conhecimento. Os três domínios propostos pela Taxonomia de Bloom são: Cognitivo, Afetivo e Psicomotor.

O Domínio Cognitivo foi o primeiro e único a ser concluído pela equipe original. Sendo este o domínio mais utilizado. Ele é voltado para o estudo do intelecto, através de uma análise realizada em seis categorias: conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação. Que visa desenvolver o aprendizado do aluno, a ponto de eles poderem utilizar os conhecimentos no seu próprio cotidiano, permitindo questionar, formar novas ideias, desenvolver suas habilidades e competências (FERRAZ; BELHOT, 2010).

O Domínio Afetivo foi publicado em um relatório no ano de 1964. Suas categorias estão fundamentadas nas áreas emocional e afetivas. Estando estas áreas envolvidas no âmbito comportamental, de atitudes, responsabilidades, respeito, emoções e valores, que se dá a partir do processo de ensino e aprendizagem. Este domínio está dividido em cinco categorias, são elas: Receptividade, Resposta, Valorização, Organização e Caracterização (CORDEIRO et al, 2024).

O domínio Psicomotor, se associa as competências físicas do indivíduo. Ele foi composto por outro grupo de especialistas que definiram quatro categorias principais, são elas: Imitação, Manipulação, Articulação e Naturalização. Sendo estas categorias baseadas na análise das ideias relacionadas ao reflexo, percepção, habilidades físicas, movimentos aperfeiçoados e comunicação não-verbal (CORDEIRO et al, 2024).

Em 1995, observando a evolução da tecnologia e do conhecimento relativo à educação e ao ensino, um grupo de especialistas concordou em se reunir nos EUA, com o intuito de propor e desenvolver uma nova versão da Taxonomia, nomeada de Taxonomia de Bloom Revisada-TBR. Teve como seu idealizador inicial David Krath-Wohl, que fez parte do manual original. Apenas em 2001 após muito estudo e preparo é que a nova versão foi divulgada por completo. Sendo publicada no livro *A Taxonomy for Learning, teaching and assessing: a revision of Blooms taxonomy for educacional objectives* (MARCHESAN; KUHN, 2018).

A Taxonomia de Bloom Revisada, dividiu o domínio cognitivo em Dimensão do Conhecimento e Dimensão dos Processos Cognitivos, tornando-o bidimensional. Ela será a base para a análise deste trabalho, com foco no domínio cognitivo, pois ela ajuda a entender,

preparar, controlar e avaliar os objetivos de ensino-aprendizagem, que é o objeto de estudo dessa pesquisa, referente ao curso de Administração da UFERSA.

Pontello (2021) através dos princípios da TBR, analisou se os objetivos educacionais do PPC da Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) do IFCE, Campi Canindé, estavam alinhados com o perfil profissional de conclusão, previstos do CNCST e constatou que havia um desalinhamento entre eles, por isso recomendou que fosse realizada uma revisão desses objetivos.

Cordeiro *et al.* (2024) fizeram a análise dos objetivos educacionais de nove disciplinas do curso de Ciências Contábeis de uma IES estadual utilizando por base a TBR. Em conjunto, foi analisado também o PPC do curso. Com isso eles perceberam que foram usados verbos que estavam em desacordo com o planejamento do curso e recomendaram a revisão dos documentos.

Com isso, pretende-se mostrar que há total funcionalidade da Taxonomia de Bloom no que se refere a análise dos objetivos educacionais.

1.2 Problemática

O problema em questão para esta pesquisa é: Como os objetivos educacionais do curso de Administração da UFERSA, definidos no PPC e nos conteúdos programáticos das disciplinas obrigatórias, estão alinhados com os critérios do Domínio Cognitivo da Taxonomia de Bloom Revisada?

É necessário que haja relação clara e efetiva em toda a estrutura de um curso superior até que se chegue ao público-alvo, que são os estudantes interessados em adquirir formação superior na área escolhida.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo Geral

Analisar a consistência entre os objetivos educacionais previstos no PPC e os conteúdos programáticos das disciplinas obrigatórias do curso de Administração da UFERSA, utilizando como referência a Taxonomia de Bloom Revisada.

1.3.2 Objetivos Específicos

Ao usar a Taxonomia de Bloom como base para a análise deste trabalho, faz-se necessário diagnosticar durante a investigação se o propósito sugerido pela pesquisa foi atendido. Para isso, são objetivos específicos deste trabalho:

1. Identificar e analisar a presença dos verbos propostos pela Taxonomia de Bloom Revisada nos objetivos educacionais do curso de Administração da UFERSA, avaliando seu alinhamento com as categorias do Domínio Cognitivo;
2. Avaliar se os objetivos do PPC estão alinhados com os critérios científicos, tecnológicos, econômicos, sociais e ambientais estabelecidos pela UFERSA;
3. Verificar se a formação oferecida aos discentes, com base nos conteúdos programáticos das disciplinas, está alinhada com os objetivos gerais do curso de Administração da UFERSA.

1.4 Justificativa

Considerando todas as informações apresentadas até o momento, a presente pesquisa se justifica na necessidade de profundo aprendizado, por parte do estudante, capaz de atender as constantes modificações ocorridas na nossa sociedade, sejam elas tecnológicas, sociais ou intelectuais. O estudante que busca uma formação acadêmica no curso de Administração da UFERSA, necessita e confia que a estrutura e planejamento oferecidos sejam o alicerce capaz de lhe preparar para o mercado de trabalho. Com isso, a equipe de docentes responsável por um curso superior estabelece um conjunto de regras e diretrizes chamada de Projeto Pedagógico de Curso- PPC, com intuito de gerir da melhor forma o andamento e funcionalidade do mesmo. Por esta razão o presente trabalho propõe analisar se há completa

relação entre os objetivos propostos pelo PPC, as ementas das disciplinas, de maneira que esta relação contribua para o alcance das necessidades e expectativas dos seus estudantes que escolhem se especializar no Curso de Administração da UFERSA.

1.5 Estrutura do trabalho

Este trabalho está estruturado em cinco capítulos. O primeiro capítulo é definido como Introdução, que apresenta uma contextualização sobre a pesquisa. O segundo é o Referencial Teórico onde são tratados os esclarecimentos a cerca da Taxonomia de Bloom Revisada e do curso de Administração da UFERSA. O terceiro capítulo trata da Metodologia utilizada. Logo após apresenta-se a Descrição e Análise dos Resultados, seguido do quinto capítulo, Considerações Finais, que traz as conclusões obtidas com a pesquisa realizada.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 Taxonomia de Bloom

O termo taxonomia vem do grego antigo táxis (arranjo) e nomia (método) (MELLO; ALMEIDA NETO; PETRILLO, 2022, p.8). E foi utilizado pela primeira vez, no âmbito educacional por Benjamim Bloom, em 1956.

A Taxonomia de Bloom é um sistema de classificação dos objetivos educacionais, organizados de forma hierárquica, que auxilia no planejamento, organização e controle desses objetivos, definidos pela instituição de ensino; auxiliando o processo de ensino-aprendizagem, com o intuito de determinar qual o grau de conhecimento adquirido, quanto maiores forem os objetivos educacionais, mais completa deve ser a aprendizagem dos seus estudantes. Ela permitiu padronizar a linguagem acadêmica. É formada por três domínios: cognitivo, afetivo e psicomotor. Cada um deles é composto por categorias específicas, sendo elas organizadas hierarquicamente (FERRAZ; BELHOT, 2010).

O domínio cognitivo caracteriza-se por investigar o conhecimento, está relacionado ao aprender. Por esta razão será esse domínio, o objeto de estudo dessa pesquisa. Os seus fundamentos teóricos, auxiliam muitos educadores quando vão estabelecer os seus planejamentos educacionais, objetivos, estratégias e sistemas de avaliação (FERRAZ; BELHOT, 2010).

A figura 1 representa a primeira proposta das classes principais do processo cognitivo.

Figura 1 – Categorias do domínio cognitivo, propostas pela Taxonomia de Bloom.



Fonte: Categoria do domínio cognitivo proposto por Bloom, Englehart, Furst, Hill e Krathwolh, que ficou conhecida como Taxonomia de Bloom. Retirado de Cordeiro *et al* (2023, p. 06).

Para Cordeiro *et al* (2023) os seis níveis do domínio cognitivo são compostos por subcategorias que deverão ser um norteador na formação dos objetivos educacionais, ajudando a definir e estabelecer limites entre eles. Bem como os verbos que são direcionados a cada uma das categorias especificamente, com o intuito facilitar, definir e organizar os resultados esperados.

Nesse contexto, Ferraz e Belhot (2010, p. 426) nos apresenta um quadro proposto por Bloom et al., que nos esclarece detalhadamente as características de cada categoria do domínio cognitivo.

Quadro 1-Estruturação da Taxonomia de Bloom no domínio cognitivo

Categoria	Descrição
1. Conhecimento	Definição: Habilidade de lembrar informações e conteúdos previamente abordados como fatos, datas, palavras, teorias, métodos, classificações, lugares, regras, critérios, procedimentos etc. A habilidade pode envolver lembrar uma significativa quantidade de informação ou fatos específicos. O objetivo principal desta categoria nível é trazer à consciência esses conhecimentos. Subcategorias: 1.1 Conhecimento específico: Conhecimento de terminologia; Conhecimento de tendências e sequências; 1.2 Conhecimento de formas e significados relacionados às especificidades do conteúdo: Conhecimento de convenção; Conhecimento de tendência e sequência; Conhecimento de classificação e categoria; Conhecimento de critério; Conhecimento de metodologia; e 1.3 conhecimento universal e abstração relacionado a um determinado campo de conhecimento: Conhecimento de princípios e generalizações; Conhecimento de teorias e estruturas. Verbos: enumerar, definir, descrever, identificar, denominar, listar, nomear, combinar, realçar, apontar, relembrar, recordar, relacionar, reproduzir, solucionar, declarar, distinguir, rotular, memorizar, ordenar e reconhecer.
2. Compreensão	Definição: Habilidade de compreender e dar significado ao conteúdo. Essa habilidade pode ser demonstrada por meio da tradução do conteúdo compreendido para uma nova forma (oral, escrita, diagramas, etc.) ou contexto. Nessa categoria, encontra-se a capacidade de entender a informação ou fato, de captar seu significado e de utilizá-la em contextos diferentes. Subcategorias: 2.1 Translação; 2.2 Interpretação e 2.3 Extrapolação. Verbos: alterar, construir, converter, decodificar, defender, definir, descrever, distinguir, discriminar, estimar, explicar, generalizar, dar exemplos, ilustrar, inferir, reformular, prever, reescrever, resolver, resumir, classificar, discutir, identificar, interpretar, reconhecer, redefinir, selecionar, situar e traduzir.
3. Aplicação	Definição: Habilidade de usar informações métodos e conteúdos aprendidos em novas situações concretas. Isso pode incluir aplicações de regras, métodos,

	modelos, conceitos, princípios, leis e teorias. Verbos: aplicar, alterar, programar, demonstrar, desenvolver, descobrir, dramatizar, empregar, ilustrar, interpretar, manipular, modificar, operacionalizar, organizar, prever, preparar, produzir, relatar, resolver, transferir, usar, construir, esboçar, escolher, escrever, operar e praticar.
4. Análise	Definição: Habilidades de subdividir o conteúdo em partes menores com a finalidade de entender a estrutura final. Essa habilidade pode incluir a identificação das partes, análise de relacionamento entre as partes e reconhecimento dos princípios organizacionais envolvidos. Identificar as partes e suas interrelações. Nesse ponto é necessário não apenas ter compreendido o conteúdo, mas também a estrutura do objeto de estudo. Subcategorias: Análise de elementos; Análise de relacionamentos; e análise de princípios organizacionais. Verbos: analisar, reduzir, classificar, comparar, contrastar, determinar, deduzir, diagramar, distinguir, diferenciar, identificar, ilustrar, apontar, inferir, relacionar, selecionar, separar, subdividir, calcular, discriminar, examinar, experimentar, testar, esquematizar e questionar.
5. Síntese	Definição: Habilidade de agregar e juntar partes com a finalidade de criar um novo todo. Essa habilidade envolve a produção de uma comunicação única (tema ou discurso), um plano de operações (propostas de pesquisas) ou um conjunto de relações abstratas (esquemas para classificar informações). Combinar partes organizadas para formar um “todo”. Subcategorias: 5.1 Produção de uma comunicação original; 5.2 Produção de um plano ou propostas de um conjunto de operações; e 5.3 Derivação de um conjunto de relacionamentos abstratos. Verbos: categorizar, combinar, compilar, compor, conceber, construir, criar, desenhar, elaborar, estabelecer, explicar, formular, generalizar, inventar, modificar, organizar, originar, planejar, propor, reorganizar, relacionar, revisar, reescrever, resumir, sistematizar, escrever, desenvolver, estruturar, montar e projetar.
6. Avaliação	Definição: Habilidade de julgar o valor do material (proposta, pesquisa, projeto) para um propósito específico. O julgamento é baseado em critérios externos. Verbos: Avaliar, averiguar, escolher, comparar, concluir, contrastar, criticar, decidir, defender, discriminar, apoiar, validar, escrever um review sobre, detectar, estimar, julgar e selecionar.

Fonte: Bloom *et al.* (1956), Bloom (1986), Driscoll (2000) e Krathwohl (2002), citado por Ferraz e Belhot (2010, p. 426).

Ferraz e Belhot (2010) vão nos dizer que no âmbito educacional faz-se necessário construir os objetivos instrucionais de maneira clara e estruturada, pois desse modo eles agirão como facilitadores na obtenção de conhecimentos e competências, o que é pertinente para a formação dos profissionais. Para eles, a definição desses objetivos “direcionará o processo de ensino para a escolha adequada de estratégias, métodos, delimitação do conteúdo

específico, instrumentos de avaliação e, conseqüentemente, para uma aprendizagem efetiva e duradoura” (FERRAZ; BELHOT, 2010, p. 422).

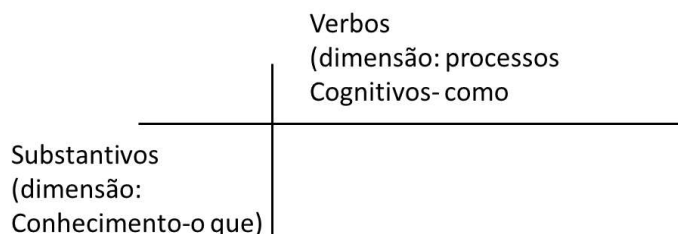
2.2 Taxonomia de Bloom Revisada

Quarenta anos depois da primeira publicação, em 2001, sob a supervisão de David Krathwohl, em Syracuse, Nova Iorque, uma equipe de especialistas de diversas áreas, propuseram um novo modelo para a Taxonomia de Bloom, no qual o domínio cognitivo ganhou uma forma bidimensional, separando verbo do substantivo. A partir de então, ficou dividido em *Dimensão do Conhecimento* e *Dimensão dos Processos Cognitivos*. O relatório dessa revisão foi publicado no livro *Taxonomy for learning, teaching and assessing: revision of Bloom's taxonomy for educational objectives*.

O objetivo da mudança na Taxonomia era tornar mais fácil a utilização e o entendimento por parte dos professores, levando em consideração toda a evolução ocorrida ao longo dos anos na área de ensino-aprendizagem. Uma vez que essa evolução permite implementar novos conceitos, recursos, teorias, utilizando-se de avanços psicopedagógicos e tecnológicos (FERRAZ; BELHOT, 2010). Isso gera clareza sobre como será o processo de conquista desses objetivos, de forma a facilitar a aprendizagem do aluno. Considerando-se que é fundamental entender como funciona esse processo, tendo relevância a percepção de que a abordagem utilizada durante o ensino é fundamental para a aquisição do conhecimento.

A figura 2 apresenta o caráter bidimensional proposto pela Taxonomia de Bloom Revisada.

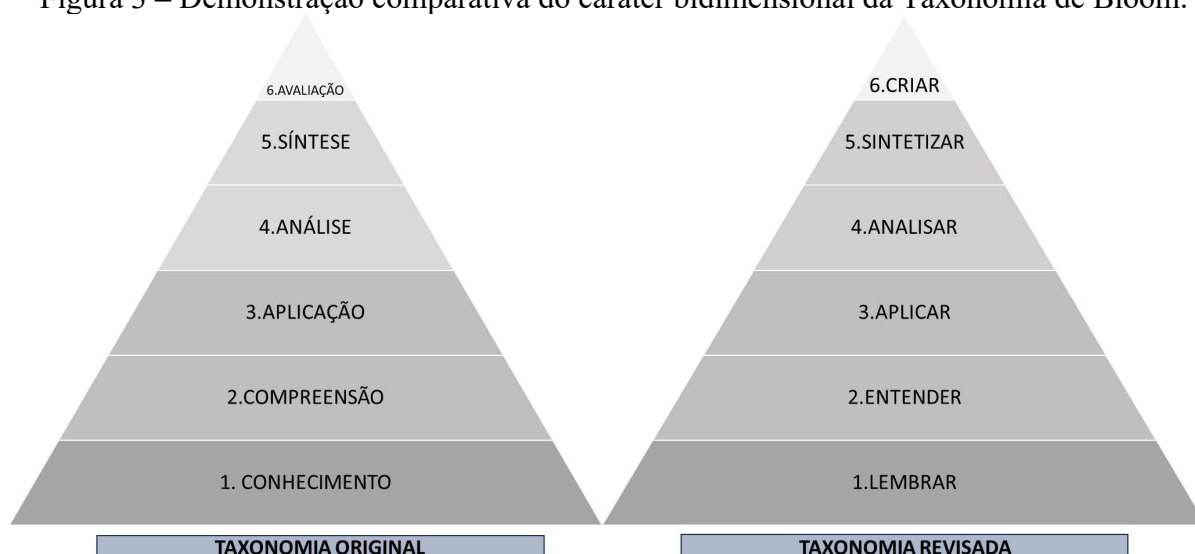
Figura 2 – Caráter bidimensional da “nova” Taxonomia de Bloom.



Fonte: Caráter bidimensional da “nova” Taxonomia de Bloom, citado por (Ferraz e Belhot, 2010, p.425).

Abaixo, na figura 3, é demonstrado um comparativo entre a proposta de substituição dos substantivos utilizados na taxonomia original pelos verbos na taxonomia revisada.

Figura 3 – Demonstração comparativa do caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom.



Fonte: Adaptado do modelo das Categorias do domínio cognitivo proposto por Bloom, Englehart, Furst, Hill e Krathwolh, que ficou conhecido como a Taxonomia de Bloom. Retirado do livro Enade e Taxonomia de Bloom, p. 30.

2.2.1 Dimensão do Conhecimento

Na taxonomia original, essa dimensão era composta por apenas três categorias. Porém, ela foi reorganizada e passou a ter quatro categorias, que também pode ser nomeadas de níveis de conhecimento. Ferraz e Belhot (2010, p. 425) vão mencionar dois critérios que foram fundamentais para a divisão do conhecimento em duas partes, dimensão do Conhecimento e dimensão dos Processos Cognitivos. Esses critérios são: a) habilidade de lembrar especificidades e generalidades de métodos, procedimentos, padrões e instruções; e b) habilidade de achar, no problema proposto, sinais, dicas, pequenas informações que efetivamente tragam à consciência o aprendizado prévio adquirido, ou seja, conhecimento que é lembrado.

Portanto, a dimensão do Conhecimento passou a ser dividido nos níveis: Conhecimento Efetivo, Conhecimento Conceitual, Conhecimento Procedural e Conhecimento Metacognitivo. No quadro 2, está esquematizada essa Dimensão, demonstrando as suas subcategorias, de acordo com Ferraz e Belhot (2010, p. 428), através de dados obtidos em Driscoll (2000) e Krathwohl (2002).

Quadro 2-Mudanças na subcategoria conhecimento no domínio cognitivo da taxonomia de Bloom

	Taxonomia original	Taxonomia Revisada
Categoria: 1.0 Conhecimento	Conhecimento específico	1.1 Conhecimento Efetivo: relacionado ao conteúdo básico que o discente deve dominar a fim de que consiga realizar e resolver problemas apoiados nesse conhecimento. Relacionado aos fatos que não precisam ser entendidos ou combinados, apenas reproduzidos como apresentados. Conhecimento da Terminologia; e Conhecimento de detalhes e elementos específicos.
	Conhecimento de formas e significado relacionados às especificidades do conteúdo	1.2 Conhecimento Conceitual: relacionado à inter-relação dos elementos básicos num contexto mais elaborado que os discentes seriam capazes de descobrir. Elementos mais simples foram abordados e agora precisam ser conectados. Esquemas, estruturas e modelos foram organizados e explicados. Nessa fase, não é a aplicação de um modelo que é importante, mas a consciência de sua existência. Conhecimento de classificação e categorização; Conhecimento de princípios e generalizações; e Conhecimento de teorias, modelos e estruturas.
	Conhecimento universal e abstração relacionados a um determinado campo de conhecimento	1.3 Conhecimento Procedural: relacionado ao conhecimento de “como realizar alguma coisa” utilizando métodos, critérios, algoritmos e técnicas. Nesse momento, o conhecimento abstrato começa a ser estimulado, mas dentro de um contexto único e não interdisciplinar. Conhecimento de conteúdo, específicos, habilidades e algoritmos; Conhecimento de técnicas específicas e métodos; e Conhecimento de critérios e percepção de como e quando usar

		um procedimento específico.
		1.4 Conhecimento Metacognitivo: relacionado ao reconhecimento da cognição em geral e da consciência da amplitude e profundidade de conhecimento adquirido de um determinado conteúdo. Em contraste com o conhecimento procedural, esse conhecimento é relacionado à interdisciplinariedade. A ideia principal é utilizar conhecimentos previamente assimilados (interdisciplinares) para a resolução de problemas e/ou a escolha do melhor método, teoria ou estrutura. Conhecimento estratégico; Conhecimento sobre atividades cognitivas incluindo contextos preferenciais e situações de aprendizagem (estilos); e Autoconhecimento.

Fonte: Adaptado de Ferraz e Bellhot (2010), p. 428, *apud* Driscoll (200) e Krathwohl (2002).

É necessário considerar que esses conhecimentos são cumulativos e organizados hierarquicamente. Sendo assim, só é possível passar para etapa seguinte tendo domínio da etapa anterior, pois estas são pré-requisito uma da outra.

2.2.2 Dimensão dos Processos Cognitivos

O Domínio Cognitivo inicialmente era composto por seis categorias. Quando houve a revisão, os substantivos foram substituídos por verbos e a categoria conhecimento passou a ser uma segunda dimensão do Domínio Cognitivo. Apesar de terem sido mantidas as seis categorias para os processos cognitivos, ressalta-se a substituição de Conhecimento para Lembrar, Compreensão passou a ser Entender, Avaliação mudou para Criar e Aplicação, Análise e Síntese apenas ganharam a forma de verbo no infinitivo: Aplicar, Analisar e Sintetizar. Desta forma teremos a seguinte estrutura para essa dimensão: Lembrar, Entender, Aplicar, Analisar, Sintetizar e Criar. Observamos que os verbos estão no tempo verbal do infinitivo e devem ser acompanhados pelos verbos no gerúndio previstos para cada objetivo educacional, com vista a permitir mais clareza e completude ao alcance dos objetivos previstos.

Com a transformação da Taxonomia de Bloom para o caráter bidimensional passou a ser possível alternar as categorias da dimensão dos Processos Cognitivos. Vale destacar que essa interpolação não deve ser estendida a dimensão do Conhecimento. A lógica disso está no fato de que essa interpolação das categorias pode facilitar o processo de aprendizagem pois, existem conteúdos mais fáceis de serem entendidos quando são submetidos ao estudo a partir de uma categoria mais complexas (FERRAZ; BELHOT, 2010). O quadro 3, nos apresenta a estrutura da dimensão dos processos cognitivos, após sua reformulação.

Quadro 3-Estrutura do processo cognitivo na TBR

- 1. Lembrar:** Relacionado a reconhecer e reproduzir ideias e conteúdos. Reconhecer requer distinguir e selecionar uma determinada informação e reproduzir ou recordar está mais relacionado à busca por uma informação relevante memorizada. Representado pelos seguintes verbos no gerúndio: Reconhecendo e Reproduzindo.
- 2. Entender:** Relacionado a estabelecer uma conexão entre o novo e o conhecimento previamente adquirido. A informação é entendida quando o aprendiz consegue reproduzi-la com suas “próprias palavras”. Representado pelos seguintes verbos no gerúndio: Interpretando, Exemplificando, Classificando, Resumindo, Inferindo, Comparando e Explicando.
- 3. Aplicar:** Relacionado a executar ou usar um procedimento numa situação específica e pode também abordar a aplicação de um conhecimento numa situação nova. Representado pelos seguintes verbos no gerúndio: Executando e Implementando.
- 4. Analisar:** Relacionado a dividir a informação em partes relevantes e irrelevantes, importantes e menos importantes e entender a inter-relação existente entre as partes. Representado pelos seguintes verbos no gerúndio: Diferenciando, Organizando, Atribuindo e Concluindo.
- 5. Avaliar:** Relacionado a realizar julgamentos baseados em critérios e padrões qualitativos e quantitativos ou de eficiência e eficácia. Representado pelos seguintes verbos no gerúndio: Checando e Criticando.
- 6. Criar:** Significa colocar elementos junto com o objetivo de criar uma nova visão, uma nova solução, estrutura ou modelo utilizando conhecimento e habilidades previamente adquiridos. Envolve o desenvolvimento de ideias novas e originais, produtos e métodos por meio da percepção da interdisciplinariedade e da interdependência de conceitos. Representado pelos seguintes verbos no gerúndio: Generalizando, Planejando e Produzindo.

Fonte: Ferraz e Belhot, 2010, p.429.

A tabela bidimensional é uma importante ferramenta para a construção dos objetivos educacionais, que de acordo com Pereira e Pontello (2021, p. 04), “auxilia no planejamento e na avaliação do processo de ensino e aprendizagem, podendo ser aplicadas para estruturar planos de aula, unidades curriculares e projetos pedagógicos de curso.” A sua estrutura é composta por dois eixos, como mostrado abaixo na figura 4.

Figura 4 – Tabela Bidimensional segundo a Taxonomia de Bloom Revisada – TBR

Dimensão do conhecimento	Dimensões dos processos cognitivos					
	1. Lembrar	2. Entender	3. Aplicar	4. Analisar	5. Avaliar	6. Criar
Conhecimento efetivo / factual						
Conhecimento conceitual / princípios						
Conhecimento procedural						
Conhecimento metacognitivo						

Fonte: Silva, Martins, 2014, p. 193

Essa tabela é chamada de bidimensional pois apresenta no eixo vertical, a dimensão do Conhecimento e no eixo horizontal, a dimensão dos Processos Cognitivos como podemos perceber na figura 4. Onde a relação entre essas duas dimensões é que vão determinar se os objetivos educacionais estão sendo atendidos.

2.3 Histórico dos PPC's do Curso de Administração

Nem sempre as universidades tiveram seus cursos organizados e estruturados de uma forma tão eficaz quanto é o Projeto Pedagógico do Curso-PPC. No Brasil o uso desses projetos, passou a existir no ano de 1996.

O PPC é o documento que delineia a estrutura de um curso superior. É nele que estão contidas todas as diretrizes necessárias para que haja um bom funcionamento das atividades pedagógicas.

Pereira e Pontello (2021) vão dizer que o PPC do curso é importante na formação do estudante, pois nele estão contidas suas orientações educacionais, determinando suas motivações, teorias, metodologias, currículo, itinerário formativo e a avaliação.

Antes de se tornar uma Universidade Federal, a UFERSA era a Escola Superior de Agricultura de Mossoró-ESAM, criada em 1967. Nesse período contemplava poucos cursos,

todos voltados para a área das ciências agrárias. Apenas em 2005 que a ESAM passou a ser UFERSA.

O Curso de Administração nesta instituição é relativamente jovem, iniciando sua primeira turma em 2006, com o intuito de “atender à crescente demanda regional por profissionais qualificados para o exercício de funções administrativas e executivas junto às empresas notadamente as inseridas no setor agrário”. (PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO. Universidade Federal Rural do Semi-Árido, Mossoró 2006, p. 20).

Em 2006, o Projeto Político-Pedagógico do Curso de Administração vai ser aquele que inicia a explanação de todas as informações que eram necessárias à abertura do curso. Esse documento sofrerá alterações nos exercícios de 2009 e 2014, já passando para a nomenclatura de Projeto Pedagógico de Curso.

A estrutura curricular atual do PPC de Administração contempla os Conteúdos de Formação Básica, Conteúdos de Formação Profissional, Conteúdos de Estudos Quantitativos e suas Tecnologias, Conteúdos de Formação Complementar, Trabalho de Conclusão de Curso: formato de Estágio Curricular supervisionado e Atividades Complementares. Para fins da análise desse trabalho, no tocante ao uso do PPC, será priorizada a sua versão mais recente, do ano 2014, em observância aos conteúdos obrigatórios.

2.3.1 Justificativa para o Curso

O efetivo curso, foi criado em 2006, com intuito de atender a demanda por profissionais qualificados. Levando em consideração a grande produção do agronegócio, que é muito característica da região potiguar, sendo destacada pela exportação de camarão, castanha de caju e banana, por exemplo. Visando essa constante comercialização e os avanços futuros, tanto no agronegócio quanto nas demais áreas de comércio e indústria, a UFERSA considera que “o curso de Administração oferece a oportunidade de preparar profissionais com sólida formação nos fundamentos teóricos, com instrumentos operacionais, dentro do

contexto abrangente do agronegócio.” (PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO. Universidade Federal Rural do Semi-Árido, Mossoró 2006, p. 22.).

Em 2009, com a revisão do PPC, essa justificativa ganha um caráter de maior amplitude. Considerando o contexto histórico, geográfico e sociopolítico no município de Mossoró-RN, bem como o contexto educacional do país, a Universidade firma

Seus princípios e objetivos para solidificar a interação com os diversos segmentos da sociedade, a formação de profissionais, oferecendo cursos e programas educacionais, visando a atender as demandas sociais e ou econômicas, de acordo com a legislação vigente; produzindo, estimulando e incentivando a investigação científica, de forma articulada com o ensino e a extensão, intentando a produção do conhecimento e ao desenvolvimento da ciência, da tecnologia, da cultura e das artes, com o propósito precípua de resgatar seu caráter público e sua função social, conforme expresso no estatuto da Instituição. (PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO. Universidade Federal Rural do Semi-Árido, Mossoró 2009, p. 10).

A última revisão do PPC, concluída em 2014, vai abranger e detalhar com maior propriedade a justificativa para a criação do Curso de administração pela UFERSA. Vale salientar os quatro desafios da Universidade quanto ao Curso de Administração dentro do âmbito da região do semiárido. São eles: Minimizar a carência de formação de profissionais com capacidade de promover a integração das ações organizacionais; qualificar gestores para obter desempenho superior nas funções administrativas; preparar profissionais com atitude de proatividade para enfrentar o desafio externo decorrente do processo de globalização; e proporcionar aos futuros gestores uma visão sistêmica da organização provocando uma atuação sinérgica no desempenho gerencial. (PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO. Universidade Federal Rural do Semi-Árido, Mossoró 2014. p. 9)

Também é previsto no PPC/2014 que os gestores formados pelo Curso de Administração da UFERSA, deverão ter capacidade de “identificar necessidades que possam fornecer análises econômicas, sociais, políticas, ambientais, com características sistêmicas e que sejam relevantes para a tomada de decisão”. De modo que eles possam atender as demandas empresariais, que sejam úteis para beneficiar o desenvolvimento do nosso cenário regional. (PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO. Universidade Federal Rural do Semi-Árido, Mossoró 2014. p. 10).

2.3.2 Objetivo Geral previsto do Curso

O objetivo do Curso de Administração da UFERSA mencionado em 2014 é assim descrito:

Formar administradores que possam atuar de forma inovadora e crítica nas organizações, levando em consideração o compromisso ético com relação aos aspectos científicos, tecnológicos, econômicos, sociais, ambientais, em especial do semiárido, em consonância com a filosofia da UFERSA. (Projeto Pedagógico do Curso de Administração. Universidade Federal Rural do Semi-Árido, Mossoró 2014. p. 20).

Percebe-se a presença dos verbos: *formar e atuar* nos objetivos propostos no PPC 2009 e 2014. No objetivo instituído no primeiro PPP, em 2006, eram notados os seguintes verbos: planejar, executar, propiciar, preparar, suscitar e formar.

Como já mencionado anteriormente, este trabalho pretende analisar as informações contidas no PPC de 2014, que entrou em vigor no exercício de 2015. Portanto, serão considerados nesse eixo os verbos *formar e atuar*.

2.3.3 Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades

É importante analisar o perfil do egresso para verificar que tipo de profissional a Universidade pretende formar.

Na descrição estabelecida no PPP 2006 e dos PPCs 2009 e 2014, é possível perceber que há uma significativa diferença entre o perfil do profissional, previstos em ambos. O detalhamento verbal desses dois últimos documentos é mais extenso se comparado ao primeiro que se limita a: *atuar, equacionar, introduzir, transferir e gerar*. Enquanto a estrutura proposta em 2009 e 2014 contempla verbos como: *formar, reconhecer, definir, buscar, equacionar, pensar, introduzir, atuar, transferir, generalizar* (que substituiu *gerar*), *exercer, desenvolver, refletir, operar*, entre outros.

Através desse módulo é possível analisar quais as características que a Universidade contempla como necessárias ao egresso. Ao ser confrontado com os demais eixos, permitirá perceber a relação dos objetivos apresentados aqui, com os demais objetivos previstos.

2.3.4 Componentes Obrigatórios

Quanto a Estrutura curricular, o currículo proposto no PPC de Administração da UFERSA, visa atender os objetivos determinados para próprio curso, do perfil do egresso e das diretrizes nacionais de graduação. Desta forma, o currículo está composto por 38 disciplinas obrigatórias que são organizadas em três eixos: conteúdos básicos, de formação profissional e de estudos quantitativos e suas tecnologias.

3 METODOLOGIA

3.1 Tipologia

As pesquisas científicas quanto aos objetivos podem ser classificadas em três tipos: exploratórias, descritivas e explicativas. O modelo a ser utilizado nesse trabalho é o da pesquisa descritiva, pois, de acordo com Andrade (2010, p. 112) “nesse tipo de pesquisa, os fatos são observados, registrados, analisados, classificados e interpretados, sem que o pesquisador interfira neles”. Ou seja, serão observados os dados e os mesmos serão interpretados sem que haja nenhum tipo de alteração nas variáveis estudadas.

As etapas de uma pesquisa acadêmica abrangem desde a escolha do tema e identificação do problema, objetivos, hipóteses (se houver), metodologia, até a análise dos resultados. E para se alcançar esses resultados da forma mais completa e satisfatória possível, deve-se cuidar para que haja sincronia entre as diversas etapas do processo, sendo observado o tipo de metodologia que se enquadra melhor durante o processo de análise. Para isso é necessário perceber qual tipo de procedimento será adotado para o desenvolvimento da coleta de dados. Por essa razão, deve-se organizar um delineamento de pesquisa adequado, buscando identificar os objetivos e tipo da pesquisa, quais serão os métodos de coleta e análise de dados, por exemplo.

Quanto a abordagem, será feito uso da *metodologia qualitativa*, que é uma pesquisa que procura perceber os fenômenos, sejam eles sociais, humanos ou tecnológicos, por meio da interpretação do próprio pesquisador, através do estudo dos comportamentos, significados, características, interpretações, bem como da própria experiência. Para isso, será utilizada a coleta de dados realizada por meio da aferição de documentos e referências bibliográficas e científicas. O caráter da investigação, é quem vai determinar o tipo de pesquisa qualitativa que será utilizada, já que esse tipo de pesquisa pode ser feita através de métodos e técnicas diferentes (LAKATOS, 2011).

A pesquisa qualitativa é expressa através da interpretação dos dados relacionados, advindos das pequenas conclusões que vão sendo adquiridas em cada parte da análise do conteúdo. Como o objetivo deste trabalho consiste em analisar os dados disponíveis no Projeto Pedagógico do Curso de Administração da UFERSA, foi feito uso da metodologia

qualitativa pois ela permite compreender e analisar os dados já existentes, podendo-se entender a problemática proposta e encontrar respostas para os objetivos propostos.

3.2 Categorias de Análise

A taxonomia de Bloom Revisada ou TBR, vem sendo cada dia mais utilizada quando se pretende analisar os objetivos educacionais de uma instituição de ensino. Cada parte dessa taxonomia foi pensada para ajudar na estruturação de um plano de ensino que possa oferecer a formação mais completa possível aos indivíduos. Seus princípios são norteados pela busca da excelência. Considerando as premissas da TBR, esse trabalho buscou analisar minuciosamente os objetivos educacionais previsto para o curso de Administração da UFERSA, tendo em vista os eixos mais relevantes presentes no PPC do curso, concomitante aos programas das disciplinas obrigatórias, em observação aos critérios científicos, tecnológicos, econômicos, sociais e ambientais, que juntos buscam promover uma formação completa aos seus discentes. De modo que, o planejamento metodológico do curso deverá favorecer a formação de cada indivíduo que confia na estrutura oferecida pela Universidade, na busca de se tornar excelentes profissionais. Tendo em vista essa análise, as categorias utilizadas no levantamento e organização dos dados foram: *semestre da disciplina, verbos previstos na TBR- segundo a Dimensão dos Processos Cognitivos, grau de conhecimento- segundo a Dimensão do Conhecimento, o Projeto Pedagógico do Curso, disciplinas do tipo obrigatórias, conteúdos programáticos das disciplinas e os eixos justificativa para o curso, objetivo geral do curso e perfil do egresso e suas competências e habilidades.*

3.3 Fontes dos Dados

Ao iniciar uma pesquisa faz-se necessário juntar informações que sejam relevantes ao processo de obtenção dos resultados. A essa reunião de informações damos o nome de *coleta de dados*. Em relação a coleta de dados para o presente trabalho, foi utilizado o modelo de pesquisa *documental*. Baseada nas informações coletadas em livros e artigos acadêmicos, bem como nos dados do Projeto Pedagógico do Curso e dos programas das 38 disciplinas obrigatórias que compõe o currículo de Administração. Por isso, fez-se uso do procedimento analítico da *análise de conteúdos*. De acordo com Gil (2010, p. 67) esse tipo de procedimento

é utilizado quando os documentos a serem analisados “referem-se a textos escritos ou transcritos”, nos quais, dentre os vários exemplos citados, é de interesse destacar o momento em que ele nos fala que

Atualmente, é empregada na pesquisa em muitos outros campos. É empregada em pesquisas sobre opinião pública e propaganda, na identificação das características do conteúdo de obras literárias, didáticas e científicas, e em muitos outros campos da sociologia, da Psicologia e da Ciência Política. (GIL, 2010. p. 67)

O curso de Administração UFERSA, teve três Projetos Pedagógicos de Curso ao longo dos últimos anos. Sendo a primeira versão de 2006, a segunda em 2009 e a última de 2014. O PPC de 2014 foi o documento que serviu de análise para a construção dos resultados desta pesquisa. Vale salientar que este último entrou em vigor no exercício 2015. Quanto a análise dos objetivos previstos para o curso o foco foi nos seguintes eixos: Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso, Perfil do Egresso e Componentes Obrigatórios. Esses eixos foram considerados os mais relevantes pois trazem as obrigações e objetivos que a Universidade pretende suprir mediante a oferta de vagas no curso de Administração. Quanto aos componentes obrigatórios foram verificados 38 programas de disciplinas, que estão organizadas em três eixos diferentes, são eles: Conteúdos de Formação Básica, Conteúdos de Formação Profissional e Conteúdos de Estudos Quantitativos e suas Tecnologias. Sendo os verbos dessas disciplinas coletados nos módulos Objetivos, Competências e Habilidades e Metodologia, conforme consta nos documentos do curso. Ressalta-se que nem todas as disciplinas se encontram organizadas de acordo com os referidos módulos. Vale salientar que os eixos são divisões estruturais que compõem uma pesquisa ou um projeto acadêmico, servindo para nortear a funcionalidade dos objetivos que se pretende alcançar.

Os verbos selecionados foram necessários para a análise segundo a Taxonomia de Bloom Revisada que nos propõe uma análise em dois eixos: Dimensão dos Processos Cognitivos e Dimensão do Conhecimento. O primeiro, contemplando os verbos no infinitivo, responsáveis pelos objetivos a serem alcançados, acompanhados dos verbos no gerúndio. E o segundo relacionando estes verbos com os substantivos que servem para caracterizar se as disposições a cerca dos conteúdos programáticos estão completas.

Destaca-se que a análise dos verbos previstos pela TBR só estaria completa se fosse feita uma corroboração dos verbos encontrados nos programas das 38 disciplinas obrigatórias com os verbos encontrados no programa do curso, atentando-se ao fato de que foram

selecionados os 3 eixos do curso mais relevantes para a essa pesquisa. Com o intuito de perceber se há uma relação concisa entre os planos das disciplinas e a proposta do curso, para determinar se a estrutura está bem organizada com vista a alcançar os objetivos educacionais previstos e formar profissionais capacitados.

3.3.1 Levantamento dos verbos no infinitivo que serão analisados

Os verbos contemplados na análise do curso estão dispostos no quadro 4, organizados de acordo com os eixos equivalentes.

Quadro 4-Verbos para a análise dos Objetivos Educacionais previstos para o curso de Administração da UFERSA, nos eixos Justificativa para o curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades

Nº	Eixo	Verbos encontrados
1.	Justificativa para o curso	Minimizar, qualificar, preparar, proporcionar, ensinar, propiciar, buscar, atender, atuar, fomentar, compreender, intervir, atingir, pensar, contribuir e desenvolver.
2.	Objetivo Geral do Curso	Formar e atuar.
3.	Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades	Reconhecer, definir, equacionar, pensar, atuar, desenvolver, operar, elaborar, implementar, consolidar, aumentar, compreender, enfrentar (2), buscar, comunicar, expressar, raciocinar, articular (2), dedicar, estudar, entender, gerir, identificar, fornecer e contribuir.

Fonte: Própria pesquisa (2025)

Os dados dos conteúdos programáticos das 38 disciplinas obrigatórias são apresentados a seguir nos quadros 5, 6 e 7, acompanhados dos respectivos verbos no infinito identificados nos seus objetivos, que serão úteis para a análise de dados com base na TBR. Estes programas podem contemplar os seguintes módulos : objetivos, conteúdo programático, competências e habilidades e metodologia. Atentos ao fato de que nem todas as disciplinas estão dispostas com essa estrutura organizacional. Para serem obtidos os resultados esperados para este trabalho, fez-se necessário analisar estes verbos com o intuito de perceber se eles

seguem as normas previstas na Taxonomia de Bloom Revisada, que são fundamentais para a obtenção dos resultados deste trabalho. Síncrono a essa análise verbal, é fundamental se estudar a presença dos verbos no gerúndio, que, em observância aos princípios da Taxonomia, irão fornecer o complemento da ação do objetivo educacional, contribuindo para a decisão de quais estratégias e tecnologias educacionais serão utilizadas revelando “como” fazê-lo, de modo que seja possível alcançar os objetivos pré-definidos (FERRAZ; BELHOT, 2010).

Os quadros 5, 6 e 7, apresentados a seguir, servem para demonstrar o estudo da presença dos verbos no infinitivo para que se possa analisar suas relações com a Dimensão dos Processos Cognitivos. As disciplinas foram organizadas, primeiramente, por eixo de formação, seguido da ordem alfabética, conforme consta no PPC do curso.

Quadro 5-Verbos no infinitivo, identificados nos conteúdos programáticos das disciplinas do eixo dos Conteúdos de Formação Básica

Nº	Disciplinas	Semestre das Disciplinas	Verbos presentes no módulo dos objetivos da Disciplina	Verbos presentes no módulo das competências e habilidades da disciplina	Verbos presentes no módulo da Metodologia da Disciplina
1.	Análise Macroeconômica	5º	Obter, assimilar.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
2.	Análise Microeconômica	4º	Obter, conhecer (2) e analisar	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
3.	Contabilidade Geral Aplicada à Administração	2º	Proporcionar e analisar	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
4.	Contabilidade Gerencial	3º	Proporcionar e introduzir	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
5.	Fundamentos da Filosofia	1º	Formar e atuar	Reconhecer, definir, buscar, pensar, comunicar, expressar, raciocinar, atuar,	Não constam verbos no infinitivo neste

				operar, articular, elaborar, implementar e consolidar.	módulo.
6.	Fundamentos da Informática	2º	Capacitar	Compreender e utilizar	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
7.	Iniciação à Escrita Acadêmica	1º	Orientar	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
8.	Instituição de Direito Privado	5º	Apresentar, construir e possibilitar.	Aplicar, analisar, refletir e solucionar	Utilizar, realizar (2), sanar, adotar e surgir.
9.	Instituição de Direito Público	4º	Possuir, compreender (2), conhecer (2), entender e ter (2).	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
10.	Introdução à Contabilidade	1º	Entender, apresentar e demonstrar	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
11.	Legislação Previdenciária e Trabalhista	6º	Conhecer (2), interpretar, aplicar, ter (2), compreender, entender e utilizar	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
12.	Metodologia Científica	3º	Destacar, oferecer, evidenciar, possibilitar e fornecer.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
13.	Psicologia: Indivíduo, Trabalho e Organizações	3º	Oferecer, facilitar, apresentar, proporcionar e possibilitar	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
14.	Sociologia das Organizações e da Empresa	2º	Formar e atuar	Reconhecer, definir, buscar, pensar, comunicar, expressar, raciocinar, atuar, operar, articular, elaborar, implementar e consolidar.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.

Fonte: Própria pesquisa (2025)

Quadro 6-Verbos no infinitivo, identificados nos conteúdos programáticos das disciplinas do eixo dos Conteúdos de Formação Profissional

Nº	Disciplinas	Semestre das Disciplinas	Verbos Presentes no módulo dos Objetivos da Disciplina	Verbos Presentes no Módulo das Competências e Habilidades	Verbos Presentes no módulo da Metodologia da Disciplina
1.	Administração de Produção e Operações I	4º	Capacitar	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
2.	Administração de Produção e Operações II	5º	Capacitar	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
3.	Administração Estratégica Empresarial	7º	Desenvolver, estudar, compreender, utilizar e discutir.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
4.	Administração Financeira I	5º	Oferecer, ter (2), compreender, utilizar e auxiliar.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
5.	Administração Financeira II	6º	Fornecer e capacitar	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
6.	Estratégia em Gestão de Pessoas	7º	Conhecer, entender e compreender.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
7.	Fundamentos da Gestão de Pessoas	6º	Conhecer	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
8.	Fundamentos de Marketing	4º	Formar, atuar e tratar.	Reconhecer, definir, buscar, pensar, comunicar, expressar, raciocinar, atuar, operar, articular, elaborar, implementar e consolidar.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.

9.	Gestão Ambiental e Responsabilidade social	7º	Indicar e apresentar.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
10.	Gestão da Cadeia de suprimentos	6º	Formar e atuar.	Reconhecer, definir, buscar, pensar, atuar, comunicar, expressar, raciocinar, operar, articular, elaborar, implementar e consolidar.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
11.	Gestão da Inovação	8º	Capacitar.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
12.	Gestão de Projetos	8º	Promover, tornar e compreender.	Compreender, ser e criar.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
13.	Gestão de Sistemas de Informação	7º	Formar e atuar	Reconhecer, definir, buscar, pensar, comunicar, expressar, raciocinar, atuar, operar, articular, elaborar, implementar e consolidar.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
14.	Gestão da Tecnologia de Informação	8º	Proporcionar, gerar e despertar.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.	Não constam verbos no infinitivo neste módulo.
15.	Iniciação à Pesquisa e Extensão em Administração	7º	<i>Esta disciplina não contempla um programa disciplinar</i>	<i>Esta disciplina não contempla um programa disciplinar</i>	<i>Esta disciplina não contempla um programa disciplinar</i>
16.	Introdução à Administração	1º	Apresentar	Não consta verbos no infinitivo neste módulo.	Não consta verbos no infinitivo neste módulo.
17.	Marketing Estratégico	5º	Ampliar, conhecer, utilizar, contribuir, discutir e desenvolver.	Não consta verbos no infinitivo neste módulo.	Não consta verbos no infinitivo neste módulo.
18.	Metodologia avançada para Administração	8º	Fornecer	Reconhecer, detalhar, ser, conhecer e desenvolver.	Não consta verbos no infinitivo neste módulo.
19.	Teoria das Organizações	3º	Oferecer, apresentar, tratar, contextualizar e	Não consta verbos no infinitivo neste módulo.	Não consta verbos no infinitivo neste

			evidenciar.		módulo.
20.	Teoria Geral da Administração	2º	Compreender, entender e proporcionar	Não consta verbos no infinitivo neste módulo.	Não consta verbos no infinitivo neste módulo.

Fonte: Própria pesquisa (2025)

Quadro7-Verbos no infinitivo, identificados nos conteúdos programáticos das disciplinas do eixo dos Conteúdos De Estudos Quantitativos e Suas Tecnologias

Nº	Disciplinas	Semestre das disciplinas	Verbos encontrados no módulo dos Objetivos	Verbos encontrados no módulo das Competências e Habilidades	Verbos encontrados no módulo da Metodologia
1.	Matemática para Gestão	1º	Não consta verbos no infinitivo neste módulo.	Desenvolver, entender e trabalhar (2).	Não consta verbos no infinitivo neste módulo.
2.	Matemática Financeira	3º	Levar, aplicar (2), utilizar, resolver, reconhecer, saber (3), desenvolver, analisar, fornecer	Não consta verbos no infinitivo neste módulo.	Não consta verbos no infinitivo neste módulo.
3.	Pesquisa Operacional para Gestão	4º	Formar e atuar	Reconhecer, definir, buscar, pensar, comunicar, expressar, raciocinar, atuar, operar, articular, elaborar, implementar e consolidar.	Generalizar e entender.
4.	Estatística aplicada à Administração	2º	Construir, calcular, definir, determinar (2) identificar, relacionar, estimar (2), aplicar, interpretar (2) e testar.	Organizar, sumarizar e solucionar	Não consta verbos no infinitivo neste módulo.

Fonte: Própria pesquisa (2025)

3.3.2 Verbos no gerúndio presentes nos eixos para análise

Concomitantemente a essas informações, como dito antes, também foram levantados dados a cerca dos verbos no gerúndio presentes nos eixos Justificativa para o curso, Objetivo

Geral do curso e Perfil do Egresso, bem como nos conteúdos programáticos das disciplinas obrigatórias, que estão dispostos no quadro a seguir. Os dados obtidos foram organizados considerando as disciplinas em que estão mencionados e os verbos no infinitivo aos quais eles estão conectados.

Quadro 8-Verbos no gerúndio, identificados nos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades

Nº	Eixo	Verbos no infinitivo	Verbos no Gerúndio
1.	Justificativa para o curso	proporcionar	provocando
		ensinar	entendendo
		—	utilizando
		desenvolver	buscando
		Conduzir e ampliar	refletindo
2.	Objetivo Geral do Curso	formar e atuar	levando
3.	Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades	Compreender e enfrentar	evitando
		desenvolver	contemplando
		pensar	considerando
		operar	auxiliando
		articular	revelando

Fonte: Própria pesquisa (2025)

Quadro 9-Verbos no gerúndio, identificados nos conteúdos programáticos das disciplinas do eixo dos Conteúdos de Formação Básica

Nº	Disciplina	Verbos no infinitivo	Verbos no gerúndio
----	------------	----------------------	--------------------

1.	Análise Microeconômica	conhecer	envolvendo
2.	Análise Macroeconômica	—	—
3.	Contabilidade Geral Aplicada à Administração	proporcionar e analisar	fornecendo
4.	Fundamentos da Filosofia	Formar e atuar	levando
		pensar	considerando
		operar	auxiliando
5.	Fundamentos da Informática	—	—
6.	Iniciação à Escrita acadêmica	—	abordando
		—	incentivando
7.	Instituição de Direito Privado	—	Priorizando e incentivando
8.	Instituição de Direito Público	—	—
9.	Introdução à Contabilidade	apresentar	enfocando
		demonstrar	funcionando
10.	Legislação Previdenciária e Trabalhista	—	—
11.	Metodologia Científica	—	—
12.	Psicologia: Indivíduo, Trabalho e Organizações	—	—
13.	Sociologia das Organizações e da Empresa	formar e atuar	levando
		pensar	considerando
		operar	auxiliando

Fonte: Própria pesquisa (2025)

Quadro 10-Verbos no gerúndio, identificados nos conteúdos programáticos das disciplinas do eixo dos Conteúdos de Formação Profissional

Nº	Disciplinas	Verbos no infinitivo	Verbos no gerúndio
1.	Administração de Produção e Operações I	—	—

2.	Administração de Produção e Operações II	–	–
3.	Administração Estratégica Empresarial	–	–
4.	Administração Financeira I	–	–
5.	Administração Financeira II	fornecer	demonstrando
6.	Estratégia em Gestão de Pessoas	–	–
7.	Fundamentos da Gestão de Pessoas	conhecer	entendendo
8.	Fundamentos de Marketing	formar e atuar	levando
		pensar	considerando
		operar	auxiliando
9.	Gestão Ambiental e Responsabilidade social	–	–
10.	Gestão da Cadeia de suprimentos	formar e atuar	levando
		pensar	considerando
		operar	auxiliando
11.	Gestão da Inovação	–	–
12.	Gestão de Projetos	promover	apresentando
		tornar e compreender	apresentando
13.	Gestão de Sistemas de Informação	formar e atuar	levando
		pensar	considerando
		operar	auxiliando
	Gestão da Tecnologia de Informação	–	–
14.	Iniciação à Pesquisa e Extensão em Administração	<i>Esta disciplina não contempla um programa disciplinar</i>	<i>Esta disciplina não contempla um programa disciplinar</i>
15.	Introdução à Administração	apresentar	disponibilizando
16.	Marketing Estratégico	ampliar	considerando
17.	Metodologia avançada para Administração	–	–
18.	Teoria das Organizações	apresentar	evidenciando

Fonte: Própria pesquisa (2025)

Quadro 11-Verbos no gerúndio, identificados nos conteúdos programáticos das disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias

Nº	Disciplinas	Verbos no infinitivo	Verbos no gerúndio
1.	Matemática para Gestão	–	–
2.	Matemática Financeira		
3.	Pesquisa Operacional para Gestão	formar e atuar	utilizando
			levando
		pensar	considerando
		operar	auxiliando
4.	Estatística aplicada à Administração	–	–

Fonte: Própria pesquisa (2025)

3.3.3 Quanto a organização dos resultados

Os conteúdos programáticos das disciplinas foram obtidos a partir das informações contidas no próprio site da instituição, observando-se o regulamento do curso contido no Projeto Político-pedagógico atual. Para a demonstração dos resultados serão utilizadas quadros expositivos e tabelas próprias do caráter bidimensional da TBR. A conclusão da análise se dará através da utilização de quadros e da descrição dos resultados individual de cada disciplina, bem como dos eixos do curso. A classificação se dará de acordo com seu nível de relação com a Taxonomia, podendo ser avaliadas como: NÃO SE RELACIONA, PARCIAL E TOTAL.

3.3.4 Legendas

As disciplinas analisadas foram organizadas no quadro 12 com o objetivo de apresentar as suas legendas que serão suas identificações no decorrer da demonstração dos resultados. Elas estão organizadas por eixo (Básico, Profissional e de Estudos Quantitativos e

suas Tecnologias), identificando seus semestres, suas cargas horárias e, por último as suas respectivas legendas.

Quadro 12-Das descrições das disciplinas do eixo dos Conteúdos Básicos e suas respectivas legendas para levantamento de dados

Nº	Ano/Período	Disciplina	Eixo	Carga Horária	Legendas
1.	5º período	Análise Macroeconômica	Conteúdos de Formação Básica	60h	AM V
2.	4º período	Análise Microeconômica	Conteúdos de Formação Básica	60h	AM IV
3.	2º período	Contabilidade Geral aplicada à Administração	Conteúdos de Formação Básica	60h	CGA II
4.	3º período	Contabilidade Gerencial	Conteúdos de Formação Básica	60h	CG III
5.	1º período	Fundamentos da Filosofia	Conteúdos de Formação Básica	60h	FF I
6.	2º Período	Fundamentos da Informática	Conteúdos de Formação Básica	60h	FI II
7.	1º período	Iniciação à Escrita Acadêmica	Conteúdos de Formação Básica	60h	IEA I
8.	5º período	Instituições de Direito Privado	Conteúdos de Formação Básica	60h	IDP V
9.	4º período	Instituições de Direito Público	Conteúdos de Formação Básica	60h	IDP IV
10.	1º período	Introdução à Contabilidade	Conteúdos de Formação Básica	60h	IC I

11.	6º período	Legislação Previdenciária e Trabalhista	Conteúdos de Formação Básica	60h	LPT VI
12.	3º período	Metodologia Científica	Conteúdos de Formação Básica	60h	MC III
13.	3º período	Psicologia: Indivíduo, Trabalho e Organizações	Conteúdos de Formação Básica	60h	P III
14.	2º período	Sociologia das Organizações e da Empresa	Conteúdos de Formação Básica	60h	S II

Fonte: Própria pesquisa (2025)

Quadro 13-Das descrições das disciplinas do eixo dos Conteúdos Profissionais e suas respectivas legendas para levantamento de dados

Nº	Período	Disciplinas	Eixo	Carga horária	Legendas
15.	4º período	Administração da Produção e Operações I	Conteúdos de Formação Profissional	60h	APO IV
16.	5º período	Administração da Produção e Operações II	Conteúdos de Formação Profissional	60h	APO V
17.	7º período	Administração Estratégica Empresarial	Conteúdos de Formação Profissional	60h	AEE VII
18.	5º período	Administração Financeira I	Conteúdos de Formação Profissional	60h	AF1 V
19.	6º período	Administração Financeira II	Conteúdos de Formação Profissional	60h	AF2 VI
20.	7º período	Estratégia em Gestão de Pessoas	Conteúdos de Formação Profissional	60h	EGP VII
21.	6º período	Fundamentos da Gestão de Pessoas	Conteúdos de Formação	60h	FGP VI

			Profissional		
22.	4º período	Fundamentos de Marketing	Conteúdos de Formação Profissional	60h	FM IV
23.	7º período	Gestão Ambiental e Responsabilidade Social	Conteúdos de Formação Profissional	60h	GARS VII
24.	6º período	Gestão da Cadeia de Suprimentos	Conteúdos de Formação Profissional	60h	GCS VI
25.	8º período	Gestão da Inovação	Conteúdos de Formação Profissional	60h	GI VIII
26.	8º período	Gestão de Projetos	Conteúdos de Formação Profissional	60h	GP VIII
27.	7º período	Gestão de Sistemas de Informação	Conteúdos de Formação Profissional	60h	GSI VII
28.	8º período	Gestão da tecnologia da Informação	Conteúdos de Formação Profissional	60h	GTI VIII
29.	1º período	Introdução à Administração	Conteúdos de Formação Profissional	60h	IA I
30.	5º período	Marketing Estratégico	Conteúdos de Formação Profissional	60h	ME V
31.	8º período	Metodologia Avançada para Administração	Conteúdos de Formação Profissional	60h	MAA VIII
32.	3º período	Teoria das Organizações	Conteúdos de Formação Profissional	60h	TO III
33.	2º período	Teoria Geral da Administração	Conteúdos de Formação Profissional	60h	TGA II

Fonte: Própria pesquisa (2025)

Quadro 14-Das descrições das disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativo e suas Tecnologias e suas respectivas legendas para levantamento de dados

Nº	Período	Disciplinas	Eixo	Carga horária	Legendas
34.	2º período	Matemática para Gestão	Conteúdos de Estudos Quantitativos e suas Tecnologias	60h	MG II
35.	3º período	Matemática Financeira	Conteúdos de Estudos Quantitativos e suas Tecnologias	60h	MF III
36.	4º período	Pesquisa Operacional para Gestão	Conteúdos de Estudos Quantitativos e suas Tecnologias	60h	PO IV
37.	2º período	Estatística aplicada à Administração	Conteúdos de Estudos Quantitativos e suas Tecnologias	60h	E II

Fonte: Própria pesquisa (2025)

3.4 Técnica de Análise dos Dados

O presente trabalho analisou os objetivos educacionais do curso de Administração da UFERSA confrontando-os com os objetivos propostos nos conteúdos programáticos das 38 disciplinas obrigatórias do curso, utilizando os princípios estabelecidos pela TBR. Na busca por compreender e identificar se os objetivos previstos estavam concordantes e capazes de atender as demandas do aluno e da universidade, mediante uma análise minuciosa atrelada aos princípios da Taxonomia de Bloom Revisada.

Considera-se que todo trabalho científico necessita de uma estrutura organizada que permita o alcance dos objetivos desejados. Todavia, Lakatos (2011, p.16) nos esclarece “que o conhecimento científico é transmitido por intermédio de treinamento apropriado, sendo um

conhecimento obtido de modo racional, por meio de procedimentos científicos”. E caracteriza-o como contingente, sistemático, verificável, falível e aproximadamente exato.

Por sua vez, o método científico é o caminho que se deve traçar até o alcance dos objetivos, ajudando a identificar erros. Ele deve ser confiável e bem estruturado. De maneira que seus resultados sejam possíveis de serem provados e testados, obedecendo ao princípio da racionalidade, auxiliando assim na tomada de decisão. A classificação dos métodos de científicos se dá em duas categorias: *método de abordagem* e os *métodos de procedimento*. Este último é restrito a área das Ciências Sociais. Os tipos de método científico de abordagem são: indutivo, dedutivo, hipotético-dedutivo e dialético (LAKATOS, 2011).

Com base nos objetivos determinados para esta pesquisa, o método de abordagem que será utilizado é o *indutivo*. De acordo com Ruiz (2013, p. 139) “a indução caminha do registro de fatos singulares ou menos gerais para chegar a conclusão desdobrada ou ampliada em enunciado mais geral”. Outra conceituação que explica facilmente esse método é a definida por Andrade (2010, p.119) que estabelece que na indução “as constatações particulares é que levam às teorias e leis gerais”. No caso deste trabalho serão observados os objetivos particulares determinados para cada disciplina obrigatória do curso, bem como os objetivos constantes nos eixos do curso. A partir dessas particularidades, será analisada a consistência entre os eixos estudados observando-se os critérios previstos na Taxonomia de Bloom Revisada.

Para este trabalho o nosso delineamento segue uma análise interpretativa com base na pesquisa *documental*. Este tipo de pesquisa é considerada quando o principal instrumento de análise de dados é interno a uma organização, neste caso foi utilizado o Projeto Pedagógico do Curso de Administração da UFERSA.

4. DESCRIÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

O curso de Administração da UFERSA foi implantado no ano de 2006. Para o presente trabalho foi utilizada a versão mais atualizada do Projeto Pedagógico do Curso, que é a do ano 2014, que entrou em vigência no exercício de 2015. O curso analisado se refere ao Campus Central, localizado na cidade de Mossoró/RN, que dispõe semestralmente da oferta de 50 vagas, no turno noturno, na modalidade presencial, com grau de formação bacharelado. É composto por carga horária total de 3.000 horas, dispostas em 4 anos de curso no modo regular, com prazo máximo de conclusão de 7 anos, estabelecidos de acordo com a Resolução CNE/CES nº02/2007, distribuídas em 8 semestres regulares.

No PPC/2015 do referido curso, constam a Justificativa para o Curso na página 9, bem como o Objetivo Geral do curso disposto na página 20, seguido do Perfil do Egresso. E na página 21 encontramos as disposições gerais sobre as competências e Habilidades do Egresso. Quanto a Estrutura curricular, o PPC do Curso segue as normas das diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Administração (Resolução CNE/CES nº 04/2005), sendo os seus Conteúdos Obrigatórios o principal elemento de análise deste trabalho. Esses conteúdos são apresentados nas páginas 28,29 e 30 do PPC/2015 de Administração/UFERSA; e são divididos em três eixos: Conteúdos de Formação Básica, Conteúdos de Formação Profissional e Conteúdos de Estudos Quantitativos e suas Tecnologias. As informações presentes nestes módulos aqui apresentados, são de primordial importância para nossa apreciação dos resultados.

Pôde-se perceber que dos 38 conteúdos programáticos que foram analisados, um não estava disponível. Isso se deu pelo fato de que metodologicamente não existe programa para a disciplina Iniciação à Pesquisa e Extensão em Administração. Esse fato determinou a redução a amostra para 37 conteúdos programáticos.

4.1 Análise da Dimensão dos Processos Cognitivos

4.1.1 Análise dos resultados referentes a Dimensão dos Processos Cognitivos quanto aos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades

A partir desse momento, apenas serão considerados os verbos que fazem um, ou mais, tipo de ligação com a Taxonomia de Bloom Revisada. Quanto ao levantamento de dados realizado nos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades, pôde-se perceber a presença de poucos verbos no infinitivo, compatíveis com as diretrizes da TBR. Constando apenas 2 verbos (desenvolver e preparar) no eixo da Justificativa para o Curso, nenhum verbo no eixo do Objetivo Geral do Curso e 7 verbos (entender, desenvolver, reconhecer, definir, operar, elaborar e identificar) no eixo do Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades. Esses levantamentos estão dispostos no quadro abaixo.

Quadro 15-Da presença dos Verbos da Dimensão dos Processos Cognitivos analisados nos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades quanto a categoria Lembrar

Nº	Verbos De ação processo cognitivo	Justificativa para o Curso	Objetivo Geral do Curso	Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades
1.	LEMBRAR	–	–	–
2.	enumerar	–	–	–
3.	definir	–	–	X
4.	descrever	–	–	
5.	identificar	–	–	X
6.	denominar	–	–	–
7.	listar	–	–	–
8.	nomear	–	–	–
9.	combinar	–	–	–
10.	realçar	–	–	–
11.	apontar	–	–	–
12.	relembrar	–	–	–
13.	recordar	–	–	–

14.	relacionar	–	–	–
15.	reproduzir	–	–	–
16.	solucionar	–	–	–
17.	declarar	–	–	–
18.	distinguir	–	–	–
19.	rotular	–	–	–
20.	memorizar	–	–	–
21.	ordenar	–	–	–
22.	reconhecer	–	–	X

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 15, em relação aos *eixos do curso*, mostra os verbos da categoria Lembrar, que servem para qualificar os objetivos determinados quanto a sua capacidade de atender a um nível mais superficial de aprendizagem, a memorização. Essa categoria possui 21 verbos de ação mais o verbo principal Lembrar, que identifica a primeira categoria da TBR. Esses verbos foram confrontados com os dados obtidos nesses três eixos e constatou-se que apenas o *Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades*, se encaixou na categoria, apresentando três verbos: definir, identificar e reconhecer.

Quadro 16-Da presença dos Verbos da Dimensão dos Processos Cognitivos analisados nos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades quanto a categoria Entender

Nº	Verbos De ação processo cognitivo	Justificativa para o Curso	Objetivo Geral do Curso	Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades
1.	ENTENDER	–	–	X
2.	alterar	–	–	–

3.	construir	–	–	–
4.	converter	–	–	–
5.	decodificar	–	–	–
6.	defender	–	–	–
7.	definir	–	–	X
8.	descrever	–	–	–
9.	distinguir	–	–	–
10.	discriminar	–	–	–
11.	estimar	–	–	–
12.	explicar	–	–	–
13.	generalizar	–	–	–
14.	Dar exemplos	–	–	–
15.	ilustrar	–	–	–
16.	inferir	–	–	–
17.	reformular	–	–	–
18.	prever	–	–	–
19.	reescrever	–	–	–
20.	resolver	–	–	–
21.	resumir	–	–	–
22.	classificar	–	–	–
23.	discutir	–	–	–
24.	identificar	–	–	X
25.	interpretar	–	–	–
26.	reconhecer	–	–	X
27.	redefinir	–	–	–

28.	selecionar	–	–	–
29.	situar	–	–	–
30.	traduzir	–	–	–

Fonte: Própria pesquisa (2025)

Os verbos da categoria Entender, dispostos no quadro 16, servem para qualificar os objetivos determinados quanto a sua capacidade de permitir explicar os conteúdos aplicados, quanto aos *eixos do curso*. Essa categoria possui 29 verbos de ação mais o verbo principal Entender, que identifica a segunda categoria da TBR. Esses verbos foram confrontados com os dados obtidos nesses três eixos e constatou-se que apenas o *Perfil do Egresso e suas competências e Habilidades*, se encaixou na categoria, apresentando quatro verbos: entender, definir, identificar e reconhecer.

Quadro 17-Da presença dos Verbos da Dimensão dos Processos Cognitivos analisados nos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades quanto a categoria Aplicar

Nº	Verbos De ação processo cognitivo	Justificativa para o Curso	Objetivo Geral do Curso	Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades
1.	APLICAR	–	–	–
2.	alterar	–	–	–
3.	programar	–	–	–
4.	demonstrar	–	–	–
5.	desenvolver	X	–	X
6.	descobrir	–	–	–
7.	dramatizar	–	–	–
8.	empregar	–	–	–
9.	ilustrar	–	–	–

10.	interpretar	–	–	–
11.	manipular	–	–	–
12.	modificar	–	–	–
13.	operacionalizar	–	–	–
14.	organizar	–	–	–
15.	prever	–	–	–
16.	preparar	X	–	–
17.	produzir	–	–	–
18.	relatar	–	–	–
19.	resolver	–	–	–
20.	transferir	–	–	–
21.	usar	–	–	–
22.	construir	–	–	–
23.	esboçar	–	–	–
24.	escolher	–	–	–
25.	escrever	–	–	–
26.	operar	–	–	X
27.	praticar	–	–	–

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 17 mostra a categoria Aplicar quanto aos *eixos do curso*, está ligada ao intuito de utilizar os conteúdos ofertados para realizar alguma atividade ou até mesmo ser capaz de resolver um determinado problema. Essa categoria possui 26 verbos de ação mais o verbo principal Entender, que identifica a terceira categoria da TBR. Esses verbos foram confrontados com os dados obtidos nesses três eixos e constatou-se que a *Justificativa para o Curso o Perfil do Egresso e suas competências e Habilidades* utilizam verbos que atendem a

essa categoria. O primeiro eixo apresentando os verbos desenvolver e preparar; e o segundo eixo apresentando os verbos desenvolver e operar, que são compatíveis com a categoria.

Quadro 18-Da presença dos Verbos da Dimensão dos Processos Cognitivos analisados nos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades quanto a categoria Analisar

Nº	Verbos De ação processo cognitivo	Justificativa para o Curso	Objetivo Geral do Curso	Perfil do Egresso
1.	ANALISAR	—	—	—
2.	reduzir	—	—	—
3.	classificar	—	—	—
4.	comparar	—	—	—
5.	contrastar	—	—	—
6.	determinar	—	—	—
7.	deduzir	—	—	—
8.	diagramar	—	—	—
9.	distinguir	—	—	—
10.	diferenciar	—	—	—
11.	identificar	—	—	X
12.	ilustrar	—	—	—
13.	apontar	—	—	—
14.	inferir	—	—	—
15.	relacionar	—	—	—
16.	selecionar	—	—	—
17.	separar	—	—	—
18.	subdividir	—	—	—

19.	calcular	—	—	—
20.	discriminar	—	—	—
21.	examinar	—	—	—
22.	experimentar	—	—	—
23.	testar	—	—	—
24.	esquematizar	—	—	—
25.	questionar	—	—	—

Fonte: Própria pesquisa (2025)

Apresentada no quadro 18, a categoria Analisar, quanto aos *eixos do curso*, é o quarto nível da TBR. Nela espera-se que o aluno já seja capaz de começar a desenvolver um entendimento mais subjetivo, sendo, por exemplo, apto a organizar ideias e diferenciar conceitos. Essa categoria possui 24 verbos de ação mais o verbo principal Analisar. Esses verbos foram confrontados com os dados obtidos nesses três eixos e constatou-se que o *Perfil do Egresso e suas competências e Habilidades*, foi o único eixo a se relaciona com a categoria, apresentando apenas o verbo identificar.

Quadro 19-Da presença dos Verbos da Dimensão dos Processos Cognitivos analisados nos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades quanto a categoria Sintetizar

Nº	Verbos De ação processo cognitivo	Justificativa para o Curso	Objetivo Geral do Curso	Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades
1.	SINTETIZAR	—	—	—
2.	categorizar	—	—	—
3.	combinar	—	—	—
4.	compilar	—	—	—
5.	compor	—	—	—

6.	conceber	—	—	—
7.	construir	—	—	—
8.	criar	—	—	—
9.	desenhar	—	—	—
10.	elaborar	—	—	X
11.	estabelecer	—	—	—
12.	explicar	—	—	—
13.	formular	—	—	—
14.	generalizar	—	—	—
15.	inventar	—	—	—
16.	modificar	—	—	—
17.	organizar	—	—	—
18.	planejar	—	—	—
19.	propor	—	—	—
20.	reorganizar	—	—	—
21.	relacionar	—	—	—
22.	revisar	—	—	—
23.	reescrever	—	—	—
24.	resumir	—	—	—
25.	sistematizar	—	—	—
26.	escrever	—	—	—
27.	desenvolver	X	—	X
28.	estruturar	—	—	—
29.	montar	—	—	—
30.	projetar	—	—	—

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 19 mostra a quinta categoria da dimensão dos Processos Cognitivos que é nomeada Sintetizar, referente aos *eixos do curso*. Nela espera-se que o aluno seja capaz de formar uma nova ideia através do conhecimento de diversas informações a cerca do assunto, podendo fazer combinações para construir uma nova estrutura. Essa categoria possui 29 verbos de ação mais o verbo principal Sintetizar. Esses verbos foram confrontados com os dados obtidos nesses três eixos e constatou-se que o eixo *Justificativa para o Curso* apresenta um o verbo desenvolver; e o eixo Perfil do Egresso apresenta os verbos elaborar e desenvolver, que são compatíveis com essa categoria.

Quadro 20-Da presença dos Verbos da Dimensão dos Processos Cognitivos analisados nos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades quanto a categoria Criar

1.	Verbos De ação processo cognitivo	Justificativa para o Curso	Objetivo Geral do Curso	Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades
2.	CRIAR	—	—	—
3.	avaliar	—	—	—
4.	averiguar	—	—	—
5.	escolher	—	—	—
6.	comparar	—	—	—
7.	concluir	—	—	—
8.	contrastar	—	—	—
9.	criticar	—	—	—
10.	decidir	—	—	—
11.	defender	—	—	—
12.	discriminar	—	—	—

13.	explicar	—	—	—
14.	interpretar	—	—	—
15.	justificar	—	—	—
16.	relatar	—	—	—
17.	resolver	—	—	—
18.	resumir	—	—	—
19.	apoiar	—	—	—
20.	validar	—	—	—
21.	Escrever um review sobre	—	—	—
22.	detectar	—	—	—
23.	estimar	—	—	—
24.	julgar	—	—	—
25.	selecionar	—	—	—

Fonte: Própria pesquisa (2025)

No quadro 20, vemos a categoria Criar, referente aos *eixos do curso*, que compõe o nível mais alto de cognição esperado pela TBR. Como o próprio nome já diz, nela espera-se que o aluno possa criar algo de forma inovadora, seja a produção de novos conteúdos e até mesmo de teorias, realizar um novo projeto, como um Trabalho de conclusão de Curso, por exemplo. Porém, nesse nível, esses três eixos que aqui representam os objetivos mensurados pelo curso, não apresentam nenhum verbo em consonância com a Taxonomia de Bloom Revisada.

4.1.2 Análise dos resultados referentes a Dimensão dos Processos Cognitivos aos conteúdos programáticos das disciplinas do curso

Nos 37 conteúdos programáticos das disciplinas obrigatórias que foram analisados, percebeu-se a ausência do módulo Competências e Habilidades em 25 deles e ausência do módulo Metodologia em 35 desses programas de disciplinas. No módulo Objetivos foram

14.	relacionar														
15.	reproduzir														
16.	solucionar								X						
17.	declarar														
18.	distinguir														
19.	rotular														
20.	memorizar														
21.	ordenar														
22.	reconhecer					X									X

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 21 mostra a categoria Lembrar da Dimensão dos Processos Cognitivos, referente aos conteúdos de Formação Básica, apenas 3 dos conteúdos programáticos das disciplinas do curso se relacionaram com ela. Foram eles: Fundamentos da filosofia (FF I), Instituição de Direito Privado (IDP V) e Sociologia das Organizações (S II). Apresentando 5 ocorrências verbais divididas pela relação com 3 verbos de ação, são eles: definir, solucionar e reconhecer. Observou-se ainda que não houve nenhuma ligação direta dos objetivos com o verbo principal Lembrar, que dá nome a categoria.

A relação esperada para essa categoria (Lembrar), quanto aos verbos e sua ligação com os conteúdos programáticos das disciplinas, foi considerada inadequada, pois trata-se da categoria base do conhecimento cognitivo, e apenas 3 das 14 conteúdos programáticos apresentam objetivos condizentes com essa categoria. Levando em consideração, principalmente, por se tratar do eixo dos Conteúdos de Formação Básica.

Quadro 22-Dimensão dos Processos Cognitivos quanto categoria Entender das disciplinas do eixo de Formação Básica

Nº	Verbos De ação processo cognitivo	DISCIPLINAS DO EIXO DE FORMAÇÃO BÁSICA													
		AM V	AM IV	CG A II	CG III	FF I	FI II	IE A I	IDP V	IDP IV	IC I	LP T VI	MC III	P III	S II

1.	ENTENDER									X	X	X			
2.	alterar														
3.	construir							X							
4.	converter														
5.	decodificar														
6.	defender														
7.	definir					X									X
8.	descrever														
9.	distinguir														
10.	discriminar														
11.	estimar														
12.	explicar														
13.	generalizar														
14.	Dar exemplos														
15.	ilustrar														
16.	inferir														
17.	reformular														
18.	prever														
19.	reescrever														
20.	resolver														
21.	resumir														
22.	classificar														
23.	discutir														
24.	identificar														
25.	interpretar											X			
26.	reconhecer					X									X
27.	redefinir														
28.	selecionar														
29.	situar														
30.	traduzir														

Fonte: Própria pesquisa (2025)

Quadro 23-Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Aplicar das disciplinas do eixo de Formação Básica

[illegible]

10.	interpretar											X			
11.	manipular														
12.	modificar														
13.	operacionalizar														
14.	organizar														
15.	prever														
16.	preparar														
17.	produzir														
18.	relatar														
19.	resolver														
20.	transferir														
21.	usar														
22.	construir							X							
23.	esboçar														
24.	escolher														
25.	escrever														
26.	operar					X									X
27.	praticar														

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 23 mostra a categoria Aplicar da Dimensão dos Processos Cognitivos, referente aos conteúdos de Formação Básica, apenas 5 dos conteúdos programáticos das disciplinas do curso estabeleceram relação com ela. Foram eles: Fundamentos da filosofia (FF I), Instituição de Direito Privado (IDP V), Introdução à Contabilidade (IC I), Legislação Previdenciária e Trabalhista (LPT VI) e Sociologia das Organizações (S II). Apresentando 7 ocorrências verbais divididas pela relação com 5 verbos de ação, são eles: Aplicar, demonstrar, interpretar, construir e operar.

A relação esperada para essa categoria (Aplicar), quanto aos verbos e sua ligação com os conteúdos programáticos das disciplinas, foi considerada inadequada, pois o nível de cognição exigido por ela, deveria atender as disciplinas do eixo dos Conteúdos de Formação

[illegible]

O quadro 24 mostra a categoria Analisar da Dimensão dos Processos Cognitivos, quanto aos conteúdos de Formação Básica, apenas 3 dos conteúdos programáticos das disciplinas do curso estabeleceram relação com ela. Foram eles: Contabilidade Geral aplicada à Administração (CGA II), Análise Microeconômica (AM IV) e Instituição de Direito Privado (IDP V). Apresentando 3 ocorrências verbais ligadas apenas ao verbo principal Analisar.

Quadro 25-Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Sintetizar das disciplinas do eixo de Formação Básica

[illegible]

9.	desenhar														
10.	elaborar					X									X
11.	estabelecer														
12.	explicar														
13.	formular														
14.	generalizar														
15.	inventar														
16.	modificar														
17.	organizar														
18.	planejar														
19.	propor														
20.	reorganizar														
21.	relacionar														
22.	revisar														
23.	reescrever														
24.	resumir														
25.	sistematizar														
26.	escrever														
27.	desenvolver														
28.	estruturar														
29.	montar														
30.	projetar														

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 25 se refere a categoria Sintetizar da Dimensão dos Processos Cognitivos, quanto aos conteúdos de Formação Básica, apenas 3 dos conteúdos programáticos das disciplinas do curso, estabeleceram relação com ela. Foram eles: Instituição de Direito Privado (IDP V), Fundamentos da Filosofia (FF I) e Sociologia das Organizações (S II). Apresentando 3 ocorrências verbais ligadas pelos verbos: construir e elaborar.

[illegible]

16.	resolver														
17.	resumir														
18.	apoiar														
19.	validar														
20.	Escrever um review sobre														
21.	detectar														
22.	estimar														
23.	julgar														
24.	selecionar														

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 26 se refere a categoria Criar da Dimensão dos Processos Cognitivos, referente aos Conteúdos Básicos, foi observado que apenas o conteúdo programático da disciplina Legislação Previdenciária e Trabalhista (LPT VI) se relacionou com ela, apresentando somente o verbo interpretar.

Na análise geral feita quanto aos conteúdos do eixo de Formação Básica, percebeu-se que eles apresentaram relação com a Dimensão dos Processos Cognitivos, de modo que foram identificadas conexões com 7 disciplinas, são elas: Fundamentos da Filosofia (FF I), Análise Microeconômica (AM IV), Instituição de Direito Privado (IDP V), Introdução à Contabilidade (IC I), Sociologia das Organizações (S II), Contabilidade Geral Aplicada à Administração (CGA II) e Legislação Previdenciária e Trabalhista (LPT VI). Isso não quer dizer que elas estejam totalmente de acordo com a TBR, pois aqui se trata da análise apenas de uma das dimensões. Ao observar a incidência dos verbos, conclui-se que 11 verbos fizeram conexão nesse eixo, são eles: definir, construir, operar, solucionar, interpretar, analisar, reconhecer, aplicar, elaborar, entender e demonstrar.

4.1.2.2 Análise da Dimensão dos Processos Cognitivos quanto ao eixo dos Conteúdos de Formação Profissional

16.	solucionar																		
17.	declarar																		
18.	distinguir																		
19.	rotular																		
20.	memorizar																		
21.	ordenar																		
22.	reconhecer								X	X			X				X		

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 27 considera a categoria Lembrar dos Processos Cognitivos e os Conteúdos Programáticos do eixo Formação Profissional. Foi constatado que dos 19 conteúdos programáticos, apenas 4 deles estão presentes nessa categoria, são esses: Fundamentos do Marketing (FM IV), Gestão da Cadeia de Suprimento (GCS VI), Gestão de Sistemas de Informação (GSI VII) e Metodologia Avançada para Administração (MAA VIII). Apresentando 7 ocorrências verbais, distribuídas para 2 verbos compatíveis: definir e reconhecer. Mas não há nenhuma referência que se ligue ao verbo principal da categoria, Lembrar.

Por esta ser a categoria base da Taxonomia, não se considera aceitável que somente 4 conteúdos programáticos contenham objetivos que façam referência a necessidade de memorização, que é a capacidade cognitiva mínima a ser exigida do aluno e caracteriza a categoria Lembrar. Sendo que todo processo de construção dos objetivos deveria passar por categoria.

Quadro 28-Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Entender das disciplinas do eixo de Formação Profissional

Nº	Verbos De ação processo cognitivo	Verbos De ação processo cognitivo																	
		AP O IV	AP O V	A E E VI	A F I V	A F 2 V	E G P VI	F G P V	F M IV	G A R S VI	G C S VI	G I VI II	G P VI II	G SI V II	G TI VI II	IA I	M E V	M A A VI II	T O III

				I		I	I	I		I									
1.	ENTENDER						X												X
2.	alterar																		
3.	construir																		
4.	converter																		
5.	decodificar																		
6.	defender																		
7.	definir								X		X			X					
8.	descrever																		
9.	distinguir																		
10.	discriminar																		
11.	estimar																		
12.	explicar																		
13.	generalizar																		
14.	Dar exemplos																		
15.	ilustrar																		
16.	inferir																		
17.	reformular																		
18.	prever																		
19.	reescrever																		
20.	resolver																		
21.	resumir																		
22.	classificar																		
23.	discutir			X													X		
24.	identificar																		
25.	interpretar																		
26.	reconhecer								X		X			X				X	

27.	redefinir																		
28.	selecionar																		
29.	situar																		
30.	traduzir																		

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 28 considera a categoria Entender dos Processos Cognitivos e os Conteúdos Programáticos do eixo Formação Profissional, nessa relação foi constatado que dos 19 conteúdos programáticos, 8 deles estão presentes nessa categoria, são eles: Estratégia em Gestão de Pessoas (EGP VII), Fundamentos do Marketing (FM IV), Gestão da Cadeia de Suprimento (GCS VI), Gestão de Sistemas de Informação (GSI VII), Metodologia Avançada para Administração (MAA VIII), Marketing Estratégico (ME V), Teoria Geral da Administração (TGA II) e Administração Estratégica Empresarial (AEE VII). Apresentando 11 ocorrências verbais, distribuídas para 4 verbos compatíveis, são eles: entender, definir, discutir e reconhecer. Sendo que apenas 2 conteúdos programáticos se relacionam com o verbo entender, que é o principal da categoria.

Nessa categoria é esperado que os estudantes tenham conhecimento de ideias e conceitos, e sejam capazes de explicar, classificar ou interpretar os conteúdos. Em observância a esses critérios, considera-se de suma importância que os objetivos disciplinares sejam pensados de modo a atender essa categoria. Por isso é necessário que todos os conteúdos programáticos desse eixo apresentem verbos que caracterizem a categoria Entender.

Quadro 29-Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Aplicar das disciplinas do eixo de Formação Profissional

Nº	Verbos De ação processo cognitivo	DISCIPLINAS DO EIXO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL																	
		AP O IV	AP O V	A E E VI I	A F F V	A F 2 V I	E G P VI I	F G P VI	F M I V	GA RS VII	G C S VI	G I VI II	G P VI II	G SI V II	G TI VI II	IA I	ME V	MA A VI II	TO III

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 29 considera a categoria Aplicar dos Processos Cognitivos e os Conteúdos Programáticos do eixo Formação Profissional, na análise realizada foi constatado que dos 19 conteúdos programáticos, 6 deles estão presentes nessa categoria, são eles: Administração Estratégica empresarial (AEE VII), Fundamentos do Marketing (FM IV), Gestão da Cadeia de Suprimento (GCS VI), Metodologia Avançada para Administração (MAA VIII), Gestão de Sistemas de Informação (GSI VII) e Marketing Estratégico (ME V). Apresentando 6 ocorrências verbais, distribuídas para 2 verbos compatíveis, são eles: desenvolver e operar. Sendo que nenhum dos conteúdos programáticos se relacionam com o verbo aplicar, que é o principal da categoria.

É através do conhecimento adquirido nas duas categorias anteriores, que o estudante é capaz de atender aos objetivos esperados dentro da categoria Aplicar, que vão permiti-los usar o conteúdo aprendido em novas situações que exijam conhecimento específico, ou para resolução de um problema e até mesmo para construir novas ideias. Por estas razões que os objetivos educacionais do eixo profissional precisam atender a essa categoria. No entanto, apenas 5 conteúdos programáticos preveem objetivos que fazem referência a ela, e mesmo assim nenhum está diretamente ligado ao verbo aplicar.

Quadro 30-Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Sintetizar das disciplinas do eixo de Formação Profissional

[illegible]

A categoria sintetizar ocupa um dos níveis mais altas de conhecimento cognitivo. É aqui que o estudante já deve ser capaz de formar sua própria opinião, questionar ou fazer avaliações a cerca de determinado assunto. No entanto, nota-se pouca referência de verbos, bem como, pouca ocorrência de disciplinas ligadas a essa categoria. O que sugere que os conteúdos programáticos do eixo de Formação Profissional, não estão atentos a que nível de cognição exigir dos seus alunos.

[illegible]

5.	comparar																		
6.	concluir																		
7.	contrastar																		
8.	criticar																		
9.	decidir																		
10.	defender																		
11.	discriminar																		
12.	explicar																		
13.	interpretar																		
14.	justificar																		
15.	relatar																		
16.	resolver																		
17.	resumir																		
18.	apoiar																		
19.	validar																		
20.	Escrever um review sobre																		
21.	detectar																		
22.	estimar																		
23.	julgar																		
24.	selecionar																		

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 31 considera a categoria Criar dos Processos Cognitivos e os Conteúdos Programáticos do eixo Formação Profissional, em sua análise foi constatado que dos 19 conteúdos programáticos, somente Gestão de Projetos (VIII) está presente nessa categoria, contemplando apenas o verbo principal criar.

As disciplinas do eixo de Formação Profissional devem atender ao nível de cognição mais elevado, pois como o próprio nome propõem, os seus conteúdos programáticos devem prever que os estudantes estejam preparados para o mercado de trabalho, sendo capazes de gerir, opinar, criar novos trabalhos, imprimir novas ideias e opiniões. E isso só é possível mediante a aquisição de conhecimento evolutivo e organizado. No entanto, ao longo da análise desse eixo notou-se que apenas 9 conteúdos programáticos atendem de alguma forma a categoria Sintetizar. Houve a incidência total de 8 verbos, são eles: definir, reconhecer, discutir, entender, desenvolver, operar, elaborar. E desses, 3 foram mais utilizados, são eles: reconhecer, com oito ocorrências e, definir e desenvolver, com seis ocorrências cada. Como pode ser percebido, nesse eixo não existe quadro de resultados da Categoria Analisar, isso se explica pelo fato de que nenhuma disciplina foi ligada através dos verbos a essa categoria.

4.1.2.3 Análise da Dimensão dos Processos Cognitivos quanto ao eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias

Na sequência são apresentados os quadros referentes as seis categorias que compõem a Dimensão do Processo Cognitivo, organizados por ordem hierárquica, referentes a análise em conjunto com o eixo de Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias, quanto aos conteúdos programáticos das suas 4 disciplinas.

Quadro 32-Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Lembrar referente as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias

Nº	Verbos De ação processo cognitivo	DISCIPLINAS DO EIXO QUANTITATIVOS E SUAS TECNOLOGIAS			
		MG I	MF III	PO IV	E II
1.	LEMBRAR				
2.	enumerar				
3.	definir			X	X
4.	descrever				

5.	identificar				X
6.	denominar				
7.	listar				
8.	nomear				
9.	combinar				
10.	realçar				
11.	apontar				
12.	relembrar				
13.	recordar				
14.	relacionar				X
15.	reproduzir				
16.	solucionar				X
17.	declarar				
18.	distinguir				
19.	rotular				
20.	memorizar				
21.	ordenar				
22.	reconhecer		X	X	

Fonte: Própria pesquisa (2025)

No quadro 32 é apresentada a categoria Lembrar da Dimensão dos Processos Cognitivos, em conjunto com os Conteúdos Programáticos do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias. Foi constatado que dos 4 conteúdos programáticos, 3 estão presente nessa categoria, são eles: Estatística Aplicada à Administração (E II), Pesquisa Operacional para Gestão (PO II) e Matemática Financeira (MF III). Apresentando 7 ocorrências verbais identificadas através da utilização de 5 verbos, são eles: definir, identificar, relacionar, solucionar e reconhecer. Nenhum conteúdo programático de relaciona com o verbo principal da categoria.

Em observância aos princípios da TBR, consideramos que se faz necessária uma reestruturação dos objetivos educacionais desse eixo, pois ao passo que um dos programas (E II) utiliza quatro verbos que atendem a categoria, existe um programa que se quer participa dela (MG I), causando conflito quanto a estruturação da disciplina e falta de concordância com os princípios da Taxonomia. Vale ressaltar que essa é a categoria que dá base para as outras categorias do Processo Cognitivo.

Quadro 33-Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Entender referente as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias

Nº	Verbos De ação processo cognitivo	DISCIPLINAS DO EIXO QUANTITATIVOS E SUAS TECNOLOGIAS			
		MG I	MF III	PO IV	E II
1.	ENTENDER	X		X	
2.	alterar				
3.	construir				X
4.	converter				
5.	decodificar				
6.	defender				
7.	definir			X	X
8.	descrever				
9.	distinguir				
10.	discriminar				
11.	estimar				X
12.	explicar				
13.	generalizar			X	
14.	Dar exemplos				
15.	ilustrar				
16.	inferir				
17.	reformular				
18.	prever				
19.	reescrever				
20.	resolver		X		

21.	resumir				
22.	classificar				
23.	discutir				
24.	identificar				X
25.	interpretar				X
26.	reconhecer		X	X	
27.	redefinir				
28.	selecionar				
29.	situar				
30.	traduzir				

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 33 apresenta a análise realizada quanto a categoria Entender da Dimensão dos Processos Cognitivos, em conjunto com os Conteúdos Programáticos do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias, foi constatado que os 4 conteúdos programáticos estão presente nessa categoria, são eles: Estatística Aplicada à Administração (E II), Pesquisa Operacional para Gestão (PO II), Matemática Financeira (MF III) e Matemática para Gestão (MG II). Apresentando 12 ocorrências verbais identificadas através da utilização de 9 verbos, são eles: entender, construir, definir, estimar, resolver, identificar, interpretar, generalizar e reconhecer.

Levando em consideração os princípios da TBR, considerou-se satisfatória a ocorrência verbal para os objetivos educacionais desse eixo, pois os quatro conteúdos programáticos apresentaram verbos de acordo com a categoria. Recomenda-se que sejam analisados como esses verbos estão estruturados dentro de cada programa, pois é fundamental que os objetivos educacionais estejam dispostos de forma clara e consistente, em conjunto com os verbos no gerúndio e que eles também atendam a Dimensão do Conhecimento. Também é importante haver menção ao verbo entender, pois ele é a principal descrição da categoria, evidenciando o objetivo que se pretende alcançar.

Quadro 34-Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Aplicar referente as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias

Nº	Verbos De ação processo cognitivo	DISCIPLINAS DO EIXO QUANTITATIVOS E SUAS TECNOLOGIAS			
		MG I	MF III	PO IV	E II
1.	APLICAR		X		X
1.	alterar				
2.	programar				
3.	demonstrar				
4.	desenvolver	X	X		
5.	descobrir				
6.	dramatizar				
7.	empregar				
8.	ilustrar				
9.	interpretar				X
10.	manipular				
11.	modificar				
12.	operacionalizar				
13.	organizar				X
14.	prever				
15.	preparar				
16.	produzir				
17.	relatar				
18.	resolver		X		
19.	transferir				
20.	usar				
21.	construir				X
22.	esboçar				
23.	escolher				
24.	escrever				
25.	operar			X	
26.	praticar				

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 34 apresenta a análise realizada quanto a categoria Aplicar da Dimensão dos Processos Cognitivos, em conjunto com os Conteúdos Programáticos do eixo dos Conteúdos

Quantitativos e suas Tecnologias, foi constatado que os 4 conteúdos programáticos estão presente nessa categoria, são eles: Estatística Aplicada à Administração (E II), Pesquisa Operacional para Gestão (PO II), Matemática Financeira (MF III) e Matemática para Gestão (MG II). Apresentando 9 ocorrências verbais identificadas através da utilização de 7 verbos, são eles: aplicar, desenvolver, interpretar, organizar, resolver, construir e operar. Apenas dois conteúdos programáticos fazem menção ao verbo principal, aplicar.

Considerando os princípios da TBR, nota-se que todos os conteúdos programáticos desse eixo se encaixam na categoria. Mas precisa-se de uma avaliação detalhada, de modo que se verifique a estrutura dos objetivos, pois eles necessitam fazer ligação com os verbos no gerúndio, bem como ter caráter bidimensional, ou seja, também precisam se encaixar na Dimensão do Conhecimento.

Quadro 35-Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Analisar referente as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias

Nº	Verbos De ação processo cognitivo	DISCIPLINAS DO EIXO QUANTITATIVOS E SUAS TECNOLOGIAS			
		MG I	MF III	PO IV	E II
1.	ANALISAR		X		
2.	reduzir				
3.	classificar				
4.	comparar				
5.	contrastar				
6.	determinar				X
7.	deduzir				
8.	diagramar				
9.	distinguir				
10.	diferenciar				
11.	identificar				X
12.	ilustrar				
13.	apontar				
14.	inferir				
15.	relacionar				X

16.	selecionar				
17.	separar				
18.	subdividir				
19.	calcular				X
20.	discriminar				
21.	examinar				
22.	experimentar				
23.	testar				X
24.	esquematizar				
25.	questionar				

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 35 traz a análise realizada quanto a categoria Analisar da Dimensão dos Processos Cognitivos, em conjunto com os Conteúdos Programáticos do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias, foi constatado que dos 4 conteúdos programáticos, 2 estão presente nessa categoria, são eles: Estatística Aplicada à Administração (E II), Matemática Financeira (MF III). Apresentando 6 ocorrências verbais identificadas através da utilização de 6 verbos, são eles: analisar, determinar, identificar, relacionar, calcular e testar.

Concluiu-se para essa categoria, que é necessário uma reorganização dos objetivos previstos nesse eixo, de modo que todas as disciplinas participem da categoria Analisar.

Quadro 36-Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Sintetizar referente as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias

Nº	Verbos De ação processo cognitivo	DISCIPLINAS DO EIXO QUANTITATIVOS E SUAS TECNOLOGIAS			
		MG I	MF III	PO IV	E II
1.	SINETIZAR				
2.	categorizar				
3.	combinar				
4.	compilar				
5.	compor				

6.	conceber				
7.	construir				X
8.	criar				
9.	desenhar				
10.	elaborar			X	
11.	estabelecer				
12.	explicar				
13.	formular				
14.	generalizar			X	
15.	inventar				
16.	modificar				
17.	organizar				X
18.	planejar				
19.	propor				
20.	reorganizar				
21.	relacionar				X
22.	revisar				
23.	reescrever				
24.	resumir				
25.	sistematizar				
26.	escrever				
27.	desenvolver	X	X		
28.	estruturar				
29.	montar				
30.	projetar				

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 36 mostra a análise quanto a categoria Sintetizar da Dimensão dos Processos Cognitivos, em conjunto com os Conteúdos Programáticos do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias, foi considerada satisfatória, já que foi constatado que os 4 conteúdos programáticos estão presente nessa categoria, são eles: Estatística Aplicada à Administração (E II), Pesquisa Operacional para Gestão (PO II), Matemática Financeira (MF III) e Matemática para Gestão (MG II). Apresentando 7 ocorrências verbais identificadas

através da utilização de 6 verbos, são eles: construir, elaborar, generalizar, organizar, relacionar e desenvolver.

Quadro 37-Dimensão dos Processos Cognitivos quanto a categoria Criar referente as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias

Nº	Verbos De ação processo cognitivo	DISCIPLINAS DO EIXO QUANTITATIVOS E SUAS TECNOLOGIAS			
		MG I	MF III	PO IV	E II
1.	CRIAR				
2.	avaliar				
3.	averiguar				
4.	escolher				
5.	comparar				
6.	concluir				
7.	contrastar				
8.	criticar				
9.	decidir				
10.	defender				
11.	discriminar				
12.	explicar				
13.	interpretar				X
14.	justificar				
15.	relatar				
16.	resolver		X		
17.	resumir				
18.	apoiar				
19.	validar				
20.	Escrever um review sobre				
21.	detectar				
22.	estimar				X
23.	julgar				
24.	selecionar				

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 37 apresenta a categoria Criar da Dimensão dos Processos Cognitivos, referente aos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias. Observou-se que 2 conteúdos programáticos, que compõem esse eixo, se relacionam com essa categoria. São eles: Matemática Financeira (MF III) e Estatística aplicada à Administração (E II). Apresentando 3 ocorrências verbais divididas pela relação com 3 verbos de ação, são eles: interpretar, resolver e estimar. A partir dessa análise, propõem-se uma reestruturação dos objetivos educacionais quanto a Categoria Criar.

O curso de Administração da UFERSA, tem o objetivo de garantir uma formação que atenda aos critérios de ensino, pesquisa e extensão, onde é esperado um caráter indissociável desses três eixos no que se refere as disciplinas dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias. Espera-se que o egresso seja capaz de gerir observando os conhecimentos adquiridos relativos ao processo de pesquisa, teoria dos jogos, empregabilidade de modelos matemáticos e estatísticos, de maneira a aplicar estratégias e procedimentos que sejam do âmbito da Administração (PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO. Universidade Federal Rural do Semi-Árido, Mossoró, 2014). Relativo a isso, considera-se que se faz necessário a participação dos conteúdos programáticos em todas as categorias da Dimensão dos Processos cognitivos, por isso recomenda-se uma reestruturação dos seus objetivos

4.2 Análise quanto a Dimensão do Conhecimento

A segunda parte da análise se deu na Dimensão do Conhecimento, que é composta por quatro categorias hierárquicas: Conhecimento Efetivo, Conhecimento Conceitual, Conhecimento Procedural e Conhecimento Metacognitivo. Considerando essa estrutura foram analisados os eixos da Justificativa para o Curso, Objetivo Geral, Perfil do Egresso e os Conteúdos Programáticos da 37 disciplinas.

4.2.1 Análise da Dimensão Conhecimento quanto aos eixos do curso

Quadro 38-Dimensão do Conhecimento quanto aos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral e Perfil do Egresso

Dimensão do Conhecimento	Justificativa para o Curso	Objetivo Geral	Perfil do Egresso
Conhecimento Efetivo	–	–	X
Conhecimento Conceitual	–	–	X
Conhecimento Procedural	X	–	X
Conhecimento Metacognitivo	X	–	X

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 38 mostra a dimensão do Conhecimento quanto aos eixos do curso. Foram analisados os textos descritos em cada um dos três eixos, que constam no PPC do curso de Administração. Levando em consideração o que se pretendia oferecer, como seria feita essa oferta e o que se espera que o discente alcance ao final do curso. Diante disso, observou-se que:

- A Justificativa para o Curso atende aos requisitos do Conhecimento Procedural e Metacognitivo, o que é considerado inaceitável pela TBR, pois a Dimensão do Conhecimento precisa obrigatoriamente atender a ordem hierárquica estabelecida;
- O eixo Objetivo Geral não se enquadrou em nenhuma das categorias do Conhecimento, o que vai contra a construção do conhecimento adequado proposto pela TBR;
- Apenas o Perfil do Egresso participa das 4 categorias.

A conclusão obtida nessa análise, é de que os três eixos observados precisam ser reestruturados, pois eles são fundamentais para obtenção dos resultados acadêmicos determinados pelo Curso.

4.2.2 Análise da Dimensão Conhecimento quanto aos Conteúdos Programáticos das disciplinas do Curso.

Nos quadros 39, 40 e 41 dispostos a seguir, foi organizada a Dimensão Conhecimento em análise aos Conteúdos Programáticos das disciplinas previstas no curso de Administração da UFERSA, separadas pelos três eixos aos quais pertencem: Conteúdos Básicos, Conteúdos Profissionais e Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias.

Quadro 39-Dimensão do Conhecimento quanto as disciplinas do eixo dos Conteúdos Básicos do curso de Administração UFERSA

Dimensão do Conhecimento	Disciplinas do eixo dos Conteúdos Básicos
Conhecimento Efetivo	AM V, AM IV, CG III, FF I, FI II, IDP V, IDP IV, IC I, LPT VI, MC III, P III e S II.
Conhecimento Conceitual	AM V, AM IV, CG III, FF I, FI II, IDP V, IDP IV, IC I, LPT VI, MC III, P III e SII.
Conhecimento Procedural	AM IV, CGA II, FF I, FI II, IDP V, IC I, LPT VI e S II.
Conhecimento Metacognitivo	CGA II, FF I, IEA I, IDP V, IDP IV, LPT VI, MC III e S II.

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O quadro 39 se refere a Dimensão do Conhecimento quanto ao eixo dos Conteúdos Básicos notou-se que 4 conteúdos programáticos estão ligados as quatro categorias: Efetivo, Conceitual, Procedural e Metacognitivo. Porém dois deles seguem a nomenclatura da Resolução CNE/CES nº 04/2005 e não dispõem de objetivos particulares para a disciplina relacionada; 4 conteúdos programáticos se encaixam nas duas primeiras categorias: Efetivo e Conceitual; 1 conteúdo programático se encaixa nas duas últimas categorias: Procedural e Metacognitivo; 1 conteúdo programático participa apenas a última categoria: Metacognitivo e, por fim, 1 desses conteúdos programáticos, se encaixa nas categorias um, dois e quatro: Efetivo, Conceitual e Metacognitivo. Foi percebido que 6 conteúdos programáticos das disciplinas do eixo dos Conteúdos Básicos estavam ligados apenas as categorias que compõem a Dimensão do Conhecimento, ou seja, não se relacionam com a Dimensão dos Processos Cognitivos, sendo assim unidimensionais. São eles: FI II, IEA I, CG II , AM IV e AM V.

Quadro 40-Dimensão do Conhecimento quanto as disciplinas do eixo dos Conteúdos Profissionais do curso de Administração UFERSA

Dimensão do Conhecimento	Disciplinas do eixo dos Conteúdos Profissionais
---------------------------------	--

Conhecimento Efetivo	APO IV, APO V, AEE VII, AF1 V, AF2 VI, EGP VII, FGP VI, FM IV, GARS VII, GCS VI, GI VIII, GP VIII, GSI VII, GTI VIII, IA I, ME V, MAA VIII, TO III e TGA II.
Conhecimento Conceitual	APO IV, APO V, AEE VII, AF1 V, EGP VII, FGP VI, FM IV, GCS VI, GP VIII, GSI VII, GTI VIII, ME V, MAA VIII, TO III e TGA II.
Conhecimento Procedural	AEE VII, AF1 V, AF2 VI, FM IV, GCS VI, GP VIII, GSI VII, GTI VIII, ME V, MAA VIII
Conhecimento Metacognitivo	FM IV, GCS VI, GP VIII e GSI VII.

Fonte: Própria pesquisa 2024

De acordo com o que foi observado no quadro 40, percebeu-se que, no eixo dos Conteúdos Profissionais, apenas 4 conteúdos programáticos estão ligados as quatro categorias da Dimensão Conhecimento. No entanto, cabe destacarmos, que 3 desses conteúdos programáticos seguem a nomenclatura da Resolução CNE/CES nº 04/2005 e não dispõem de objetivos específicos para a disciplina em questão. Bem como, é possível verificar que os conteúdos programáticos das 19 disciplinas se encaixam na Categoria Efetivo; 15 deles, se encaixam na categoria Conhecimento Conceitual; 10 atendem a categoria do Conhecimento Procedural e 4 estão ligados a categoria do Conhecimento Metacognitivo.

Quadro 41-Dimensão do Conhecimento quanto as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias do curso de Administração UFERSA

Dimensão do Conhecimento	Disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias
Conhecimento Efetivo	MG I, MF III e PO IV.
Conhecimento Conceitual	MG I, MF III e PO IV.
Conhecimento Procedural	MG I, MF III, PO IV e E II.
Conhecimento Metacognitivo	MF III, PO IV e E II.

Fonte: Própria pesquisa (2025)

De acordo com o quadro 41 notou-se que, no eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias, apenas 2 conteúdos programáticos atenderam as 4 categorias da Dimensão Conhecimento. Porém, vale ressaltar, que esses conteúdos programáticos seguem a nomenclatura da Resolução CNE/CES nº 04/2005 e não dispõem de objetivos particulares para a disciplina que deseja atingir. Bem como, é possível perceber que o conteúdo programático da disciplina MG I, se encaixa nas 2 primeiras categorias do Conhecimento, Efetivo e Conceitual. E o conteúdo programático da disciplina EII, se encaixa nas 2 últimas categorias, Procedural e Metacognitivo.

A seguir, está estruturado o caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom Revisada em análise aos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral e Perfil do Egresso do curso de administração da UFERSA. Nele consta a combinação dos objetivos educacionais previstos pelo curso, no âmbito da relação entre a Dimensão dos Processos Cognitivos e a Dimensão do Conhecimento.

4.3 Análise dos objetivos educacionais quanto ao caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom Revisada

A TBR prevê uma análise a partir de dois eixos: Dimensão do Conhecimento e Dimensão dos Processos Cognitivos. Eles devem ser relacionados para que se possa alcançar os objetivos educacionais almejados. Portanto, os objetivos que não atenderem as duas dimensões, não poderão ser incluídos na tabela bidimensional. Esse módulo está organizado por eixos do curso e eixos disciplinares, apresentando um quadro expositivo dos resultados bidimensionais para: Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades; eixo de Formação Básica; eixo de Formação Profissional e eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias.

4.3.1 Análise quanto aos eixos do curso: Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades

Na tabela abaixo, foram organizadas as estruturas bidimensionais da Taxonomia de Bloom Revisada em análise aos eixos do curso: Justificativa para o Curso, Objetivo Geral do Curso e Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades, previstas no curso de

administração da UFERSA. Nele constam a análise dos objetivos que estão condizentes com a Dimensão dos Processos Cognitivos, sendo relacionados com as categorias da Dimensão Conhecimento.

Tabela 1-Caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom quanto aos eixos Justificativa para o Curso, Objetivo Geral e Perfil do Egressos suas Competências e Habilidades do curso de Administração UFERSA

Dimensão do Processo Cognitivo							Total da ocorrência de objetivos
Dimensão do Conhecimento	1. Lembrar	2. Entender	3. Aplicar	4. Analisar	5. Sintetizar	6. Criar	
Conhecimento Efetivo	Perfil do Egresso- 3	Perfil do Egresso- 4	Perfil do Egresso- 2 Justificativa- 2	Perfil do Egresso- 1	Perfil do Egresso- 2 Justificativa - 1	—	15
Conhecimento Conceitual	Perfil do Egresso- 3	Perfil do Egresso- 4	Perfil do Egresso- 2 Justificativa- 2	Perfil do Egresso- 1	Perfil do Egresso- 2 Justificativa - 1	—	15
Conhecimento Procedural	Perfil do Egresso- 3	Perfil do Egresso- 4	Perfil do Egresso- 2 Justificativa- 2	Perfil do Egresso- 1	Perfil do Egresso- 2 Justificativa - 1	—	15
Conhecimento Metacognitivo	Perfil do Egresso- 3	Perfil do Egresso- 4	Perfil do Egresso- 2 Justificativa- 2	Perfil do Egresso- 1	Perfil do Egresso- 2 Justificativa - 1	—	15
Total de combinações	12	16	16	4	12	0	

Fonte: Própria pesquisa (2025)

Observando-se a tabela 1, em relação ao eixo *Justificativa para o curso*, notou-se que está parcialmente relacionada, pois foram encontrados 16 verbos no infinitivo em sua análise,

distribuídos em 16 objetivos educacionais. Porém apenas 2 desses verbos, foram compatíveis com as normas da TBR, ou seja, 2 objetivos compatíveis. Percebeu-se que ela atende as 4 categorias da Dimensão do Conhecimento. No entanto, ao se relacionar com a Dimensão dos Processos Cognitivos, observou-se que esse eixo apenas atende as dimensões *aplicar* e *sintetizar*, não sendo possível combiná-los na sua totalidade no caráter bidimensional e hierarquicamente, como sugere a TBR.

Notou-se que o eixo *Objetivo Geral do Curso* não aparece no quadro da análise bidimensional. Isso se dá, pelo fato de que os verbos no infinitivo (formar e atuar) encontrados nesse eixo não atendem aos requisitos da TBR. Observou-se também que quanto a Dimensão do Conhecimento, apenas atendia ao nível 4, do conhecimento metacognitivo, o que é inaceitável de acordo com a TBR, já que se deve respeitar o padrão hierárquico. Portanto não é possível fazer a combinação entre as duas dimensões (caráter bidimensional), do Conhecimento e dos Processos Cognitivos, para esse eixo. Portanto, não atende a TBR.

Referente ao eixo do *Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades*, foram encontrados 25 verbos no infinitivo, dos quais apenas 7 atendiam as normas da TBR, podendo assim serem qualificados na Dimensão dos Processos Cognitivos. Esses verbos foram distribuídos em 27 objetivos, considerando-se que o verbo *articular*, define dois objetivos e o verbo *enfrentar* também caracteriza dois objetivos. Quanto a Dimensão do Conhecimento, foram atendidos os 4 níveis. Quando combinadas as duas dimensões, notou-se que havia relação bidimensional entre todas as categorias, exceto com a categoria Criar, já que para essa, não foram observados verbos no infinitivo que atendessem aos seus requisitos, de acordo com as normas da TBR. Notou-se que esse eixo atende parcialmente a Taxonomia.

Portanto, pode-se concluir que nesses eixos, os objetivos esperados para o curso há uma inconsistência na relação entre eles, pois não mostra estrutura organizada entre as partes.

4.3.2 Análise quanto aos eixos dos Conteúdos Programáticos: Básico, Profissional e Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias

Na tabela abaixo, foram organizadas as estruturas Bidimensionais da Taxonomia de Bloom Revisada em análise aos Conteúdos Programáticos das disciplinas previstas no curso de administração da UFERSA. Neles constam apenas as disciplinas que apresentaram

compatibilidade com um ou mais verbos previstos na Dimensão dos Processos Cognitivos, sendo relacionados com as categorias da Dimensão Conhecimento.

Tabela 2-Caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom quanto ao eixo dos Conteúdos Básicos das disciplinas obrigatórias do curso de Administração UFERSA

Dimensão do Processo Cognitivo							Total de ocorrência Objetivos
Dimensão do	1.	2.	3. Aplicar	4. Analisar	5. Sintetizar	6. Criar	
Conhecimento	Lembrar	Entender					
	FF I-2	FF I-2	FF I-1	AM IV-1	FF I-1	LPT VI-1	
	IDP V-1	IDP V-1	IDP V-2	IDP V-1	IDP V-1		
	S II-2	IDP IV-1	IC I-1		S II-1		27
Conhecimento		IC I-1	LPT VI-2				
Efetivo		LPT VI-2	S II-1				
		S II-2					
	FF I-2	FF I-2	FF I-1	AM IV-1	FF I-1	LPT VI-1	
	IDP V-1	IDP V-1	IDP V-2	IDP V-1	IDP V-1		
	S II-2	IDP IV-1	IC I-1		S II-1		27
Conhecimento		IC I-1	LPT VI-2				
Conceitual		LPT VI-2	S II-1				
		S II-2					
Conhecimento	FF I-2	FF I-2	FF I-1	AM IV-1	FF I-1	LPT VI-1	
Procedural	IDP V-1	IDP V-1	IDP V-2	CGA II-1	IDP V-1		27
	S II-2	IC I-1	IC I-1	IDP V-1	S II-1		
		LPT VI-2	LPT VI-2				

	S II-2	S II-1					
	FF I-2	FF I-2	FF I-1	CGA II-1	FF I-1	LPT VI-1	
	IDP V-1	IDP V-1	IDP V-2	IDP V-1	IDP V-1		
Conhecimento	S II-2	IDP IV-1	LPT VI-2		S II-1		25
Metacognitivo		LPT VI-2	S II-1				
	S II-2						
Total de	12	22	19	9	19	4	
combinações							

Fonte: Própria pesquisa (2025)

Diante das informações contidas na tabela 2, é importante ressaltar que 6 dos 14 Conteúdos Programáticos das disciplinas do eixo dos Conteúdos Básicos não apresentaram nenhum verbo no infinito que atendesse aos critérios da TBR, necessários a enquadrá-los na Dimensão dos Processos Cognitivos. Sendo estes, portanto, analisados isoladamente na Dimensão do Conhecimento a fim de serem apresentados os resultados mais satisfatórios possíveis, já que os mesmos não puderam ser analisados de acordo com o caráter bidimensional previsto pela TBR. Foram esses Conteúdos Programáticos: FI II, IEA I, CG III, AM V, MC III e P III. Portanto, apenas 8 conteúdos programáticos se relacionam em algum momento com o caráter bidimensional da Taxonomia, são eles: FF I, IDP V, S II, IDP IV, IC I, LPT VI, AM IV e CGA II.

Foi observado que no total de 12 conteúdos programáticos no eixo dos Conteúdos Básicos, estão ligados ao nível do *conhecimento efetivo*, 12 ao nível do *conhecimento conceitual*, 8 ao nível do *conhecimento procedural* e 8 ao nível do *conhecimento metacognitivo* da Dimensão Conhecimento. Mas isso não caracteriza que ocorre uma relação bidimensional, pois ela só acontece quando se relacionam com as categorias da dimensão dos Processos Cognitivos.

Considerando as informações acima, foi observado que o caráter bidimensional do eixo de Conteúdos Básicos, se dá:

Quanto *as ocorrências verbais*, percebidas na combinação com cada uma das categorias da Dimensão Conhecimento, que foram identificadas em relação aos verbos no infinitivo que caracterizam os objetivos educacionais e fazem parte da dimensão dos Processos Cognitivos, dispostos na horizontal, observou-se que:

- No nível do *conhecimento efetivo* foram encontradas 27 ocorrências, considerando a relação da dimensão Conhecimento com os conteúdos programáticos das disciplinas, distribuídas variavelmente entre as categorias: lembrar (5), entender (9), aplicar (7), analisar (2), sintetizar (3) e criar (1).
- No nível do *conhecimento conceitual* foram encontradas 27 ocorrências de caráter bidimensional, considerando a relação da dimensão Conhecimento com os conteúdos programáticos das disciplinas, distribuídas variavelmente entre as categorias: lembrar (5), entender (9), aplicar (7), analisar (2), sintetizar (3) e criar (1).
- No nível do *conhecimento procedural* foram encontradas 27 ocorrências de caráter bidimensional, considerando a relação da dimensão Conhecimento com os conteúdos programáticos das disciplinas, distribuídas variavelmente entre as categorias: lembrar (5), entender (8), aplicar (7), analisar (3), sintetizar (3) e criar (1).
- No nível do *conhecimento metacognitivo* foram encontradas 25 ocorrências de caráter bidimensional, considerando a relação da dimensão Conhecimento com os conteúdos programáticos das disciplinas, distribuídas variavelmente entre as categorias: lembrar (5), entender (8), aplicar (6), analisar (2), sintetizar (3) e criar (1).

Quando se fala em ocorrências verbais, é importante salientar, que se trata de ocorrências e não de variação de verbos, ou seja, estão sendo observadas quantas vezes os verbos encontrados aparecem na análise bidimensional.

Ao analisar o eixo vertical, pertencente a Dimensão do Conhecimento, foi levada em consideração, a *ocorrência da disciplina* quanto as quatro combinações possíveis. Levando em consideração que uma disciplina, pode, ou deve, se encaixar em mais de uma categoria do Conhecimento. Portanto, conclui-se que o caráter bidimensional, ocorre:

- No nível do Conhecimento Efetivo e Conceitual, houve relação com 7 conteúdos programáticos, em cada e um total de 20 ocorrências para cada combinação;

- No nível Conhecimento Procedural, percebeu-se que as seis categorias da Dimensão dos Processos Cognitivos se relacionam bidimensionalmente com 7 disciplinas, com total de 20 ocorrências nessa combinação;
- No nível Conhecimento Metacognitivo, notou-se uma relação bidimensional com 6 conteúdos programáticos, com total de 20 ocorrências nessa combinação.

A tabela 3 apresentará as informações da relação bidimensional que contempla as disciplinas do eixo dos Conteúdos Profissionais

Tabela 3-Caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom quanto ao eixo dos Conteúdos Profissionais das disciplinas obrigatórias do curso de Administração UFERSA

Dimensão do Processo Cognitivo						Total de ocorrência
Dimensão do Conhecimento	1. Lembrar	2. Entender	3. Aplicar	4. Analisar	5. Sintetizar	6. Criar
Conhecimento Efetivo	FM IV-2	AEE VII-1	AEE VII-1		AEE VII-1	GP VIII-1
	GCS VI-2	EGP VII-1	FM IV-1		FM IV-1	
	GSI VII-2	FM IV-2	GCS VI-1		GCS VI-1	
	MAA VIII-1	GCS VI-2	GSI VI-1		GP VIII-1	
Conhecimento Conceitual		GSI VII-2	ME V-1		GSI VII- 1	
		ME V- 1	MAA VIII- 1		ME V- 1	
		MAA VII-1			MAA VII-1	
		TGA II- 1				
Conhecimento Conceitual	FM IV- 2	AEE VII- 1	AEE VII-1		AEE VII- 1	GP VIII-1
	GCS VI- 2	EGP VII-1	FM IV- 1		FM IV- 1	

	GSI VII- 2	FM IV- 2	GCS VI- 1		GCS VI- 1	
	MAA VIII- 1	GCS VI- 2	GSI VII- 1		GP VIII- 1	
		GSI VII- 2	ME V- 1		GSI VII- 1	
		ME V- 1	MAA VIII- 1		MAA VIII- 1	
			MAA VIII- 1		ME V- 1	
			TGA II- 1			
	FM IV- 2	AEE VII- 1	AEE VII- 1		AEE VII- 1	GP VIII- 1
	GCS VI- 2	FM IV- 2	FM IV- 1		FM IV- 1	
	GSI VII- 2	GCS VI- 2	GCS VI- 1		GCS VI- 1	
Conhecimento Procedural	MAA VIII- 1	GSI VII- 2	GSI VII- 1		GP VIII- 1	30
		ME V- 1	ME V- 1		GSI VII- 1	
		MAA VIII- 1	MAA VIII- 1		ME V- 1	
					MAA VIII- 1	
	FM IV- 2	FM IV- 2	FM IV- 1		FM IV- 1	GP VIII- 1
	GCS VI- 2	GCS VI- 2	GCS VI- 1		GCS VI- 1	
Conhecimento Metacognitivo	GSI VII- 2	GSI VII- 2	GSI VII- 1		GP VIII- 1	20
					GSI VII- 1	
Total	15	25	21	0	25	4

A tabela 3 trata da relação com o eixo da Formação Profissional. Foi percebido que 10 dos seus 19 Conteúdos Programáticos não mostraram nenhuma ligação com a Dimensão dos Processos Cognitivos, pois não apresentam em sua estrutura nenhum verbo no infinitivo que os capacitem a estarem de acordo com as normas da TBR, identificando seus objetivos. Portanto suas informações foram relevantes apenas para fins da análise isolada da Dimensão do Conhecimento, não sendo possível relacioná-los no caráter bidimensional previsto na Taxonomia de Bloom Revisada. São eles: APO IV, APO V, AF1 V, AF2 VI, FGP VI, GARS VII, GI VIII, GTI VIII, IA I e TO III. Dessa maneira, constatou-se que nesse eixo, apenas 9 conteúdos programáticos apresentam algum tipo de relação com as normas da TBR, são eles: FM IV, GCS VI, GSI VII, MAA VIII, AEE VII, EGP VII, TGA II, ME V e GP VIII.

Em observância as informações mencionadas, constatou-se que o caráter Bidimensional desse eixo ocorre:

Quanto *as ocorrências verbais*, percebidas na combinação com cada uma das categorias do Processo Cognitivo, dispostos na horizontal, observou-se que:

- No que se refere ao *conhecimento efetivo* foram encontradas 32 ocorrências verbais de caráter bidimensional, distribuídas variavelmente entre as categorias: lembrar (7), entender (11), aplicar (6), sintetizar (7) e criar (1). Observou-se que não há relação com a categoria *analisar*.
- Em relação ao *conhecimento conceitual* foram encontradas 32 ocorrências verbais de caráter bidimensional, distribuídas variavelmente entre as categorias: lembrar (7), entender (11), aplicar (6), sintetizar (7) e criar (1). Observa-se que não há combinação com a categoria *analisar*.
- Quanto ao *conhecimento procedural* foram encontradas 30 ocorrências verbais de caráter bidimensional, distribuídas variavelmente entre as categorias: lembrar (7), entender (9), aplicar (6), sintetizar (7) e criar (1). Percebe-se que não há combinação com a categoria *analisar*.
- No que se refere ao *conhecimento metacognitivo* foram encontradas 20 ocorrências verbais de caráter bidimensional, distribuídas variavelmente entre as categorias:

lembrar (6), entender (6), aplicar (3), sintetizar (4) e criar (1). Observa-se que não há combinação com a categoria *analisar*.

Considerando essas informações, nota-se que não há bidimensionalidade de todos os conteúdos programáticos do eixo de formação Profissional. Estando apenas 9 deles, ligados, de alguma forma, ao caráter bidimensional exigido pela Taxonomia de Bloom Revisada. É importante ressaltar que nenhum conteúdo programático se liga exclusivamente a Dimensão dos Processos Cognitivos.

Ao analisar o eixo vertical, pertencente a Dimensão do Conhecimento, foi levada em consideração, a *ocorrência das disciplinas* quanto as quatro combinações possíveis. Percebendo-se que uma disciplina, pode, ou deve, se encaixar em mais de uma categoria do Conhecimento. Portanto, conclui-se que no caráter bidimensional, quanto a Dimensão do Conhecimento:

- No nível do Conhecimento Efetivo, combinado com as seis categorias da Dimensão dos Processos Cognitivos, houve a relação bidimensional com 9 conteúdos programáticos do eixo profissional, com total de 23 ocorrências nessa combinação;
- No nível do Conhecimento Conceitual, combinado com as seis categorias da Dimensão dos Processos Cognitivos, houve a relação bidimensional com 9 conteúdos programáticos do eixo profissional, com total de 23 ocorrências nessa combinação;
- No nível do Conhecimento Procedural, combinado com as seis categorias da Dimensão dos Processos Cognitivos, houve a relação bidimensional com 7 conteúdos programáticos do eixo profissional, com total de 24 ocorrências nessa combinação;
- No nível do Conhecimento Metacognitivo, combinado com as seis categorias da Dimensão dos Processos Cognitivos, houve a relação bidimensional com 4 conteúdos programáticos do eixo profissional, com total de 14 ocorrências nessa combinação.

Tabela 4-Caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom quanto ao eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias das disciplinas obrigatórias do curso de Administração UFERSA

Dimensão dos Processos cognitivos						Total de ocorrência Objetivos
Dimensão do	1. Lembrar	2. Entender	3. Aplicar	4. Analisar	5. Sintetizar	6. Criar
Conhecimento	MF III- 1	MG I- 1	MG I- 1	MF III-1	MG I- 1	MF III-1
Conhecimento Efetivo	PO IV- 2	MF II- 2	MF III- 3		MF III- 1	21
		PO IV- 4	PO IV- 1		PO IV- 2	
Conhecimento Conceitual	MF III- 1	MG I- 1	MG I- 1	MF III-1	MG I- 1	MF III-1
	PO IV- 2	MF III- 2	MF III- 3		MF III- 1	21
		PO IV- 4	PO IV- 1		PO IV- 2	
Conhecimento Procedural	MF III- 1	MF III- 2	MF III- 3	MF III-1	MF III-1	MF III-1
	PO IV- 2	PO IV- 4	PO IV- 1	E II- 5	PO IV- 2	E II- 2 40
	E II- 4	E II- 5	E II- 4		EII- 3	
Conhecimento Metacognitivo	MF III- 1	MF III- 2	MF III- 3	MF III-1	MF III-1	MF III-1
	PO IV- 2	PO IV- 4	PO IV- 1	E II- 5	PO IV- 1	E II- 2 39
	E II- 4	E II- 5	E II- 4		EII- 2	
Total de combinações	10	12	12	2	12	6

Fonte: Própria pesquisa (2025)

O caráter bidimensional da Taxonomia de Bloom Revisada é apresentado na tabela 4 em razão dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias. Observou-se que as 4 disciplinas se relacionam, sendo que MF III, PO IV, se relacionam com todos os níveis do conhecimento, MG I o nível *efetivo e conceitual*, e E II se relaciona com os níveis *procedural e*

metacognitivo. Quando estes foram combinados com a Dimensão dos Processos Cognitivos assumiram o caráter bidimensional.

Em observância as informações mencionadas, quanto *as ocorrências verbais*, percebeu-se que:

- No nível do *conhecimento efetivo* foram encontradas 21 ocorrências verbais, distribuídas variavelmente entre as categorias: lembrar (3), entender (7), aplicar (5), analisar (1) sintetizar (4) e criar (1).
- No nível do *conhecimento conceitual* foram encontradas 21 ocorrências verbais, distribuídas variavelmente entre as categorias: lembrar (3), entender (7), aplicar (5), analisar (1), sintetizar (4) e criar (1). Observa-se que não há combinação com a categoria *analisar*.
- No nível do *conhecimento procedural* foram encontradas 40 ocorrências verbais, distribuídas variavelmente entre as categorias: lembrar (7), entender (11), aplicar (8), analisar (5), sintetizar (6) e criar (3).
- No nível do *conhecimento metacognitivo* foram encontradas 39 ocorrências verbais, distribuídas variavelmente entre as categorias: lembrar (7), entender (11), aplicar (8), analisar (6), sintetizar (4) e criar (3).

Considerando essas informações, nota-se que há bidimensionalidade de todos os conteúdos programáticos do eixo de Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias. Estando os seus 4 conteúdos programáticos, ligados, de alguma forma, ao caráter bidimensional exigido pela Taxonomia de Bloom Revisada. É importante ressaltar que nenhum conteúdo programático se liga exclusivamente a Categoria dos Processos Cognitivos.

Ao analisar o eixo vertical, pertencente a Dimensão do Conhecimento, foi levada em consideração, a *ocorrência das disciplinas* quanto as quatro combinações possíveis (nível efetivo, conceitual, procedural e metacognitivo). Percebendo-se que uma disciplina, pode, ou deve, se encaixar em mais de uma categoria do Conhecimento. Portanto, conclui-se que no caráter bidimensional, quanto a Dimensão do Conhecimento:

- No nível Conhecimento Efetivo, combinada com as seis categorias da Dimensão dos Processos Cognitivos, houve a relação bidimensional com 3 conteúdos programáticos do eixo profissional, com total de 13 ocorrências nessa combinação;
- No nível Conhecimento Conceitual, combinada com as seis categorias da Dimensão dos Processos Cognitivos, houve a relação bidimensional com 3 conteúdos programáticos do eixo profissional, com total de 13 ocorrências nessa combinação;
- No nível Conhecimento Procedural, combinada com as seis categorias da Dimensão dos Processos Cognitivos, houve a relação bidimensional com 3 conteúdos programáticos do eixo profissional, com total de 16 ocorrências nessa combinação;
- No nível Conhecimento Metacognitivo, combinada com as seis categorias da Dimensão dos Processos Cognitivos, houve a relação bidimensional com 3 conteúdos programáticos do eixo profissional, com total de 16 ocorrências nessa combinação.

Destaca-se que as análises feitas acima, se dão quanto a combinação entre eixos do curso, os conteúdos programáticos das disciplinas e as dimensões do caráter bidimensional da TBR, analisados de acordo com os dados auferidos através do PPC/2014 do curso de Administração da UFERSA.

4.4 Análise final dos conteúdos programáticos das disciplinas do Curso.

Esse módulo é reservado para exposição final das análises realizadas, individualmente, para cada um dos 37 conteúdos programáticos obrigatórios que compõe o quadro de disciplinas do curso de administração da UFERSA.

Durante todo processo de levantamento de dados, as informações adquiridas foram sendo organizadas de acordo com um padrão de hierarquia quanto a importância atribuída a elas. Esse grau de importância foi programado para atender a necessidade de expor como os dados foram encontrados e como eles foram verificados, de modo que fosse possível perceber se estavam de acordo com os objetivos educacionais previstos pela Taxonomia de Bloom Revisada. O levantamento dos verbos se deu através da análise dos módulos: Objetivos, Competências e Habilidades e Metodologia. Primeiro foram organizados os verbos encontrados de uma maneira geral, sem filtros. O intuito era perceber se haviam objetivos

com potencial identidade com os previstos pela TBR. Segundo, identificou-se os verbos no gerúndio, necessários para esclarecer como se pretende alcançar o objetivo proposto. Em seguida, foram nomeadas legendas aos conteúdos programáticos, com vista a facilitar o processo de análise. Logo após o levantamento desses dados, iniciou-se a análise seguinte, onde todos os conteúdos programáticos, divididos por seu eixo de formação (Básica, Profissional e de Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias) foram avaliados segundo os Critérios da TBR, com vista a atender os objetivos gerais e específicos desse trabalho, respondendo a problemática em questão: *Como os objetivos educacionais, definidos no Planejamento Pedagógico e nos conteúdos programáticos das disciplinas obrigatórias do curso de Administração da Universidade Federal Rural do Semi-Árido- UFRSA, atendem aos requisitos previstos no Domínio Cognitivo e suas dimensões com base na Taxonomia de Bloom Revisada?*

Em observância a essas considerações, as análises individuais das disciplinas serão feitas de acordo com os seus respectivos eixo de formação: Básico, Profissional e de Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias.

4.4.1 Análise individual dos conteúdos programáticos quanto as disciplinas do eixo de Formação Básica

O quadro 42, resume os resultados que foram alcançados. Constando para cada disciplina desse eixo de Formação Básica, o nível de relação que ela possui com os princípios da Taxonomia de Bloom revisada e os seus objetivos relacionados. Em seguida será feita a avaliação individual dos programas das disciplinas desse eixo.

Quadro 42-Resumo dos resultados para as disciplinas do eixo de Formação Básica

Nº	Disciplinas	Objetivos relacionados	Nível de Relação com a TBR
1.	Análise Macroeconômica	NÃO POSSUI	NÃO SE RELACIONA
2.	Análise Microeconômica	Analisar	PARCIAL
3.	Contabilidade Geral Aplicada à Administração	Analisar	PARCIAL

4.	Contabilidade Gerencial	NÃO POSSUI	NÃO SE RELACIONA
5.	Fundamentos da Filosofia	Definir, reconhecer, operar e elaborar	PARCIAL
6.	Fundamentos da Informática	NÃO POSSUI	NÃO SE RELACIONA
7.	Iniciação à Escrita Acadêmica	NÃO POSSUI	NÃO ATENDE
8.	Instituição de Direito Privado	Solucionar, construir, aplicar e analisar.	PARCIAL
9.	Instituição de Direito Público	Entender	PARCIAL
10.	Introdução à Contabilidade	Entender e demonstrar	PARCIAL
11.	Legislação Previdenciária e Trabalhista	Entender, interpretar e aplicar.	PARCIAL
12.	Metodologia Científica	NÃO POSSUI	NÃO ATENDE
13.	Psicologia: Indivíduo, Trabalho e Organizações	NÃO POSSUI	PARCIAL
14.	Sociologia das Organizações e da Empresa	Definir, reconhecer, operar e elaborar	PARCIAL

Fonte: Própria pesquisa (2025)

1) PGCC da disciplina **Análise Macroeconômica**

Essa disciplina dispõe de 3 verbos no infinitivo na composição do seu conteúdo programático. Esses verbos caracterizam seus objetivos educacionais. Em observância aos princípios da TBR, no que concerne a Dimensão dos Processos Cognitivos, percebeu-se que nenhum dos objetivos utilizados está de acordo com o proposto. E que apenas um objetivo da disciplina faz menção a um verbo no gerúndio, mas este não é previsto nas normas. Quanto a dimensão do Conhecimento, essa disciplina participa das Categorias: Conhecimento Efetivo e Conhecimento Conceitual. Desse modo, ela não assume o caráter bidimensional, proposto pela Taxonomia de Bloom.

2) PGCC da disciplina **Análise Microeconômica**

Na estrutura analisada, foram identificados 3 verbos no infinitivo, distribuídos em quatro objetivos, pois o verbo *conhecer* foi utilizado para definir dois deles. Contempla 1

verbo no gerúndio. Desses objetivos, faz relação com a TBR, apenas o objetivo *Analisar*. Quando observada a dimensão do Conhecimento, nota-se que essa disciplina participa das Categorias: Conhecimento Efetivo, Conhecimento Conceitual e Conhecimento Procedural. Apesar de ter um caráter hierárquico e participar da relação bidimensional, essa disciplina precisa ter seus objetivos reestruturados, pois há a falta de relação com as demais categorias.

3) **PGCC da disciplina Contabilidade Geral Aplicada à Administração**

Analisando-se os dois verbos encontrados, no infinitivo, notou-se que apenas um atende a TBR, *analisar*, e o verbo no gerúndio *fornecendo*, não está de acordo. Quanto a Dimensão do Conhecimento, essa disciplina participa das Categorias: Conhecimento Procedural e Conhecimento Metacognitivo, o que é inaceitável. Portanto, apesar de assumir parcialmente um caráter bidimensional através da relação com o verbo *analisar*, ela está incongruente com a Taxonomia, pois não apresenta o caráter hierárquico proposto pela Taxonomia de Bloom. Portanto, necessita de uma nova estrutura dos objetivos.

4) **PGCC da disciplina Contabilidade Gerencial**

Essa disciplina é composta por um total de 2 verbos no infinitivo descritos no seu conteúdo programático, que definem os seus objetivos acadêmicos. Em observância aos princípios da TBR, no que concerne a Dimensão dos Processos Cognitivos, percebeu-se que nenhum objetivo se encaixa nas normas. E não há referência a um verbo no gerúndio. Quanto a Dimensão do Conhecimento, essa disciplina participa das Categorias: Conhecimento Efetivo e Conhecimento Conceitual. Portanto, ela não assume o caráter bidimensional proposto pela Taxonomia de Bloom e por essas razões é sugerido uma reorganização dos objetivos educacionais da disciplina.

5) **PGCC da disciplina Fundamentos da Filosofia**

Essa disciplina apresenta uma estrutura de objetivos padronizada pela CNE, o que nos permite dizer que ela não tem objetivos educacionais próprios. A estrutura usada é composta por um total de 14 verbos no infinitivo descritos no seu conteúdo programático, distribuídos em seus 15 objetivos acadêmicos, dois desses objetivos são descritos pelo verbo *atuar*, que não se encaixa na Taxonomia. Em observância aos princípios da TBR, no que concerne a Dimensão dos Processos Cognitivos, percebeu-se que 6 objetivos são compostos por verbos

aceitáveis pelas normas. São citados quatro verbos no gerúndio, os quais não são correspondentes a Taxonomia. Quanto a Dimensão do Conhecimento, essa disciplina participa das quatro categorias, que são relacionadas com as Categorias Lembrar, Entender, Aplicar e Sintetizar da Dimensão dos Processos Cognitivos, o que a torna compatível parcialmente com o caráter Bidimensional e com o caráter hierárquico que a TBR pretende alcançar. No entanto, a disciplina precisa de revisão para que possa criar seus próprios objetivos e moldá-los segundo a estrutura correta proposta pela TBR, que prevê o uso combinado entre verbo infinitivo e verbo no gerúndio para a formação de um objetivo conciso e claro.

6) PGCC da disciplina Fundamentos da Informática

Identificou-se a presença de 3 verbos no infinitivo descritos no seu conteúdo programático, que definem os seus objetivos acadêmicos, mas que não estão de acordo com a Dimensão dos Processos Cognitivos e não apresenta verbos no gerúndio. Quanto a Dimensão do Conhecimento, essa disciplina participa das Categorias: Conhecimento Efetivo, Conhecimento Conceitual e Conhecimento Procedural, o que a há inclui unilateralmente no caráter hierárquico. Mas, como não assume o caráter Bidimensional proposto pela Taxonomia de Bloom, ela foi considerada inadequada.

7) PGCC da disciplina Iniciação à Escrita Acadêmica

Foi encontrado 1 verbo no infinitivo e 2 verbos no gerúndio, que não atendem a TBR. Fazendo-se uma análise quanto a Dimensão do Conhecimento, a disciplina se encaixa apenas na categoria do Conhecimento Metacognitivo, o que é inadequado. Pois não respeita o caráter hierárquico. O resultado obtido é o de que essa disciplina não tem objetivos adequados segundo a Taxonomia de Bloom em seu caráter Bidimensional.

8) PGCC da disciplina Instituição de Direito Privado

São descrito 13 objetivos nessa disciplina, dos quais 4 tem verbos compatíveis com a TBR. Foram encontrados 2 verbos no gerúndio, que não se relacionam com a TBR. Quando foi analisada a Dimensão do Conhecimento, notou-se que essa disciplina pertence as quatro categorias e assume caráter bidimensional pois se relaciona com cinco categorias da Dimensão dos Processos Cognitivos, respeitando o caráter hierárquico. Porém, faz-se

necessária uma adequação dos seus objetivos educacionais, tendo em vista a falta de relação com os verbos no gerúndio e a inadequação dos demais objetivos com os princípios da Taxonomia.

9) PGCC da disciplina Instituição de Direito Público

Em análise aos princípios da TBR, essa disciplina teve seus objetivos considerados parcialmente inadequados, pois dos 8 objetivos encontrados, apenas 1 atendia a TBR e não foram localizados verbos no gerúndio. Ao se analisar a Dimensão do Conhecimento, notou-se que há participação nas categorias 1, 2 e 4, desrespeitando a ordem hierárquica exigida. Apesar de um dos seus objetivos ter feito relação bidimensional com a Dimensão do Conhecimento, não significa que a disposição dos objetivos educacionais dessa disciplina estejam coerentes. É necessário reformular esses objetivos para que se possa permitir ao discente alcançar o nível de conhecimento exigido.

10) PGCC da disciplina Introdução à Contabilidade

Na análise realizada concluiu-se que dos 3 objetivos encontrados, 2 se relacionam parcialmente com a TBR, mas apresentam 2 verbos no gerúndio que não atendem a TBR. Essa disciplina assume um caráter bidimensional pois 2 dos seus objetivos atendem a três categorias do conhecimento, cruzados com duas categorias dos Processos Cognitivos. No entanto, não está totalmente de acordo o formato hierárquico, que é importante para a construção do conhecimento.

11) PGCC da disciplina Legislação Previdenciária e Trabalhista

Essa disciplina contém um total de 9 objetivos, onde 4 deles são descritos pelos verbos *conhecer* (2) e *ter* (2). Um total de 5 verbos se relacionam com a TBR e contém 1 verbo no gerúndio, *sendo*, que não atende a TBR. Seus objetivos atendem as quatro categorias do Conhecimento, mas não se relacionam com a categoria Lembrar e Sintetizar da Dimensão dos Processos Cognitivos, havendo dessa maneira uma inadequação ao princípio hierárquico. Portanto, ela se enquadra no caráter Bidimensional, mas necessita de adequações.

12) PGCC da disciplina Metodologia Científica

Apesar dessa disciplina apresentar 5 objetivos, nenhum deles está de acordo com a TBR, bem como não apresenta verbo no gerúndio. Quando classificada na Dimensão do Conhecimento, notou-se que ela atende as categorias 1, 2 e 4, mas não pode ser analisada quanto ao caráter Bidimensional, tampouco está de acordo com o princípio da hierarquia. Portanto, sugere-se que sejam feitas as melhorias necessárias.

13) **PGCC da disciplina Psicologia: Indivíduo, Trabalho e Organizações**

Essa disciplina apresenta de modo geral 5 objetivos, nenhum está de acordo com a TBR. Não contém verbo no gerúndio e se encaixa em duas nas categorias 1 e 2 da Dimensão Conhecimento. Considerando essas informações, concluiu-se que a disposição dos seus objetivos está insatisfatória, pois não se encaixa no caráter Bidimensional e seus objetivos estão incompletos, necessitando de revisão.

14) **PGCC da disciplina Sociologia das Organizações e da Empresa**

Os objetivos dessa disciplina segue o modelo da CNE. Contendo 15 objetivos dos quais 4 atendem a TBR. Dois desse objetivos são descritos pelo verbo *atuar*, que não se encaixa na Taxonomia. Apresenta 4 verbos no gerúndio que não fazem relação com a Taxonomia, o que torna os objetivos parcialmente estruturados. Em relação a Dimensão do Conhecimento se encaixa nos quatro níveis e mantém relação Bidimensional com as categorias Lembrar, Entender, Aplicar e Sintetizar. Notou-se que a estrutura respeita o princípio da hierarquia dos objetivos, no entanto, recomenda-se a criação de objetivos particulares à disciplina e a revisão dos verbos no gerúndio.

4.4.2 Análise individual dos conteúdos programáticos quanto as disciplinas do eixo de Formação Profissional

Os resultados auferidos para as disciplinas do eixo de Formação Profissional estão organizados no quadro 43. Logo em seguida, constam as considerações sobre a análise conclusiva e individual para cada programa de disciplina.

Quadro 43-Resumo dos resultados para as disciplinas do eixo de Formação Profissional

Nº	Disciplinas	Objetivos relacionados	Nível de relação com a TBR
1.	Administração de Produção e Operações I	NÃO POSSUI	NÃO ATENDE
2.	Administração de Produção e Operações II	NÃO POSSUI	NÃO ATENDE
3.	Administração Estratégica Empresarial	Desenvolver e discutir	PARCIAL
4.	Administração Financeira I	NÃO POSSUI	NÃO ATENDE
5.	Administração Financeira II	NÃO POSSUI	NÃO ATENDE
6.	Estratégia em Gestão de Pessoas	Entender	PARCIAL
7.	Fundamentos da Gestão de Pessoas	NÃO POSSUI	PARCIAL
8.	Fundamentos de Marketing	Definir, reconhecer, operar e elaborar	PARCIAL
9.	Gestão Ambiental e Responsabilidade social	NÃO POSSUI	NÃO ATENDE
10.	Gestão da Cadeia de Suprimentos	Definir, reconhecer, operar e elaborar	PARCIAL
11.	Gestão da Inovação	NÃO POSSUI	NÃO ATENDE
12.	Gestão de Projetos	Criar	PARCIAL
13.	Gestão de Sistemas de Informação	Definir, reconhecer, operar e elaborar	PARCIAL
14.	Gestão da Tecnologia de Informação	NÃO POSSUI	NÃO ATENDE
15.	Introdução à Administração	NÃO POSSUI	NÃO ATENDE
16.	Marketing Estratégico	Discutir e desenvolver	PARCIAL
17.	Metodologia Avançada para Administração	Reconhecer e desenvolver	PARCIAL
18.	Teoria das Organizações	NÃO POSSUI	NÃO ATENDE
19.	Teoria Geral da Administração	Entender	PARCIAL

Fonte: Própria pesquisa (2025)

15) PGCC da disciplina Administração da Produção e Operações I

Foi observado que essa disciplina possui apenas 1 objetivo, mas que não atende ao caráter bidimensional da Taxonomia, pois não é condizente com seus critérios. Se a avaliarmos apenas na Dimensão do Conhecimento, percebemos que ela se encaixa nas categorias: Efetivo e Conceitual. Porém para fins desse estudo, a disciplina é considerada inadequada. Também foi percebido que ela não apresenta nenhum verbo no gerúndio que caracteriza a forma como os objetivos serão alcançados.

16) PGCC da disciplina Administração da Produção e Operações II

Notou-se que essa disciplina possui apenas 1 objetivo e o mesmo não atende a TBR, pois o verbo apresentado não faz ligação com a mesma. Também não foram encontrados verbos no infinitivo. Quando foi feita a análise da Dimensão do Conhecimento, percebeu-se que essa disciplina se encaixa nas duas primeiras categorias, porém não pode ser classificada no caráter bidimensional, o que há torna incompatível com os princípios da Taxonomia.

17) PGCC da disciplina Administração Estratégica Empresarial

Essa disciplina apresenta 5 objetivos, dos quais 3 se relacionam com a TBR atendendo a três categorias dos Processos Cognitivos. Através da combinação com três categorias do Conhecimento, se enquadra no caráter Bidimensional. No entanto, não apresenta verbos no gerúndio. Devido essa incompatibilidade com todas as etapas exigidas pela Taxonomia, precisa-se ser feita uma revisão dos objetivos.

18) PGCC da disciplina Administração Financeira I

Na análise levantada notou-se que essa disciplina não atende ao caráter bidimensional, pois dos 5 objetivos encontrados, nenhum está de acordo com a TBR e não apresenta verbos no gerúndio. Dois dos objetivos encontrados são descritos pelo mesmo verbo *ter*, que não participa da Taxonomia. Quando analisa-se somente a Dimensão do Conhecimento, percebe-se que ela se encaixa em três categorias, mas não pode ser caracterizada como adequada aos princípios da Taxonomia. Recomendando-se assim, uma reformulação dos seus objetivos.

19) PGCC da disciplina Administração Financeira II

Essa disciplina apresenta 2 objetivos e apenas 1 verbo no gerúndio, os quais não se relacionam com a TBR. Quando se verificou a Dimensão do Conhecimento, foi notado sua

participação nas categorias 1 e 3, o que descaracteriza o princípio da hierarquia. Tornando-a assim desalinhada com os princípios da Taxonomia. Sendo recomendado a revisão dos seus objetivos.

20) PGCC da disciplina Estratégias em Gestão de Pessoas

Apresentando um total de 3 objetivos, foi identificado que apenas 1 deles participa da TBR e não constam verbos no gerúndio. Na Dimensão do Conhecimento atende as categorias 1 e 2, que se combinam apenas com a Categoria Entender. Portanto, essa disciplina se enquadra parcialmente no caráter bidimensional, sendo necessário reavaliar seus objetivos educacionais.

21) PGCC da disciplina Fundamentos de Marketing

Essa disciplina é composta pelos objetivos definidos pelo CNE, apresentando um total de 15 objetivos dos quais 4 satisfazem a TBR. Dois desse objetivos são descritos pelo verbo *atuar*, que não se encaixa na Taxonomia. Apesar de apresentar verbos no gerúndio, nenhum deles satisfaz as normas da Taxonomia. Atende aos quatro níveis do Conhecimento e se relaciona com quatro categorias dos Processos Cognitivos. Foi classificada como parcialmente de acordo com a TBR, pois não satisfaz a todos os critérios necessários. É sugerido que sejam incluídos objetivos próprios à disciplina, tendo em vista que isso trará benefícios ao propósito da disciplina.

22) PGCC da disciplina Gestão Ambiental e Responsabilidade Social

A análise realizada concluiu que essa disciplina não atende aos requisitos da TBR, pois não tem objetivos relacionados, não apresenta verbos no gerúndio e ao ser verificado a quais níveis do Conhecimento pertence, foi constatado que faz relação apenas com o nível Efetivo. Portanto, considera-se importante rever os objetivos da disciplina.

23) PGCC da disciplina Gestão da Cadeia de Suprimentos

Os objetivos dispostos nessa disciplina são os de âmbito geral, propostos pelo CNE. Como analisado anteriormente, eles constituem um total de 15 objetivos, dos quais somente 4 satisfazem a TBR e não estão ligados aos verbos no gerúndio, pois os que são mencionados não atendem aos critérios da Taxonomia. Dois desse objetivos são descritos pelo verbo *atuar*,

que não se encaixa na Taxonomia. No seu caráter bidimensional participa de quatro categorias dos Processos cognitivos que se combinam com os quatro níveis do Conhecimento. Concluiu-se que essa disciplina atende parcialmente a TBR e seus objetivos precisam ser reconfigurados.

24) PGCC da disciplina Gestão da Inovação

Essa disciplina contempla apenas 1 objetivo, o qual não atende a TBR, se enquadrando apenas no Conhecimento Efetivo e não podendo assumir o caráter bidimensional. Por isso, recomenda-se a reestruturação dos seus objetivos.

25) PGCC da disciplina Gestão de Projetos

O conteúdo programático dessa disciplina dispõe de 6 objetivos. Desses somente 2 participa da TBR. Apesar de apresentar um verbo no gerúndio, ele não está relacionado com os critérios previstos. Atende aos quatro níveis de Conhecimento, que se combinam com as Categorias Sintetizar e Criar. Tendo em vista que a construção do conhecimento parte do menor para o maior nível, é incongruente concordar que os objetivos possam atender a somente aos dois níveis mais elevados dos Processos Cognitivos. Analisando essas informações, considera-se necessário rever os objetivos educacionais dessa disciplina.

26) PGCC da disciplina Gestão de Sistemas de Informação

Essa disciplina também contempla os objetivos propostos pelo CNE. Eles são compostos por 15 objetivos gerais, onde 4 participam da TBR, sendo que os seus verbos no gerúndio não se relacionam. Dois desse objetivos são descritos pelo verbo *atuar*, que não se encaixa na Taxonomia. Seus objetivos estão de acordo com os quatro níveis do Conhecimento e satisfazem ao caráter bidimensional. Concluiu-se que essa disciplina está parcialmente de acordo com a Taxonomia.

27) PGCC da disciplina Gestão da Tecnologia de Informação

É composta por 3 objetivos que não se relacionam com a TBR. Não acompanha verbo no gerúndio e não participa do caráter bidimensional da Taxonomia. Quando a dimensão do Conhecimento foi analisado isoladamente, percebeu que essa disciplina atinge os níveis 1, 2 e 3 do conhecimento Efetivo, porém aqui não cabe analisar um perfil unilateral. Por essas

razões, ela foi considerada inadequada aos princípios da TBR, recomendando-se a revisão dos seus objetivos educacionais.

28) PGCC da disciplina Introdução à Administração

Foi percebida a presença de somente um objetivo, que não tinha relação com nenhum verbo no gerúndio. Analisando-se a Dimensão do Conhecimento notou-se que essa disciplina atinge apenas um nível de conhecimento, que não pode ser enquadrado num caráter bidimensional. Portanto, concluiu-se que não há relação com a TBR, recomendando-se a reestruturação dos objetivos educacionais.

29) PGCC da disciplina Marketing Estratégico

Na análise realizada notou-se que essa disciplina é constituída por 6 objetivos gerais, dos quais 3 se relacionam com a Taxonomia. Um dos seus objetivos está ligado a um verbo no gerúndio, porém este não faz relação com os princípios necessários. Assume um caráter bidimensional, pois participa de três níveis da Dimensão do Conhecimento que são combinados com as Categorias Entender, Aplicar e Sintetizar. Foi considerada parcialmente relacionada a Taxonomia, devido as inconsistências mencionadas.

30) PGCC da disciplina Metodologia Avançada para Administração

Essa disciplina dispõe de 5 objetivos no total, dos quais 3 atendem a critérios da TBR. Mas eles não são acompanhados por verbos no gerúndio, gerando assim uma inconsistência. Também percebeu-se que seus objetivos satisfaz quanto a três níveis do Conhecimento e respeita ao princípio da hierarquia. Apesar de atender ao caráter bidimensional, considera-se seus objetivos precisam ser revisados.

31) PGCC da disciplina Teoria das Organizações

Essa disciplina contempla 5 objetivos e 2 verbos no gerúndio os quais não satisfazem a Taxonomia. Quando se observou unilateralmente a Dimensão do Conhecimento, notou-se que há consistência com os níveis 1 e 2, mas que não podem determinar a participação da disciplina nos critérios da TBR, pois não foi possível realizar a análise bidimensional.

32) PGCC da disciplina Teoria Geral da Administração

Foi considerado que essa disciplina atende ao caráter bidimensional, pois ela participa da Categoria Entender combinada aos níveis de Conhecimento Efetivo e Conceitual, atendidos por apenas 1 dos seus 3 objetivos gerais. Mas, como se pode perceber, não é uma relação consistente, pois faltam categorias a serem atendidas, prejudicando a construção do conhecimento do aluno. Bem como, é necessário formar melhor os objetivos, combinando verbos no infinitivo e gerúndio.

4.4.3 Análise individual dos conteúdos programáticos quanto as disciplinas do eixo dos Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias

Visando uma melhor compreensão dos objetivos alcançados, o quadro abaixo dispõe do resumo geral dos resultados alcançados para as disciplinas do eixo de Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias. Logo após estão dispostas a conclusão para cada disciplina desse eixo.

Quadro 44-Resumo dos resultados para as disciplinas do eixo de Conteúdos Quantitativos e suas Tecnologias

Nº	Disciplina	Objetivos relacionados	Nível de relação com a TBR
1.	Matemática para Gestão	Entender e desenvolver.	PARCIAL
2.	Matemática Financeira	Reconhecer, resolver, aplicar, desenvolver e analisar.	PARCIAL
3.	Pesquisa Operacional para Gestão	Definir, reconhecer, operar, generalizar, entender e elaborar.	PARCIAL
4.	Estatística aplicada à Administração	Definir, identificar, relacionar, solucionar, construir, estimar, interpretar, aplicar, determinar, calcular, testar e organizar.	PARCIAL

Fonte: Própria pesquisa (2025)

33) PGCC da disciplina Matemática para Gestão

Na análise realizada, constatou-se que essa disciplina se encaixa parcialmente na TBR, pois atende, em alguns pontos, o caráter bidimensional. Fazendo relação através dos níveis do Conhecimento 1 e 2, com as categorias Entender, Aplicar e Sintetizar. Apresenta um total de 4 objetivos, os quais todos atendem a Taxonomia quanto a Dimensão do Conhecimento, onde dois deles utilizam o mesmo verbo, atuar. Porém não tem verbos no gerúndio.

34) PGCC da disciplina Matemática Financeira

Em análise a essa disciplina, constatou-se que dos 12 objetivos identificados, 5 estão de acordo com a TBR. O verbo *aplicar* foi utilizado na descrição de dois objetivos, e o verbo *saber* descreveu três objetivos. Possui um verbo no gerúndio que não é correspondente as diretrizes observadas. Quanto ao caráter bidimensional relaciona-se em todas as categorias dos dois eixos. Considerando essas informações, verificou-se que essa disciplina está parcialmente de acordo com a TBR, necessitando serem feitos alguns ajustes.

35) PGCC da disciplina Pesquisa Operacional para Gestão

Essa disciplina apresenta os objetivos gerais propostos pelo CNE. Compõem-se de 17 objetivos, onde apenas 6 deles se relacionam com a TBR. Dois desse objetivos são descritos pelo verbo *atuar*, que não se encaixa na Taxonomia. Utiliza 5 verbos no gerúndio, mas nenhum se relaciona com os princípios observados. Está ligada ao caráter bidimensional pois participa dos quatro níveis do conhecimento combinados as Categorias Lembrar, Entender, Aplicar e Sintetizar. Porém faz-se necessário uma reorganização dos seus objetivos.

36) PGCC da disciplina Estatística aplicada à Administração

Essa disciplina dispõe de um total 13 verbos no infinitivo, dispostos num quantitativo de 16 objetivos, destes 12 fazem relação com a TBR. Destaca-se a repetição dos mesmo verbos em mais de um objetivo, são eles: determinar (2), estimar (2) e interpretar (2). No entanto, não apresenta verbos no gerúndio. Tem caráter bidimensional, pois relaciona-se em todas as categorias da dimensão dos Processos Cognitivos, porém só se encaixa nos dois últimos níveis do Conhecimento, quebrando, dessa maneira, o princípio da hierarquia, característico da Taxonomia. Portanto, recomenda-se sua revisão, pois está parcialmente de acordo com os princípios da TBR.

4.5 Observações gerais quanto as análises realizadas nesse trabalho

A TBR prevê que os verbos no infinitivo, que compõem a Dimensão dos Processos Cognitivos, devem ser abordados em conjunto com a Dimensão do Conhecimento, formando dessa forma o caráter bidimensional. Ao analisar esses verbos no infinitivo e os confrontá-los com a Dimensão do Conhecimento, foi verificado que apenas 21 dos 37 Conteúdos Programáticos apresentam a relação prevista pelo modelo proposto na TBR. Ao todo foram analisados 84 verbos no infinitivo, presentes nos conteúdos programáticos e eixos do curso, característicos dos objetivos.

Foi constatado que 16 Conteúdos Programáticos, apesar de terem verbos no infinitivo contidos nos seus programas de disciplinas, não atendem aos requisitos previstos na Taxonomia de Bloom Revisada, pois esses verbos no infinitivo não estão de acordo com a Dimensão dos Processos Cognitivos. Apesar de todas os conteúdos programáticos se relacionarem de alguma forma com a Dimensão do Conhecimento, não foi possível fazer a análise bidimensional para esses 16 conteúdos programáticos, tendo em vista que para que haja relação completa com os objetivos da TBR precisamos ter a combinação entre as duas dimensões. São eles: Análise Macroeconômica (AM V), Contabilidade Gerencial (CG III), Fundamentos da Informática (FI II), Iniciação à Escrita Acadêmica (IEA I), Metodologia Científica (MC III), Psicologia: Indivíduo Trabalho e Organizações (P III), Administração da Produção e Operações I (APO IV), Administração da Produção e Operações II (APO V), Administração Financeira 1 (AF1 V), Administração Financeira 2 (AF2 VI), Fundamentos de Gestão de Pessoas (FGP VI), Gestão Ambiental e Responsabilidade Social (GARS VII), Gestão da Inovação (GI VIII), Gestão da Tecnologia da Informação (GTI VII), Introdução à Administração (IA I) e Teoria das Organizações (TO III).

Outro critério importante, foi perceber quantos verbos no infinitivo e gerúndio são mencionados no PPC do curso (dispostos nos eixos de análise) e desses, quantos atendem a proposta da TBR, visando que nem todos os verbos satisfazem a análise proposta pela Taxonomia de Bloom Revisada, como já foi dito. Partindo dessa premissa, constatou-se que:

- Nenhum dos 23 verbos no gerúndio que foram identificados atendem as normas da TBR;

- Quando analisados apenas os eixos do curso, foram encontrados 43 verbos no infinitivo estão descritos nos eixos *Justificativa para o Curso*, *Objetivo Geral do Curso* e *Perfil do Egresso e suas Tecnologias*, sendo que: 34 não se relacionam com os objetivos educacionais previstos na TBR e 9 estão de acordo com a TBR;
- 68 verbos no infinitivo estão descrito nos *37 conteúdos programáticos do curso*, sendo que: 52 não se relacionam com os objetivos educacionais previstos na TBR e 16 estão de acordo com a TBR;
- Destaca-se que as contagens dos verbos no infinitivo de acordo com cada eixo investigado, que estão descritas nos dois últimos itens antecessores, considera a soma total, sem filtros, ou seja, inclui repetições de verbos evidentes em ambos os eixos, pois esse levantamento foi feito em duas partes, eixos do curso e conteúdos programáticos.
- Dentre a somatória total dos verbos no infinitivo, analisados nos eixos *Justificativa para o Curso*, *Objetivo Geral do Curso* e *Perfil do Egresso*, notou-se a maior ocorrência dos verbos: buscar (2), atuar (3), compreender (2), desenvolver (2) e pensar (3);
- Dentre a somatória total dos verbos no infinitivo, analisados nos 37 conteúdos programáticos, notou-se a maior ocorrência dos verbos: atuar (12), compreender (9), reconhecer (8), conhecer (10) e utilizar (7);
- Percebeu-se que, no total, existem 18 verbos diferentes no infinitivo de acordo com as normas da TBR. Esse total se deu pela soma dos verbos encontrados nos eixos do Curso e nos conteúdos programáticos e não foram consideradas repetições de verbos;
- Quanto aos verbos, dos eixos do Curso e conteúdos programáticos, que atenderam as normas da Taxonomia de Bloom Revisada, notou-se maior ocorrência na utilização de: reconhecer (10), definir (9), operar (7), elaborar (7), entender (8) e desenvolver (8).

O quadro 45 nos traz resumidamente a disposição dos verbos mais evidentes que atenderam a Taxonomia de Bloom Revisada, apresentando-os de acordo com a relação que eles fazem com os Eixos do Curso e os Conteúdos Programáticos.

Quadro 45-Relação dos principais objetivos levantados entre os eixos analisados

Taxonomia de Bloom Revisada	Eixos do Curso	Conteúdos Programáticos
Lembrar	Definir Identificar Reconhecer	Definir Reconhecer Solucionar
Entender	Entender Definir Identificar Reconhecer	Construir Definir Discutir Entender Generalizar Interpretar Reconhecer
Aplicar	Desenvolver Operar Preparar	Aplicar Construir Demonstrar Desenvolver Interpretar Operar
Analisar	Identificar	Analisar
Sintetizar	Desenvolver Elaborar	Construir Criar Desenvolver Elaborar Estruturar Generalizar
Criar		Criar Interpretar

Fonte: Própria pesquisa (2025)

Constatou-se que:

- Na categoria Lembrar e Entender os verbos que se relacionam entre os eixos são *definir e reconhecer*;
- Na categoria Entender os verbos que se relacionam entre os eixos são *entender, definir, e reconhecer*;
- Na categoria Aplicar os verbos que se relacionam entre os eixos são *desenvolver e operar*;
- Na categoria Analisar não houve relação verbal entre os eixos analisados;
- Na categoria Sintetizar os verbos que se relacionam entre os eixos são *desenvolver e elaborar*;
- Na categoria Criar não houve menção de verbos no infinitivo, que atendessem a TBR, quanto aos eixos do curso. Por isso não foi possível analisar a relação verbal nessa categoria, entre os eixos estudados.

A Taxonomia de Bloom foi desenvolvida visando, entre outras coisas, padronizar os textos constantes nos documentos pedagógicos. Essa padronização pode permitir um melhor aproveitamento e empregabilidade dos objetivos da instituição. Gerando melhor consistência entre os processos que abrangem a formação do aluno, inclusive facilitando o trabalho do docente, pois procura estruturar os objetivos educacionais. Para isso eles estudaram e desenvolveram um esquema de classificação, que foi reestruturada na Taxonomia de Bloom Revisada. O trabalho que foi desenvolvido considerou o esquema proposto pela TBR, analisando e classificando os verbos de acordo com a lista pré-definida pelos autores da Taxonomia. Esses verbos foram definidos por eles de modo a tornar mais claro os objetivos educacionais que são propostos pelos educadores. A intenção é a de que ao definir as ações esperadas, “o que” e os seus processos, “como”, existam conexões entre os objetivos que são definidos. Nesse caso, consideraram-se nesse trabalho, os objetivos entre o que é proposto para curso de Administração da UFERSA e os objetivos que são definidos para cada disciplina. Por isso foram analisados os objetivos, através do uso dos verbos, e eles foram classificados por nível de relação com a TBR: NÃO SE RELACIONA, PARCIAL E TOTAL.

Tendo em vista as falhas encontradas, a seguir serão apresentados modelos sugestivos da composição dos objetivos educacionais direcionados as competências do egresso, de acordo com a Taxonomia de Bloom Revisada, considerando as suas categorias.

- Lembrar dos conceitos básicos sobre planejamento e liderança necessários a uma organização, *reconhecendo* a importância do uso das premissas fundamentais da Administração;
- Entender o funcionamento de uma organização a partir da sua estrutura, missão, valores e normas, *interpretando* as ações praticadas e os resultados obtidos;
- Aplicar os conhecimentos aprendidos para a resolução dos problemas organizacionais, *implementando* melhorias através do uso de tecnologias e da matriz SWOT;
- Analisar os indicadores de desempenho, *concluindo* o que deverá ser decidido a cerca dos objetivos organizacionais;
- Avaliar o desempenho dos funcionários, *checando* as suas condutas e resultados;
- Criar produtos, *planejando* a sua viabilidade no mercado.

Como foi mencionado durante todo o trabalho é importante observar a presença dos verbos no infinitivo e gerúndio e empregá-los da maneira correta, respeitando a normatização sugerida pela Taxonomia.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Todo aluno é capaz de aprender, depende da abordagem utilizada. Para isso a TBR esquematizou uma estrutura de caráter bidimensional, que pode ser usada pelos docentes para desenvolver objetivos educacionais capazes de permitir um conhecimento estruturado ao seus alunos, mediante observação do Domínio Cognitivo. Seguindo os critérios de análise previstos da Taxonomia de Bloom Revisada (TBR), foram observados os conteúdos programáticos de 37 disciplinas obrigatórias e três eixos do Curso de Administração da UFERSA, campus Mossoró, considerando os dados coletados do PPC vigente e em seus programas das disciplinas. O objetivo era perceber se há consistência entre a estrutura do PPC e os conteúdos programáticos das disciplinas obrigatórias do curso de Administração da UFERSA, através da observação dos objetivos educacionais com base na Taxonomia de Bloom Revisada.

Um total de 84 verbos no infinitivo foram encontrados nos objetivos estudados, dos quais 66 não se relacionam com a TBR e 18 estão incluídos nos critérios previstos da Taxonomia. Esses verbos estão dispostos num total de 279 objetivos educacionais que foram analisados na construção dos resultados obtidos. Após essa análise ficou evidente que a relação entre os eixos necessita de uma reestruturação, já que os conteúdos programáticos não estão apresentando objetivos consistentes, que permitam a compreensão de qual grau de conhecimento é requerido do aluno e como se pretende alcançar esse nível de cognição, sendo avaliado em sua maioria, como *parcialmente* de acordo com a TBR. E, no que se refere aos eixos próprios do curso, percebeu-se que há inadequações na relação entre eles. Sendo que o eixo Justificativa para o Curso está parcialmente de acordo com a Taxonomia, isso se dá devido a falta de estrutura dos objetivos e utilização dos verbos corretos. O eixo Objetivo Geral do Curso, não estabeleceu relação bidimensional entre os seus objetivos. E o eixo Perfil do Egresso e suas Competências e Habilidades foi o único que conseguiu efetivamente assumir o caráter bidimensional, no entanto não promoveu objetivos no âmbito de Criar, característica importante a um egresso do Curso, e necessita de melhorias.

Outro ponto importante é a falta de utilização dos verbos principais das categorias cognitivas. Constatou-se que a maior parte dos objetivos são compostos apenas por verbos de ação, sendo pouco mencionados os verbos Lembrar, Entender, Aplicar, Analisar, Sintetizar e Criar, que constituem a base dos objetivos educacionais. Como se pode observar no quadro

45, da seção anterior. As informações desse quadro serviram para esclarecer como os três parâmetros de análise se relacionam entre si, mediante as informações obtidas. Constatou-se que dos objetivos principais que configuram as seis categorias da TBR, apenas Entender foi mencionado nos objetivos dos *eixos do curso*, que caracterizam o que o curso pretende alcançar. Portanto as relações bidimensionais que foram observadas, só foram possíveis devido à presença dos 7 verbos de ação, que compõem as categorias, identificados nesses eixos: definir, desenvolver, elaborar, identificar, operar, preparar e reconhecer; e o verbo de categoria Entender, que foi mencionado apenas uma vez. Quanto aos *conteúdos programáticos*, notou-se que as suas relações bidimensionais se deram através de objetivos definidos por um total de 16 verbos relacionados, dois quais 4 eram os verbos principais da Taxonomia (Analisar, Aplicar, Entender e Criar), com exceção de Lembrar e Sintetizar; e 12 eram os verbos de ação: construir, definir, demonstrar, desenvolver, discutir, elaborar, interpretar, operar, reconhecer, generalizar, resolver e solucionar. Outro ponto importante que se pôde observar, é que há repetição dos verbos de ação dentro de categorias diferentes, ou seja, por exemplo, os verbos reconhecer e desenvolver, pertencem a mais de uma categoria. Por isso que se faz tão necessário mencionar os verbos principais, para que haja um esclarecimento do objetivo pretendido, mostrando com mais clareza a que nível de cognição pertence o conhecimento a ser desenvolvido. Portanto, concluiu-se que há uma falta de interação entre os objetivos pretendidos pelo curso e os objetivos encontrados dentro dos conteúdos programáticos.

É importante mencionar a observação de dois objetivos encontrados, são eles: Fomejar e Dar. O primeiro não foi incluído na análise dos dados, pois ele está escrito de forma incorreta dentro do conteúdo programático de Instituição de Direito Privado (IDP V). O segundo, não foi incluído na contagem dos objetivos bidimensionais, pois a TBR prevê uma nomenclatura específica para ele, devendo ser descrito como *Dar Exemplo*, o que não foi identificado no objetivo apresentado na disciplina Análise Macroeconômica (AM V).

Como já mencionado, a análise desse trabalho, foi baseada nos critérios previstos na Taxonomia de Bloom Revisada, de acordo com o seu Domínio Cognitivo. Portanto, considerando esses critérios, percebeu-se que há falhas na elaboração dos objetivos educacionais do curso, de modo que eles não estão condizentes com o modelo de estruturação dos objetivos que é previsto na TBR. Onde deve-se considerar a *ação* a ser realizada através

do uso dos verbos infinitivo, em conjunto com a complementação desse objetivo que vai determinar *como* se consegue alcançá-lo, que é dada através do uso dos verbos no gerúndio. Ambos tipos de verbos devem estar dentro dos grupos e classificações verbais que são propostos pela próprio modelo da TBR, ou seja, são verbos pré-definidos. Portanto, mesmo que nos documentos analisados tenham sido identificados outros verbos no infinitivo e no gerúndio, não se pôde considerá-los como válidos, ou seja, de acordo com os critérios da Taxonomia. As falhas aqui mencionadas, considera a estrutura do objetivo. Não significa dizer que a instituição não tem objetivos válidos. De modo algum, isso não é o que se considera aqui. Pois, é compreensível que existem outros parâmetros que são necessários para se julgar o bom funcionamento de um curso e a formação adequada de um aluno. No entanto, se esses objetivos forem reestruturados, melhores poderão ser os resultados alcançados através deles e haverá mais consistência entre o que é abordado como objetivos do curso e o que se propõe nos conteúdos programáticos das disciplinas. Desse modo, poderá haver melhorias na formação do aluno quanto aos critérios científicos, tecnológicos, econômicos, sociais e ambientais estabelecidos pela própria IES. Esses objetivos também devem observar os níveis de cognição que podem ser atingidos. Portanto, é recomendado que para cada conteúdo programático das disciplinas sejam definidos pelo menos seis objetivos e que eles sejam construídos e organizados seguindo um parâmetro hierárquico, com vista a começar pelo nível de conhecimento efetivo até alcançar o nível cognitivo. Esses níveis de conhecimento poderão ser alcançados se forem respeitadas as seis etapas, ou categorias, dos Processos Cognitivos que caracterizam os objetivos: Lembrar, Entender, Aplicar, Analisar, Sintetizar e Criar.

No que se refere ao preparo dos docentes quanto a elaboração ou melhorias desses objetivos, é sugerido que sejam oferecidos treinamentos de capacitação sobre a Taxonomia de Bloom Revisada, como workshops. Podendo ser criado um manual institucional sobre a utilização da TBR, voltado ao curso de Administração especificamente, pois isso facilitaria a construção e reformulação desses objetivos. Nesses treinamentos também poderiam ser levadas em consideração abordagens sobre metodologias, comportamentos e habilidades fundamentadas na construção da cognição, tendo em vista que as abordagens de conteúdos influenciam diretamente na aprendizagem do aluno. Certamente que os índices de desistência e reprovações não são causas exclusivas da metodologia utilizada ou dos objetivos estabelecidos. No entanto, no âmbito da formulação dos objetivos educacionais, seguindo o

que propõe a TBR, essas questões devem ser consideradas, pois elas contribuem para a construção do conhecimento.

Em vista aos resultados contidos nesse trabalho, recomenda-se que sejam revisados os objetivos educacionais estabelecidos, dando-se prioridade a utilização dos verbos principais das categorias (Lembrar, Entender, Aplicar, Analisar, Sintetizar e Criar) em sua elaboração e que sejam observados os princípios da Taxonomia de Bloom Revisada, pois ela é uma ferramenta importante que pode proporcionar melhor estruturação dos objetivos educacionais almejados pela instituição de ensino superior.

REFERÊNCIAS

- AGANETTE, Elisangela; ALVARENGA, Lídia; SOUZA, Renato Rocha. **Elementos constitutivos do conceito de taxonomia**. *Informação & Sociedade*, João Pessoa, v. 20, n. 3, p. 87-96, set./dez. 2010.
- ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- CORDEIRO, E.; SIMÕES RIBEIRO, A. F.; CELERINO DA SILVA, S.; ABÍLIO MARTINS, V. **Análise dos Objetivos Educacionais de Disciplinas do Curso de Contabilidade de uma Universidade Estadual pela Taxonomia de Bloom Revisada**. *SciELO Preprints*, 2024. DOI: 10.1590/SciELOPreprints.10110. Disponível em: <<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/10110>>. Acesso em: 12 jan . 2024.
- FERRAZ, Ana Paula do Carmo Marcheti; BELHOT, Renato Vairo. **Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais**. *Gestão & Produção*, São Carlos, v. 17, n. 3, p. 421-431, set./dez. 2010.
- GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar Projetos de Pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- LAKATOS, Eva Maria; DE ANDRADE MARCONI, Marina. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.
- MARCHESAN, Michele Roos; KUHN, Malcus Cassiano. **Análise dos Objetivos Educacionais de um Curso Técnico em Administração pela Taxonomia de Bloom Revisada**. *Cadernos de Educação*, n. 59, 2018.
- MELLO, Cleyson de Moraes; DE ALMEIDA NETO, José Rogério Moura; PETRILLO, Regina Pentagna. **Capítulo 1: Taxonomia de Bloom**. In: **ENADE e Taxonomia de Bloom: maximização dos resultados nos indicadores de qualidade**. 3. ed. Editora Processo, 2022. p. 5-32.
- PEREIRA, Mário W.; PONTELLO, Luiza S. **Análise de Objetivos Educacionais Utilizando a Taxonomia de Bloom Revisada Aplicada a um PPC do Curso de ADS**. In: **Anais do XXIX Workshop sobre Educação em Computação**. Sociedade Brasileira de Computação (SBC), 2021. p. 248-257.
- RUIZ, João Álvaro. **Metodologia científica: Guia para Eficiência nos Estudos**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2013.
- UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO. **Projeto Político-Pedagógico do Curso de Administração**. Mossoró, 2006.
- UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO. **Projeto Pedagógico do Curso de Administração**. Mossoró, 2009.
- UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO. **Projeto Pedagógico do Cursos de Administração**. Mossoró, 2014.