

PEER-MENTORING COMO ESTRATÉGIA DE ACOLHIMENTO AO ESTUDANTE E ADAPTAÇÃO AO MÉTODO PBL

PEER-MENTORING AS A RECEPTION STRATEGY AND SUPPORT FOR ADAPTATION TO THE PBL METHOD FOR STUDENTS

Dayane Patricia Ferreira Menezes
Andrea Taborda Ribas da Cunha

RESUMO

Introdução: O peer mentoring (mentoria entre pares) é um modelo em que o mentor é um discente mais avançado na graduação que acompanha um grupo de alunos iniciantes (mentees). No curso de Medicina da Ufersa, o programa tem como propósitos acolher os discentes durante o primeiro semestre e contribuir para o desenvolvimento pessoal e acadêmico do mentee, na sua integração ao ambiente acadêmico e na adaptação ao curso e ao método Problem-Based Learning (PBL). **Objetivo:** Este estudo teve como objetivo avaliar a percepção dos mentees sobre sua experiência no peer mentoring e os possíveis benefícios no desenvolvimento pessoal e acadêmico, e na saúde mental do ingressante. **Método:** Foi realizada uma pesquisa exploratória, descritiva e com abordagem qualitativa, em que se entrevistaram 20 mentees que participaram do projeto nos períodos 2018.1 ou 2019.1. Os dados foram processados por meio da análise temática de conteúdo, constituída por três principais etapas: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados obtidos e sua interpretação. **Resultado:** Encontraram-se duas categorias: apoio emocional e social, e planejamento de estudos. Os entrevistados consideraram a experiência no peer mentoring positiva e assinalaram que o processo contribuiu para o desenvolvimento pessoal e/ou acadêmico deles. A diminuição do estresse e da ansiedade foi atribuída ao fato de haver um aluno veterano auxiliando no processo de transição ao ensino superior e um grupo de apoio entre pares. Os temas trabalhados nos encontros, as dicas dos mentores e as ferramentas apresentadas ajudaram no planejamento dos estudos, na seleção de prioridades e nas técnicas de otimização da aprendizagem. **Conclusão:** O projeto peer mentoring auxiliou os mentees em seu desenvolvimento e na adaptação e integração ao ambiente acadêmico, ao curso de Medicina e ao método PBL. Destarte, o apoio oferecido pelo projeto ao ingressante facilitou o processo de autogestão, promoveu o acolhimento e diminuiu a ansiedade, contribuindo também para a saúde mental do mentee.

Palavras-chave: Mentoring; Saúde Mental; Educação Médica; Problem-Based Learning; Autogestão.

ABSTRACT

Introduction: Peer-mentoring is a mentoring model in which the mentor is a more advanced undergraduate student who accompanies a group of freshmen (Mentees). At the UFRSA medical School, this process occurs throughout the first semester. The method aims to contribute to the freshman's personal and academic development and to their integration into the academic environment at the medical course, especially with regard to the Problem-Based Learning (PBL) method. **Objective:** Evaluating the perception of mentees about their experience in peer-mentoring and its potential benefits regarding personal, academic and mental health development. **Method:** An exploratory research, of a descriptive nature and with a qualitative approach, was carried out through 20 interviews with incoming students who participated in the project as mentees in the first semesters of 2018.1 or 2019.1. The data was processed through thematic content analysis, consisting of three main stages: pre-analysis, exploration of the material and treatment of the results obtained and their interpretation. **Result:** Two categories were found: Emotional and social support; Study planning. The interviewees considered their experience as mentees to be positive and pointed out that the method contributed to their personal and/or academic development. The reduction in stress and anxiety was attributed to the fact of having a veteran student assisting them in the transition to college and the support group. The themes covered in the meetings, tips from the mentors and tools presented helped in the planning of studies, selection of priorities and techniques for optimizing learning. **Conclusion:** The peer-mentoring project helped the personal development of the freshmen and supported their adaptation to and integration with the academic environment, the medical course and the PBL method. Thus, the support offered by the project to the newcomer facilitated the

self management process, promoted welcoming and reduced anxiety, also contributing to the mentee's mental health.

Keywords: Mentoring; Mental Health; Medical Education; Problem-Based Learning; Self-Management.

Disponibilidade: DOI: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v45.supl.1-20210088>

1 INTRODUÇÃO

O *mentoring* é um processo de relação de ajuda no qual uma pessoa mais experiente acompanha de perto um iniciante no caminho do desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional (BELLODI, 2005). Há diversos modelos de *mentoring* que visam contemplar a realidade de cada instituição. Um desses é o *peer mentoring* (mentoria entre pares), elencado no caso da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (Ufersa), e faz-se mister sublinhar que a instituição lançou mão, num momento anterior, de uma tentativa de mentoria cuja mediação era feita por professores e não por alunos. A experiência, todavia, não foi exitosa, sendo um dos principais óbices a exiguidade de professores interessados e com perfil alinhado ao projeto. No *peer mentoring*, o mentor é um discente mais avançado na graduação que acompanha discentes iniciantes ou *mentees* por meio de encontros periódicos. Nesse formato, há menor disparidade de poder, o que permite o compartilhamento de opiniões, problemas do dia a dia e apoio pessoal e social (CHAVES et al, 2014). Esse formato permite o aprendizado sobre o ambiente da universidade com o objetivo de apresentar as prioridades, os costumes, os modelos e as estruturas que fazem parte da vida acadêmica e que normalmente só são adquiridos ao longo do curso (MUÑOZ et al, 2015).

O projeto apresenta um modelo peculiar: trata-se de uma estratégia de recepção que tem como objetivo proporcionar desenvolvimento pessoal e acadêmico tanto aos ingressantes (*mentees*) quanto aos veteranos (mentores). Essa atividade que tem caráter facultativo concede certificado com horas complementares e conta com uma coordenação – composta por discentes e professores – que define os temas trabalhados durante o semestre e dá suporte aos tutores e mentores. A escolha dos temas considera as principais dificuldades do processo de ensino-aprendizagem e saúde mental do ingressante, levantadas a partir de pesquisa com os próprios discentes por meio de questionário eletrônico.

No modelo em questão, o professor é denominado tutor e tem a função de auxiliar três mentores (discentes do segundo ao sétimo período) no planejamento das mentorias, além de participar de alguns encontros intentando auxiliar e acompanhar a atuação dos mentores. Os *mentees* são discentes do primeiro período, organizados em grupos de até 15 integrantes, e participam de encontros quinzenais de até duas horas. Os encontros são conduzidos pelos mentores, sendo sistematizados em três momentos: apresentação do tema e roda de conversa, apresentação de ferramentas e aplicativos que auxiliam na solução do problema apresentado a partir do tema e, por derradeiro, um *debriefing*, momento final de *feedback* formativo do encontro (BORGES et al, 2014).

O *peer mentoring* foi instituído como estratégia para integrar os ingressantes ao ambiente universitário no momento de transição para o ensino superior, visando aumentar a inserção/adesão dos discentes à graduação, uma vez que as dificuldades ao entrarem pela primeira vez em uma instituição de ensino superior (IES) e ao longo do curso são fenômenos complexos e individuais, apresentando aspectos e problemáticas distintos (AZEVEDO, FARIA, 2006). Nesse diapasão, medidas de prevenção e promoção da saúde mental, que fazem parte do escopo do projeto, são muito importantes para diminuir o estresse e a ansiedade provocados por esse período de transição e adaptação. Sob as assertivas de Medeiros et al. (2016), a qualidade de vida é considerada ruim para parte significativa dos discentes de Medicina ingressantes, havendo a prevalência de sintomas de estresse, depressão, sonolência diurna e esgotamento profissional. Os autores ressaltam a necessidade de intervenção precoce, pois as exigências e os problemas de saúde mental tendem a se agravar no decorrer do curso (ALVES et al, 2010).

Outro aspecto imperativo da recepção e integração adequada do ingressante no curso de Medicina da Ufersa se volta ao modo como o curso é alicerçado metodologicamente, sendo precipuamente a partir de metodologias ativas, com relevo e centralidade para a metodologia *Problem-Based Learning* (PBL). As

metodologias ativas se mostram como processo amplo e possuem como principal característica a realocação do discente, que agora figura como agente principal da sua aprendizagem, comprometendo-se com o próprio aprendizado e sendo responsável por ele (UFERSA, 2016). Por conseguinte, as dificuldades de adaptação ao novo contexto tornam-se desafiadoras, visto que no ensino médio tradicional geralmente há apenas aulas expositivas e o processo de ensino e aprendizagem é centrado no professor, exigindo menos protagonismo e organização de tempo por parte do discente. Ademais, na Aprendizagem Baseada em Problemas (tradução livre de *Problem-Based Learning*), o discente precisa desenvolver habilidades de comunicação, trabalho em grupo e construção colaborativa. Logo, a adaptação ao novo modelo de ensino traz inseguranças e angústias. Os discentes desse método indicam a necessidade de apoio institucional, do professor tutor e dos veteranos como forma de ajuda nesse processo de transição (TORRES et al, 2019).

Portanto, o *peer mentoring* é uma estratégia que visa diminuir os problemas de saúde mental e adaptação no ensino superior. Assim, é fundamental a realização de estudos para avaliar a perspectiva dos diferentes atores do processo, seus benefícios e suas limitações. Na presente pesquisa, o objetivo foi avaliar a percepção dos *mentees* sobre sua experiência no *peer mentoring* e os possíveis benefícios no desenvolvimento pessoal e acadêmico e na saúde mental do ingressante de Medicina.

2 METODOLOGIA

O estudo se caracteriza como uma pesquisa exploratória, de caráter descritivo e com abordagem qualitativa. A população estudada corresponde aos discentes ingressantes no curso de Medicina, no semestre letivo 2018.1 e 2019.1, maiores de 18 anos de idade, participantes como *mentees*, que alcançaram no mínimo 75% de presença nos encontros do *peer mentoring* e regularmente matriculados no curso de Medicina da Ufersa, no período da coleta de dados. Os discentes que abrangiam esses critérios eram 25, entretanto, como cinco não compareceram à entrevista, a amostra final foi de 20 estudantes. A pesquisa abrangeu cerca de 80% dos discentes que atendiam aos critérios estabelecidos, o que mostra a fidedignidade da amostra.

Os *mentees* foram convidados, via *e-mail*, para a realização de entrevista semiestruturada audiogravada por aparelho de MP4. Em seguida, realizou-se a transcrição completa de toda a fala gravada nas entrevistas. Inicialmente, três pesquisadores analisaram individualmente as transcrições, e depois os dados encontrados foram debatidos pelo grupo. Os dados foram processados por meio da análise de conteúdo (BARDIN, 1977) especificamente por meio da “análise temática”.

A análise temática de conteúdo é constituída por três principais etapas: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados obtidos e sua interpretação. Na pré-análise, fazem-se a leitura do material empírico e a exploração dele. No tratamento dos dados, são identificados os núcleos de sentido, cuja presença ou frequência tiverem significâncias para o objeto analítico, determinando as categorias de análise e realizando a sua interpretação, com inferências articuladas à experiência dos pesquisadores e aos referenciais teóricos (MINAYO, 2010).

A pesquisa seguiu as diretrizes e normas regulamentadoras da Resolução nº 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde referente à pesquisa com seres humanos, que contempla os princípios basilares da bioética: autonomia, beneficência, não maleficência e justiça. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (Uern) com Certificado de Apresentação para Apreciação Ética (CAAE) nº 20528319.8.0000.5294.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os entrevistados consideraram a experiência no projeto *peer mentoring* positiva, e na percepção deles o projeto auxiliou em seu desenvolvimento pessoal e/ou acadêmico. A partir da análise das entrevistas, foi possível encontrar duas categorias: apoio emocional e social, e planejamento de estudos.

3.1 Apoio emocional e social

O processo de *peer mentoring* em grupo, organizado num primeiro momento em roda de conversa, mostrou-se relevante como apoio emocional e social para os *mentees*. Observou-se a construção de um lugar seguro, no qual os participantes se sentiram confortáveis para expor suas emoções, seus medos e suas ansiedades. Foram feitos relatos apontando que os encontros também auxiliavam na diminuição do estresse.

Dava um alívio em relação à parte emocional e não sei o que, a gente discutia, brincava, chorava, ria e [...] Isso realmente aliviava e foi uma válvula de escape realmente (E2).

Ter essa visão da experiência dos veteranos contribuiu muito não só para acalmar nossos corações assim, mas também a levar de uma forma mais suave, cobrar menos de si também (E14).

O mentoring era como se fosse quase um desabafo, a gente chegava muitas vezes, chorava por aflições, relatavam que a gente realmente passava por essas coisas [...] e a gente via no outro nós mesmos, a gente passa pelas mesmas experiências e os veteranos diziam: é a gente já passou por isso, estamos aqui para ajudar vocês (E17).

Eu acho que foi terapêutico em relação a saber lidar com problemas que eu iria enfrentar, que eu enfrentei (E16).

O *peer mentoring* auxiliou os *mentees* nos conhecimentos práticos, na apresentação dos costumes e no alerta para possíveis dilemas do ambiente acadêmico. Nessa perspectiva, é um processo que permite o aprendizado sobre o ambiente. Os entrevistados relataram que isso foi muito importante para diminuir as inseguranças em relação à universidade, ao curso e às metodologias ativas de aprendizagem.

Foi uma experiência extremamente positiva [...] muitos sentimentos que a gente tem como calouro a gente acaba suprindo no mentoring, né? [...] então a insegurança, o desconhecimento, o medo do curso, ainda mais por ser um curso de metodologia ativa, todas essas questões são muito bem supridas pelo projeto (E1).

Eu me sentia muito insegura por causa do grupo de tutoria (GT) e a questão da ansiedade também, dificuldade de falar em público, e o mentoring me ajudou bastante nisso (E10).

Alguns entrevistados pontuaram a importância do projeto para a integração social entre os discentes do curso de Medicina, tanto da sua turma como dos veteranos.

Foi uma experiência bacana, porque eu ainda não tinha conhecido muito as outras pessoas do curso e não tinha mais contatos também com outras

turmas mais velhas, então achei interessante conhecer, e também aprender métodos pra me enturmar melhor (E6).

3.2 Planejamento de estudos

O *peer mentoring* visa também ao desenvolvimento pessoal e acadêmico de todos os atores do processo, com o objetivo final de promover a autonomia do *mentee*. Por isso, há temas específicos para discutir e apresentar ferramentas que auxiliem na organização dos estudos e das técnicas de otimização destes. Nesse contexto, muitos estudantes relataram que o projeto auxiliou na transição do ensino médio para o superior e no processo de aprender a aprender.

O peer mentoring foi interessante, no fato que a metodologia PBL quando a gente é novo nela deixa alguns questionamentos [...] o fato de ter um auxílio para entender isso foi muito bom, me ajudou muito no como estudar e como progredir na metodologia aplicada aqui (E13).

Me ajudou muito no início da faculdade [...] e foi muito bom também para administração da ansiedade, do estresse do dia a dia da faculdade (E9).

As ferramentas passadas durante o mentoring me auxiliaram na forma de estudar (E3).

Os *mentees* também citaram a contribuição do *peer mentoring* na organização do tempo, tanto da agenda pessoal como dos estudos, e na elaboração de cronograma para estudo individual.

Mudou minha vida, do ponto de vista pessoal, que me ajudou também muito a me organizar também nessa mesma reunião, a gente aprende muito a se organizar em tudo (E4).

Auxiliou bastante, principalmente na parte de cronograma de estudo que eu tinha um problema, eu tinha dificuldade com alguns estudos acumulados [...] ajudou na administração do meu tempo e ajudou também eu fazer esportes (E19).

Os vínculos construídos com os membros do grupo e os mentores foi um aspecto citado pelos *mentees* como facilitador no processo de transição para graduação e no relacionamento com professores, discentes e instituição. Essas características convergem com a pesquisa de um projeto de *dual peer mentoring* em um curso de Medicina do Teerã que foi ofertado para os alunos do primeiro ano e teve como mentores dois alunos veteranos (ABDOLALIZADEH, 2017). Nesta pesquisa, os participantes citaram que um relacionamento amigável, sincero e empático entre *mentees* e mentores foi um ponto forte do processo. Por conseguinte, nos dois estudos foi possível observar que o relacionamento de *peer mentoring* foi um auxílio na diminuição do estresse e estímulo para enfrentar os novos desafios.

No contexto da saúde mental, os principais sintomas relatados pelos estudantes do ensino superior são estresse, ansiedade e depressão (ARINÕ, BARGAGI, 2018; SAHÃO, 2019). Observou-se nas falas dos *mentees* entrevistados a utilização de expressões e termos como “válvula de escape”, “desabafo” e análogos, o que permite inferir que estavam em intenso estresse. Verificaram-se a insegurança em relação às situações-problema

e a presença do choro nos relatos dos entrevistados. Portanto, instrumentalizar os estudantes desde o primeiro período visando à autonomia, à integração, ao sentimento de pertença e segurança, à autogestão de sua rotina de estudos e à vida pessoal é fundamental para diminuir esses sintomas e seus danos (ARINÕ, BARGAGI, 2018; SAHÃO, 2019).

Já os fatores que apareceram com maior frequência, em diferentes literaturas, como facilitadores à adaptação ao ensino superior foram: fornecimento de informações, integração acadêmica, rede de apoio e integração social (SAHÃO, 2019). Tais achados foram corroborados pelo presente estudo, pois apareceram como relevantes para a diminuição da insegurança e a adaptação à universidade e ao curso de Medicina no método PBL. Outros fatores de bem-estar identificados nos estudantes de ensino superior são: prática de exercícios físicos, ter pelo menos sete horas de sono, ter relação íntima/namoro satisfatória e bom desempenho acadêmico (NOGUEIRA, 2017). Os *mentees* relataram que o projeto auxiliou na gestão do tempo e na agenda pessoal, mas não citaram especificamente esses fatores, apenas um dos entrevistados disse estar praticando esportes.

Quanto às especificidades do curso médico, os problemas de saúde mental têm índices maiores entre discentes de Medicina – em comparação com a população em geral –, o que é atribuído às características da profissão médica e do processo de formação (CONCEIÇÃO et al, 2019). Observa-se a preocupação dos *mentees* em relação à gestão do processo de aprendizagem e a outras atividades. Esse aspecto permite inferir, em convergência com outros estudos, que a carga horária intensa e extensa do curso é um fator estressor e que usar mecanismos de autogestão reduz o estresse. Por isso, a saúde mental do discente de Medicina tem sido tema recorrente em pesquisas científicas, e sabe-se que o ambiente educacional é um determinante importante na qualidade de vida do aluno. Ao reconhecerem esse problema, muitas instituições têm utilizado meios de amenizar a problemática com programas de *mindfulness*, *mentoring* e apoio psicopedagógico, de modo a contribuir para o bem-estar dos discentes (MOREIRA, et al. 2015; PARO, 2019). O *peer mentoring* cooperou nesse cenário ao promover apoio emocional e social aos *mentees*, e, assim, abrolhou um itinerário oportuno para amenizar o sofrimento mental do discente.

Outro aspecto apresentado como estressor pelos *mentees* foi o fato de o curso ser estruturado em metodologias ativas e exigir que o aluno participe ativamente do próprio aprendizado (UFERSA, 2016). Por conta disso, o aluno se vê obrigado a buscar estratégias eficazes de autoaprendizagem desde o primeiro período, o que, amiúde, pode causar angústia, inseguranças e receios. Em um estudo feito com discentes no método PBL, verificou-se que a maioria deles tem sucesso no estudo autodirigido. Entretanto, o autor sugere a formulação de um guia de orientações de autoaprendizagem visando otimizar o desempenho do estudante (BARRETO, 2019). Nesse direcionamento, pode-se inferir que a gestão da autoaprendizagem será desenvolvida no estudante do método PBL com o passar do tempo. Nota-se, nas entrevistas do presente trabalho, que o processo de *peer mentoring* auxiliou na diminuição das inseguranças e do estresse do ingressante, servindo também como guia de otimização do desempenho, uma vez que ajudou na autogestão e apresentou estratégias e ferramentas de estudos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os *mentees* de Medicina avaliaram a sua participação no projeto *peer mentoring* como positiva, atestando a contribuição para o seu desenvolvimento pessoal e acadêmico. Cabe ressaltar que o projeto auxiliou no processo de acolhimento, na integração e adaptação ao ambiente acadêmico e ao curso, que funciona majoritariamente pelo método PBL. O modelo de mentoria em grupo e entre pares permite uma relação simétrica que é benéfica para a saúde mental e o enfrentamento dos conflitos existentes no processo de transição para a graduação.

Nas entrevistas, foi possível observar que os *mentees* sentem empatia por parte dos discentes veteranos por eles terem vivido recentemente experiências semelhantes, na mesma instituição e método de ensino, além do fato de estarem em semelhantes condições e ocupando os mesmos espaços. Soma-se a esses fatos que esse formato de mentoria auxilia no desenvolvimento da autogestão e comunicação em grupos, fundamental para os discentes em um curso organizado com metodologias ativas. Percebem-se aqui, com efeito, matizes e ensejos de inovação da realidade.

Atualmente, o projeto foi estendido para outros quatro cursos da instituição, por causa de boa aceitação

e dos resultados, e 400 discentes ingressantes já foram alcançados pelo projeto em dois anos de implementação. Por conseguinte, foi incorporado como estratégia institucional apoiada pela pró-reitoria de graduação e reconhecido como uma boa prática de inovação e gestão dos cursos de graduação no ano de 2019 pelo Fórum Nacional de Pró-Reitores de Graduação - ForGRAD.

REFERÊNCIAS

ABDOLALIZADEH, P; POURHASSAN, S; GANDOMKAR, R; HEIDARI, F; SOHRABPOUR, A.A. Dual peer mentoring program for undergraduate medical students: exploring the perceptions of mentors and mentees. **Med J Islam Repub Iran**. 2017;31(1):2-6. doi: 10.18869/mjiri.31.2.

ALVES, J.G.B; TENÓRIO, M; ANJOS, A.G; FIGUEROA, J.N. Qualidade de vida em estudantes de medicina no início e final do curso: avaliação pelo WHOQol-bref. **Revista Brasileira de Educação Médica**. 2010;34(1):91-6.

ARINÕ, Daniela Ornellas; BARDAGI, Marúcia Patta. Relação entre Fatores Acadêmicos e a Saúde Mental de Estudantes Universitários. **Psicol. pesq.** [online]. 2018, vol.12, n.3, pp. 44-52. ISSN 1982-1247. <http://dx.doi.org/10.24879/2018001200300544>.

AZEVEDO, A. S, FARIA, L. **Motivação, Sucesso e Transição para o Ensino Superior**. Psicologia v.20 n.2 Lisboa, 2006.

BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70; 1977.

BARRETO, Irma Douglas Paes, et al. Avaliação das estratégias de autoaprendizagem em alunos de um curso de Medicina em Belém – Pará. **Revista Brasileira de Educação Médica**. 2019;43(4):36-46. doi: 10.1590/1981-52712015v43n4rb20180190.

BELLODI, Patrícia Lacerda. **Tutoria: mentoring na formação médica**. São Paulo: Casa do Psicólogo; 2005.

BORGES, M. C., et al. Avaliação formativa e feedback como ferramenta de aprendizado na formação de profissionais da saúde. **Revista da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto e do Hospital das Clínicas da Fmrp Universidade de São Paulo**, Ribeirão Preto, 47 (3), 324-31, 2014.

BRASIL. **Resolução nº 466**, de 12 de dezembro de 2012 [acesso em 5 ago 2020]. Disponível em: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2013/res0466_12_12_2012.html.

CHAVES, L.J, et al. A tutoria como estratégia educacional no ensino médico. **Revista Brasileira de Educação Médica**. 2014; 38 (4) : 532-541.

CONCEIÇÃO, L.S; BATISTA, C.B; DÂMASO, J.G.B; PEREIRA, B.S; CARNIELE, R.C; PEREIRA, G.S. Saúde mental dos estudantes de medicina brasileiros: uma revisão sistemática da literatura. **Avaliação (Campinas)**. 2019;24(3):785-802. doi: 10.1590/s1414-40772019000300012.

MEDEIROS, M.R.B; CAMARGO, J.F; BARBOSA, L.A.R; CALDEIRA, A.P. Saúde mental de ingressantes no curso médico: uma abordagem segundo o sexo. **Revista Brasileira de Educação Médica**. 2016;42(3):214-21. doi: 10.1590/1981-52712015v42n3rb20170008.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 12a ed. São Paulo: Hucitec; 2010.

MOREIRA, S.N.T; VASCONCELLOS, R.L.S.S; HEATH, N. Estresse na formação médica: como lidar com essa realidade? **Revista Brasileira de Educação Médica**. 2015;39(4):558-64. doi: 10.1590/1981-52712015v39n4e03072014.

MUNÕZ, R. C; BARNERO, F. L; FELIU, J. C. Diez pasos clave en el desarrollo de un programa de mentoría universitaria para estudiantes de nuevo ingreso. **Revista Electrónica Educare (educare Electronic Journal)**, Heredia,19 (2), 155-88, 2015.

NOGUEIRA, Maria José Carvalho. **Saúde mental em estudantes do ensino superior: fatores protetores e fatores de vulnerabilidade [tese]**. Lisboa: Universidade de Lisboa; 2017.

PARO, Helena Borges Martins da Silva, et al. Qualidade de vida do estudante de medicina importa?. **Rev Med (São Paulo)**. 2019;98(2):140-7. doi: 10.11606/issn.1679-9836.v98i2p140-147.

SAHÃO, F.T; KIENEN, N. **Saúde mental do estudante universitário: comportamentos que favorecem a adaptação ao ensino superior [dissertação]**. Londrina: Universidade Estadual de Londrina; 2019.

TORRES, Vânia; SAMPAIO, Cristina; CALDEIRA, Antonio. Ingressantes de cursos médicos e a percepção sobre a transição para uma aprendizagem ativa. **Interface** (Botucatu). 2019;23:e1700471. doi: 10.1590/interface.170471.

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO. **Projeto pedagógico do curso de Medicina campus central Mossoró**. Mossoró: Ufersa; 2016 [acesso em 10 ago 2020]. Disponível em: <https://medicina.ufersa.edu.br/wp-content/uploads/sites/114/2016/03/Medicina-23-06-16.pdf>.