



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO – UFERSA
PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

FÁBIO HENRIQUE DE QUEIROZ BEZERRA.

**RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA PERSPECTIVA
EAD.**

MOSSORÓ/RN

2022

FÁBIO HENRIQUE DE QUEIROZ BEZERRA.

**RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA PERSPECTIVA
EAD.**

Trabalho de conclusão de curso apresentada a
Universidade Federal Rural do Semi-Árido
como requisito para obtenção do título de
Licenciatura em Matemática.

Orientador (UFERSA): Prof. Dr. Tony Kleverton Nogueira.
Coordenadora do programa (UFERSA): Prof. Dra. Andrea M. Ferreira.
Professora Preceptora do programa (ESCOLA CAMPO): Profa. Edivanha Bezerra.

MOSSORÓ

2022

© Todos os direitos estão reservados a Universidade Federal Rural do Semi-Árido. O conteúdo desta obra é de inteira responsabilidade do (a) autor (a), sendo o mesmo, passível de sanções administrativas ou penais, caso sejam infringidas as leis que regulamentam a Propriedade Intelectual, respectivamente, Patentes: Lei nº 9.279/1996 e Direitos Autorais: Lei nº 9.610/1998. O conteúdo desta obra tomar-se-á de domínio público após a data de defesa e homologação da sua respectiva ata. A mesma poderá servir de base literária para novas pesquisas, desde que a obra e seu (a) respectivo (a) autor (a) sejam devidamente citados e mencionados os seus créditos bibliográficos.

B Bezerra, Fábio Henrique de Queiroz Bezerra.
574r RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA
PERSPECTIVA EAD. / Fábio Henrique de Queiroz
Bezerra Bezerra. - 2022.
62 f. : il.

Orientador: Tony Kleverton Nogueira Nogueira.
Relatório (graduação) - Universidade Federal
Rural do Semi-árido, Curso de Matemática, 2022.

1. Residência Pedagógica. 2. Matemática. 3.
Escola. 4. Ensino. 5. Curso de licenciatura.. I.
Nogueira, Tony Kleverton Nogueira, orient. II.
Título.

Ficha catalográfica elaborada por sistema gerador automático em conformidade
com AACR2 e os dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Biblioteca Campus Mossoró / Setor de Informação e Referência
Bibliotecária: Keina Cristina Santos Sousa e Silva
CRB: 15/120

O serviço de Geração Automática de Ficha Catalográfica para Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC's) foi desenvolvido pelo Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação da Universidade de São Paulo (USP) e gentilmente cedido para o Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (SISBI-UFERSA), sendo customizado pela Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação (SUTIC) sob orientação dos bibliotecários da instituição para ser adaptado às necessidades dos alunos dos Cursos de Graduação e Programas de Pós-Graduação da Universidade.

FÁBIO HENRIQUE DE QUEIROZ BEZERRA

**RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA PERSPECTIVA
EAD.**

Trabalho de conclusão de curso apresentada a
Universidade Federal Rural do Semi-Árido
como requisito para obtenção do título de
Licenciatura em Matemática.

Defendida em: 16 / 12 / 2022.

BANCA EXAMINADORA

Tony Kleverson Nogueira, Prof. Dr. (UFERSA)
Presidente

Kelyane Barboza de Abreu, Profa. Dra. (UFERSA)
Membro Examinador

Jakcney Luan Azevedo de Sousa, Prof. Me. (UFERSA)
Membro Examinador

IDENTIFICAÇÃO

Aluno (a): Fábio Henrique de Q. Bezerra.

Matrícula: 2018005691

Área de concentração: Ensino e Educação de Matemática

Escola Campo: Escola Estadual Profa. Maria Edilma de Freitas.

Fábio Henrique de Queiroz Bezerra
Residente – Escola Campo

Edivanha Bezerra da Silva Soares
Prof(a) Preceptora da residência – Escola Campo

Tony Kleverson Nogueira
Orientador – UFERSA

RESUMO

Este trabalho vem apresentar as principais habilidades e competências adquiridas pelo discente do curso de licenciatura em matemática durante 18 meses no qual o mesmo atuou com participação no Programa de Residência Pedagógica ofertada pela UFERSA em parceria com a CAPES. Os discentes em seu estágio final do curso têm a oportunidade de participar dos encontros formativos, regências, planejamentos e estudos. Aprimorando sua futura área de atuação profissional que é a docência em matemática. Apesar das dificuldades impostas pela pandemia do Covid-19, a residência pedagógica se moldou assim como todo o sistema de educação nacional, em busca de continuar o trabalho e alcançar objetivos satisfatórios no que diz respeito ao ensino/aprendizagem da escola campo, expandindo a formação por encontros online de aperfeiçoamento metodológicos, bem como oportunidades de estudos únicos sobre a pedagogia e como atuar de forma remota buscando melhores resultados. Diante disto o trabalho propõe apresentar as atividades na qual os discentes realizaram e participaram na perspectiva de evolução à vida acadêmica individual, narrando as regências, planejamentos e principais pontos norteadores que contribuíram para o sucesso do programa na escola campo. Foram inúmeras experiências pessoais e profissionais adquiridas no programa que serão apresentadas de forma sucinta neste documento, demonstrando como o programa e o curso de licenciatura se integralizaram no processo de aperfeiçoamento profissional do universitário do ensino a distância, pois além da experiência presencial o discente atuou na área a distância da qual já conhecia antes da pandemia por meio do curso.

Palavras-chave: Residência Pedagógica; Matemática; Escola; Experiências; Ensino; Curso de licenciatura.

ABSTRACT

This work presents the main skills and competences acquired by the student of the degree course in Mathematics during 18 months in which he participated in the Pedagogical Residency Program offered by UFERSA in partnership with CAPES. Students in their final stage of the course have the opportunity to participate in formative meetings, conducting, planning, and studies, improving their future area of professional activity, which is mathematics teaching. Despite the difficulties imposed by the Covid-19 pandemic, the pedagogical residency was shaped as well as the entire national education system, seeking to continue the work and achieve satisfactory objectives with regard to teaching/learning at the rural school, expanding training by online meetings for methodological improvement, as well as opportunities for unique studies on pedagogy and how to work remotely seeking better results, in view of this, the work proposes to present the activities in which students carried out and participated in the perspective of evolution to individual academic life, narrating the conducting, planning and main guiding points that contributed to the success of the program at the rural school. There were countless personal and professional experiences acquired in the program that will be presented succinctly in this document, demonstrating how the program and the degree course were integrated in the process of professional improvement of the distance learning university, because in addition to the face-to-face experience, the student acted in the distance area that he already knew before the pandemic through the course. UFERSA in partnership with CAPES. Students in their final stage of the course have the opportunity to participate in formative meetings, conducting, planning, and studies, improving their future area of professional activity, which is mathematics teaching. Despite the difficulties imposed by the Covid-19 pandemic, the pedagogical residency was shaped as well as the entire national education system, seeking to continue the work and achieve satisfactory objectives with regard to teaching/learning at the rural school, expanding training by online meetings for methodological improvement, as well as opportunities for unique studies on pedagogy and how to work remotely seeking better results, in view of this, the work proposes to present the activities in which students carried out and participated in the perspective of evolution to individual academic life, narrating the conducting, planning and main guiding points that contributed to the success of the program at the rural school. There were countless personal and professional experiences acquired in the program that will be presented succinctly in this document, demonstrating how the program and the degree course were integrated in the process of professional improvement of the distance learning university, because in addition to the face-to-face experience, the student acted in the area the distance I already knew before the pandemic through the course.

Keywords: Pedagogical Residence; Math; School; Experiences; Teaching; Degree course.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.....	17
Figura 2.....	30
Figura 3.....	31

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	10
2. OBJETIVO.....	13
2.1 Geral.....	13
2.2 Específicos.....	13
3. REFERENCIAL TEORICO:.....	14
3.1 O programa residência pedagógica na formação do educador.....	14
3.2 A (re)construção da residência pedagógica durante a pandemia.....	15
4. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA CAMPO.....	18
5. DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES	28
5.1 Módulo I	28
5.2 Módulo II.....	31
5.3 Módulo III.....	35
6. CORRELAÇÃO COM O CURSO	39
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS	41
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXO A: FREQUÊNCIAS.....	43
Apêndice A: Material das REGÊNCIAS	55

1. INTRODUÇÃO

O Programa Residência pedagógica é definido por projetos institucionais implementados por Instituições de Ensino Superior, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura. O programa é coordenado pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) e neste relato de experiência foi implementado na UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO – UFERSA. Os projetos desenvolvidos no programa aconteceram na escola campo vinculada a SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA – SEEC (15º DIREC), E.E. Professora Maria Edilma de Freitas.

Dentre todas as experiências vivenciadas durante a participação no curso de licenciatura em matemática pela UFERSA, atuar no programa de residência pedagógica foi essencial no contexto profissional da área na qual buscamos a formação. O período de regência dentro do contexto da pandemia na escola campo foi o que mais chamou a atenção, pois foi marcado por desafios e superações, por causa do ensino a distância e a falta de equipamentos tecnológicos básicos por parte dos alunos e professores, bem como os próprios educadores. Apesar de muitos problemas impostos pela realidade daqueles dias, o trabalho em equipe e a organização se fez excepcional no que diz respeito aos processos de ensino/aprendizagem. Por esta e outras razões, é primordial retratar como aconteceram os planejamentos junto a preceptora (professora de matemática da escola campo) e os colegas residentes (alunos do curso bolsistas), bem como a participação do alunado e como estes se posicionaram a respeito da escola e a participação do programa afim de ampliar as metodologias de ensino durante as aulas remotas.

Um dos principais objetivos do programa é proporcionar ao universitário de licenciatura uma prática voltada a sua futura área de atuação profissional, tornando possível, ainda no desenvolvimento do curso superior, o contato direto com o cotidiano de um professor na educação básica do país. Contudo, durante as regências na escola campo, estes objetivos se ampliaram dentro das perspectivas vivenciadas, pois à medida que se conhecia o local de trabalho e os seus personagens desta se foi preciso um amplo planejamento para que alcançássemos um ensino satisfatório aos alunos.

Segundo Lira, Medrado e Costa, (2020, p. 238), ao analisar o contexto do Programa do Residência Pedagógica, destacam que:

[...] permite que o residente esteja imerso mais profundamente nessa cultura escolar, em que se (re)constrói como docente. As atividades estabelecidas concedem ao licenciando uma experiência mais ampla dos mais diversos aspectos no campo de sua futura prática. (Lira, Medrado e Costa, 2020, p. 238).

Essa “reconstrução” ressaltada acima foi vivenciada dentro do contexto dos anos de 2020 e 2021 pelo novo modelo de ensino que teve que se estabelecer a fim de que as atividades educacionais não ficassem paradas durante a pandemia, pois para quem já conhecia o ambiente da sala de aula e teve que se adequar ao novo modelo, de certa forma se reconstruiu para melhor atender as expectativas, a fim de conseguir o objetivo principal do programa. E desta “reconstrução” se fundamentaram diversas habilidades adquiridas no campo pedagógico, conhecimentos na área tecnológica que irão acompanhar a futura atuação profissional de maneira excepcional. De modo que, pode complementar os conhecimentos já adquiridos durante o curso de licenciatura em matemática pelo EAD da UFRSA.

As atividades desenvolvidas ao longo do projeto permearam a experiência prática, e de fato, apresentaram os aspectos diversos existentes no campo educacional, despertando uma metodologia intuitiva e modulada a inovação, para apresentação de certos conteúdos programáticos. Por este motivo, o universitário teve que abordar inúmeras técnicas apresentadas por seus professores e ex-professores da grade curricular durante seu período de regência, o que possibilitou uma certa “facilidade” ao moldar os conteúdos que foram trabalhados, conforme veremos adiante no trabalho.

Os objetivos de nosso trabalho é analisar as atividades desenvolvidas no campo pedagógico durante a pandemia, onde o ensino a distância se fez importante na realização de tais trabalhos no programa, e a partir disto discutir os principais pontos relacionados com o curso de licenciatura em matemática também realizado no modelo à distância. A participação de disciplinas educacionais, matemáticas e de pesquisas metodológicas tornou possível a construção de um referencial teórico sólido apresentado no capítulo 2 deste trabalho, contribuindo também com o conhecimento base do trabalho de modo geral, no capítulo 3 são abordadas as metodologias desenvolvidas ao longo da construção da pesquisa, no capítulo 4 é discutido os objetivos gerais e específicos do trabalho de forma mais detalhada, a caracterização e apresentação da escola campo é descrita no capítulo 5, as atividades desenvolvidas e relações do programa residência pedagógica com os cursos de licenciatura são tópicos primordiais para as conclusões e considerações finais da pesquisa.

O trabalho de conclusão de curso tem como um de seus principais objetivos incentivar a curiosidade e o ideal questionador do acadêmico dentro de sua área de formação. Diante

disto, a pesquisa deve se voltar aos aspectos teóricos e práticos vivenciados pelo discente até o momento final do seu curso, sendo assim a escolha de abordar este tema tem como objetivo demonstrar a importância dos programas de iniciação à docência para o entendimento abrangente do campo de atuação profissional pelo universitário, podendo ser um fator decisivo na conclusão do curso superior.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo geral

Apresentar as relações, experiências, e análises das situações vivenciadas durante os módulos I, II, III do programa de residência pedagógica de forma remota (Ensino a Distância), a fim de promover a importância do programa nos processos de formação de novos professores na sua futura área profissional.

2.2 Objetivos específicos

- Desenvolvimento de habilidades por meio dos encontros formativos na área pedagógica e matemática.
- Apresentar a atuação no campo escolar de modo ativo em aulas (regências) com o(a) professor(a) preceptor(a) da residência pedagógica.
- Demonstrar os planejamentos das regências em conjunto com o professor(a) preceptor(a) do programa.
- Análise do plano de ensino/aprendizagem desenvolvido.
- Compartilhar os materiais de estudos criados a fim de auxiliar os estudos dos alunos.
- Discutir as vantagens e desvantagens do ensino remoto na educação básica.
- Apresentar as experiências vivenciadas na produção de videoaulas de matemática básica, com o objetivo de revisar conteúdos em déficit.
- Discutir acerca dos caminhos distintos para obtenção de conhecimento por parte do alunado.

3. REFERENCIAL TEÓRICO:

Uma das principais problemáticas observadas e ressaltadas por educadores acerca do processo de formação de professores é a falta de experiência com os conhecimentos teórico-práticos, pois o conhecimento teórico desenvolvido ao longo do curso de licenciatura não garante uma relação direta aos conhecimentos práticos na área profissional, o campo de atuação (escola) é uma variável “peculiar” na qual deve ser compreendida em seu contexto social, econômico e democrático dentre outros aspectos, e a falta de entendimento por parte desse conjunto pode afetar a atuação do professor e portanto possibilita uma certa falta de habilidade para enfrentar a realidade da sala de aula da educação básica brasileira. Segundo Nóvoa (1992) e outros autores, os currículos contêm em grande parte de sua maioria disciplinas que não satisfazem totalmente as necessidades do conhecimento entre teoria e prática pedagógica, por exemplo os discentes que desenvolveram boas habilidades de cálculos e soluções de problemas ao longo dos estudos feitos nas disciplinas do curso de licenciatura em matemática, podem sentir dificuldades em apresentar essas soluções de modo que outro entenda de forma satisfatória, ou seja o planejamento de aulas, metodologias de apresentação de conteúdos e estratégias eficientes para a aprendizagem são barreiras que torna possível um distanciamento da realidade imposta pelas escolas e suas diversas problemáticas do cotidiano.

3.1 O programa residência pedagógica na formação do educador

Programas de incentivo a formação como o Residência Pedagógica tem grande importância na formação de professores, pois apesar dos estágios supervisionados onde o aluno tem oportunidade de conhecer o ambiente da escola, o mesmo se limita as observações feitas pelo professor supervisor, no entanto na residência pedagógica o discente tem oportunidade de seguir sua própria metodologia e enfrentar dilemas da sala de aula que são de sua total responsabilidade, ou seja, proporcionando uma liberdade de abordagem superior ao do estágio. Segundo Silva e Cruz (2018):

[...] é com a prática que os acadêmicos de licenciatura poderão ter a oportunidade de conhecer a sua área de atuação futura, e somente colocando-se em contato com o fenômeno e vivenciando-a, é que se poderá conhecê-la (p. 287).

Dessa forma, podemos entender que o conhecimento da área de atuação está ligado as experiências vivenciadas no campo profissional, e o tempo decorrido ao longo das atividades extras curriculares do curso proporcionadas pelo programa foram incentivadas por meio de bolsas, que aproximam a realidade econômica envolvida na atuação da área profissional.

A atuação no programa de residência pedagógica também remete a idealização da identidade docente do futuro professor, tornando outra principal fonte de conhecimento que auxilia o processo formativo do educador, e que merece destaque na atuação do programa, nos estudos feitos por Lira, Medrado e Costa, (2020, p. 236) ressaltam que:

[...] o Programa de Residência Pedagógica apresenta-se como potencial indubitável para funcionar como outra possível via, por meio da qual os residentes possam perceber-se no processo de desenvolvimento profissional. Não foram poucos os conflitos, as decisões tomadas, os redirecionamentos feitos. Isso, de fato, demandou, pelo que percebemos no nosso Núcleo, um novo olhar para como cada um dos residentes estava enfrentando as situações, lidando com os alunos e com seus respectivos preceptores.

De fato, como bem explicaram os autores, as adversidades e situações propostas pela atuação em sala de aula propõe ao residente buscar soluções eficazes junto ao professor preceptor o que permite um contato próximo e uma forte troca de experiências entre as partes, diferente do estágio supervisionado, o programa tem uma duração de 1 ano e meio o que permite um trabalho mais acentuado dentro da escola campo junto do professor preceptor. Mesmo compreendendo toda a grandeza das três disciplinas do estágio supervisionado e sua importância na formação acadêmica, o contato com um único segmento (ensino fundamental II ou ensino médio) correspondia a um semestre o que limita de certo modo o trabalho “continuado”, mas permite ao discente conhecer todas as áreas de atuação da sua formação. Portanto, participar de ambas as atividades possibilitou uma completa experiência profissional, rica em aperfeiçoamento e conhecimento.

3.2 A (re)construção da residência pedagógica durante a pandemia

Nos meses iniciais de 2020 todas as mídias e fontes de informações alertavam sobre uma nova variante de vírus, que após atingir os países da Ásia, se disseminou para os países da Europa, e em seguida os da América. Em março do mesmo ano, a Organização Mundial da Saúde (OMS) já declarava que o mundo estava enfrentando a maior epidemia da história, que posteriormente tornou-se a pandemia do Coronavírus (SARS-CoV-2).

Diante disto, inúmeras medidas de segurança foram tomadas, a fim de conter a disseminação do vírus, dentre elas, o distanciamento social, uso obrigatório de máscaras, higienização e uso constante de álcool em gel 70%. Com um cenário caótico de mortes e aumento no número de casos no Brasil, não demorou muito para que ocorresse mudanças significativas nas áreas da saúde, educação e economia. No contexto educacional, foram suspensas todas as aulas no segmento público e privado, como ressalta Arruda (2020, p. 259).

[...] O novo Coronavírus torna a escola um dos espaços mais temidos pelo risco da transmissão, pois a sua multiplicidade e heterogeneidade cria vínculos entre aqueles que são menos propensos aos sintomas graves da doença (jovens) a todos os demais que podem ser até mortalmente propensos. Crianças e jovens entram em contato diário com adultos de diferentes grupos familiares: professores, profissionais da educação, pais e mães, avós e avôs, parentes de maneira geral.

Diante desta realidade, as universidades e instituições de ensino no país tiveram que estabelecer modificações em seus sistemas de ensino, buscando viabilizar os critérios de segurança e os processos de ensino/aprendizagem, migrando para o sistema on-line. De maneira análoga, as atividades propostas pelo programa de residência pedagógica também se reconstituíram sob a modalidade remota. A estruturação do programa passou a ser distribuída em três módulos, cada um com 6 meses. O primeiro módulo (re)construiu o programa, sendo utilizado para formalizar como os residentes deveriam atuar futuramente em suas regências, já o segundo e o terceiro módulo ocorreram as regências. Durante este período foi ofertado pelo programa encontros formativos, buscando uma conscientização dos residentes acerca das dificuldades que seriam impostas durante os módulos de regência, e alternativas de aulas mais lúdicas envolvendo o ensino online, como o uso de plataformas como Kahoot, Google Meet, etc.

Por meio do seu edital o programa de residência pedagógica propõe juntamente com a PROGRAD da UFERSA integralizar a política nacional de formação de professores e dessa forma objetivar a indução e o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura do núcleo de educação à distância, “...promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso.”

Segundo o edital do programa publicado no dia 30 de junho de 2020 e assinado pelo Pró-Reitor Adjunto de Graduação José Erimar dos Santos, os objetivos do programa junto à PROGRAD da UFERSA são:

[...] I - incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica, conduzindo o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente; II - promover a adequação dos currículos e propostas pedagógicas dos cursos de licenciatura às orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC); III - fortalecer e ampliar a relação entre as Instituições de Ensino Superior (IES) e as escolas públicas de educação básica para a formação inicial de professores da educação básica; e IV - fortalecer o papel das redes de ensino na formação de futuros professores.

Durante o programa pode-se constatar cada pauta situada acima, comprovando que o Programa Residência Pedagógica é efetivo desde o currículo à formação do licenciando, contribuindo assim com a sociedade e o sistema público de ensino.

4. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA CAMPO

A Escola Estadual Prof^a Maria Edilma de Freitas foi a escola campo abordada no programa de residência pedagógica em parceria com o campus da UFRSA. Ela fica localizada na rua Respicio José do Nascimento, bairro Princesinha do Oeste em Pau dos Ferros – RN. A instituição foi criada sob o decreto nº 9.854 de 20 de julho de 1987, com o nome da Escola Isolada Pedra Azul. No ano de 1993 sob o Decreto nº 11.603 de 02 de março do mesmo ano, o governo do Estado transformou esta denominação para Escola Estadual Professora Maria Edilma de Freitas de Ensino Fundamental. Oito anos depois, Sob o Decreto Lei nº 15.642, em 24 de setembro de 2001, foi transformada em Escola de Ensino Fundamental e Médio, permanecendo com a mesma denominação. Atualmente abrange também a educação de jovens e adultos (EJA). Seu atual vínculo administrativo é a secretaria estadual de educação e cultura – SEEC/RN, subordinada à 15ª diretoria regional de educação e cultura – DIREC.

Sua estrutura atual dispõe de uma área construída de 1.149,40 m². Infraestrutura com condições de uso: 9 (nove) salas de aulas, 01 (uma) sala de vídeo, 01 (uma) sala de supervisão/professor, 01 (uma) biblioteca, 01 sala de laboratório de informática, 01 sala de laboratório de Ciências (uma) sala de almoxarifado, 01 (uma) cozinha, 01 (uma) sala de direção, 01 (um) arquivo passivo, 01 (uma) sala para secretaria, 01 (um) depósito, 01 (uma) sala de depósito de merenda, 06 (seis) banheiros masculinos e 06 (seis) femininos, 01 (uma) área coberta para eventos e atividades diversas.

Uma das principais funções sociais da instituição segundo seu projeto político pedagógico é contribuir para a constante melhoria das condições educacionais da comunidade, visando assegurar uma educação de qualidade aos alunos, num ambiente criativo, inovador e de respeito pelo próximo. A instituição compreende os novos modelos educacionais voltados aos recursos tecnológicos, e a importância da pesquisa, segundo o projeto político pedagógico da escola

“[...] Como no mundo pós moderno não podemos prescindir da técnica e da tecnologia, necessitamos também de recursos financeiros e materiais que viabilizem a atuação dos profissionais, e o desenvolvimento de práticas educativas mais significativa para o educando, assim sendo, consideramos o trabalho com projetos uma alternativa didático-pedagógica de suma importância para a integração entre os estudantes, os educadores e o



objeto de conhecimento, possibilitando que o estudante atue ativamente no seu próprio processo de aprendizagem, com a possibilidade de vivenciar a pesquisa como princípio educativo.” (P. 8 P.P.P. da E.E. P. Maria E. de Freitas)

Figura 1 (E. E. Professora Maria Edilma de Freitas)

A escola possui recursos didáticos e pedagógicos, sendo eles a Biblioteca Comunitária Professora Maria Marlene da Silva Fernandes. Essa dispõe de um acervo de 4.585 exemplares, desde romances, poesias, material bibliográfico de pesquisas e enciclopédias, dicionários de língua portuguesa, 20 exemplares de língua espanhola e 20 de língua inglesa e livros de todas as disciplinas ofertadas na matriz curricular. Dispõe de uma sala de informática com 21 computadores conectados a internet, na qual são usados mediante solicitações feitas por professores.

Infelizmente durante o decorrer do programa não ocorreram visitas à escola em respeito as medidas de segurança contra a disseminação do coronavírus, e tais dados foram obtidos e discutidos durante o módulo I, no qual foi ministrado aos residentes uma leitura e análise do projeto político pedagógico da instituição, a fim de uma compreensão mais aprofundada dos contextos sociais e culturais da escola campo, buscando assim um planejamento e uma atuação mais segura por parte dos residentes em sua escola campo, admitindo o papel fundamental do projeto político pedagógico na atuação educacional. Abaixo será apresentada a análise do projeto político pedagógico da escola campo realizada pelos residentes no primeiro contato com a instituição, apresentando os indicadores como o contexto educacional, os objetivos da escola, a gestão, os planejamentos e organizações da equipe e o alunado. Para cada indicador (1º coluna) foram propostas questões norteadoras (2º coluna) a serem observadas na análise do documento do PPP da escola, e posteriormente

registradas a partir do entendimento dos residentes (4º coluna), indicando as páginas das frases do documento que constata tal entendimento (3º coluna).

ANÁLISE DOCUMENTAL DO PPP

Indicador	Questões norteadoras	Principais considerações no PPP (coloque a página onde se encontra e um resumo do que se encontra no PPP)	Registro do entendimento/sugestão do(a) residente sobre os considerados existentes no Documento Oficial
1) Contexto Educacional	O PPP apresenta considerações de natureza histórica, econômica, social, cultural e política sobre a escola? Quais?	Página 6 – Identidade Institucional: “Esta escola foi criada sob o Decreto nº 9.854 de 20 de julho de 1987, com o nome da Escola Isolada Pedra Azul...” Página 8 – Horizontes Educativos: “A escola tem como função social contribuir para a constante melhoria das condições educacionais da comunidade, visando assegurar uma educação de qualidade aos alunos, num	Sim, o PPP inicia a partir da explicação histórica do surgimento da escola, e como ela era inserida na comunidade na década de 80, ressalta as leis que infringiram suas mudanças como por exemplo o seu nome. Evidência a sua principal função social e como suas atividades são voltadas a cultura como um todo.

		ambiente criativo, inovador e de respeito pelo próximo...”	
2)Objetivos da Escola	A escola apresenta objetivos de formação para com o alunado ou para com a educação que promove? Se sim, quais dimensões atesta?	Página 8 – Horizontes Educativos: “Assim, a EEPMEF visa promover formação pautada numa visão humanística e ancorada nos seguintes princípios:”	O objetivo da escola em sua formação com o alunado, se dá pela atuação humanista, visando uma gestão democrática que priorize a igualdade entre os pares, estabeleça uma formação integral, com direito a inclusão, tendo a educação como direito social e subjetivo.
3)Gestão Escolar	O PPP pontifica quais considerações sobre a gestão escolar na instituição? Há apontamentos sobre conselhos escolares, grêmio estudantil, entre outras instâncias que reforçam uma gestão de cunho participativa e democrática?	Página 10 – Conselho Escolar: “O Conselho escolar da Escola estadual Profª Maria Edilma de Freitas atua em conjunto com o trabalho da equipe diretiva e conta com membros que foram escolhidos em reunião aberta com todos os segmentos que compõem a comunidade escolar...”	Sim, o PPP relata com exatidão como se dá a atuação do conselho escolar na administração político-pedagógica da instituição, buscando por meio de reuniões e pleitos uma gestão democrática. Evidenciando a participação de toda a comunidade escolar nos processos de construção de uma educação para todos.
4)Planejamento	A escola destaca aspectos	Página 24 – Procedimentos	Como procedimento metodológico o PPP da

	sobre o planejamento de suas ações educativas?	metodológicos: “O planejamento em suas diferentes dimensões requer do educador uma tomada de decisões para a execução das práticas pedagógicas a partir de escolhas e de orientações metodológicas que se embasem em conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais de forma que favoreçam a aprendizagem do educando numa perspectiva integral...”	instituição visa o planejamento como forte atributo para uma construção de conhecimento efetiva. Assim, promover por meio de planejamento de ensino aprendizagem aulas interativas, lúdicas e que desenvolvam o cognitivo dos estudantes. Demonstra por meio de pensadores educacionais como o planejamento é indispensável na ação do educador em sala de aula.
5) Organização do trabalho pedagógico e escolar	O PPP apresenta os níveis e etapas de ensino que a escola oferta? Se sim, quais? O PPP aborda aspectos de natureza física, estrutural e organizativa da escola? Se sim, quais?	Página 7 – Identidade institucional: O tempo é um dos elementos constitutivos da organização do trabalho pedagógico...” “Possui uma área construída de 1.149,40 m². Apresenta infraestrutura com	A Instituição oferta os níveis de ensino fundamental 2 e ensino médio. Além destes, constitui em suas atividades a Educação de Jovens e Adultos (EJAs) e o conselho educacional de supletivos. Em detalhe o PPP da instituição vem a informar das disposições físicas, desde a quantidade de salas e setores à quantidade de

		condições de uso:..”	recursos tecnológicos disponíveis para suas atividades educacionais (computadores, jogos, instrumentos, etc.)
6) O alunado	O PPP faz referência sobre o público que a escola atende (seu alunado)? Quais referências são pontuadas?	Página 7 – Identidade institucional: “...o crescimento histórico e sócio-cultural do educando, para que seja capaz de construir novos conhecimentos, desenvolver a autonomia, buscar resoluções de problemas, exercer a cidadania, expressar-se e tornando-se livre e respeitado.”	Com relação aos alunos o PPP faz uma narrativa mais abrangente especificando por meio de seus níveis educacionais as faixas de seu público (jovens e adultos). Faz ressalva ao objetivo que a escola tem em estabelecer em seu aluno um perfil pesquisador e idealizador da autonomia educativa.
7) O corpo docente e o quadro de funcionários	Como se constitui o corpo docente e o quadro de funcionários da escola? O PPP aponta considerações?	Página 4 – Apresentação: “...professores, alunos, equipe pedagógica, gestores, pais e funcionários, comprometidos com uma prática libertadora...” Página 7 – Identidade Institucional: “A	Com uma postura leal aos ideais libertários, de uma educação inclusiva e voltada a atender de modo humanitário toda a comunidade. Tendo uma preocupação com o bem estar dos alunos que convivem semanalmente em um ambiente fornecedor de conhecimento e sociedade coletiva.

		equipe de professores e técnicos da escola constitui-se na sua maioria com formação acadêmica compatível com a área de atuação, constando ainda de especialistas e mestres conscientes da importância do papel da escola na formação da sociedade...”	
8) BNCC	O PPP faz menção a BNCC? Se sim, aponta estratégias para a sua implementação na escola?	Página 7 – Identidade Institucional: “...A escola viabiliza uma ação pedagógica coerente com pressupostos teórico-metodológicos e objetivos estabelecidos na LDB e nas Diretrizes Curriculares Nacionais.”	a lei de diretrizes e base e Diretrizes curriculares nacionais faz jus ao que diz respeito a BNCC. Como estratégia poderia ser reformulado o PPP no quesito de acrescentar as competências como metodologia complementar.
9) Avaliação educacional e da aprendizagem	O que se pontua no PPP acerca da avaliação (seja ela educacional ou da aprendizagem)?	Página 27 – Acompanhamento e Avaliação: “Ao se discutir sobre avaliação da aprendizagem, é	Se estabelece a ideia que a avaliação é postulada como a relação entre professor e aluno de uma maneira transformadora no contexto cultural, social.

		preciso que se faça a seguinte reflexão: a serviço de que e de quem está a avaliação escolar?...”	Mostrando que mesmo seguindo um viés tradicional, a avaliação é voltada para o ensino aprendizagem a partir de sua função integrada.
10) Relação Escola e Comunidade	O PPP referencia a relação da escola com a comunidade? O que descreve?	Página 8 – Horizontes Educativos: “A escola tem como função social contribuir para a constante melhoria das condições educacionais da comunidade, visando assegurar uma educação de qualidade aos alunos, num ambiente criativo, inovador e de respeito pelo próximo.”	Buscando garantir uma educação de qualidade voltada aos conceitos, culturais, sociais, políticos de maneira democrática e igualitária, a instituição tem como norteamento o cuidado com a comunidade como construtora do saber, que deve ser direito de todos e acessada por todas as camadas que buscarem a mesma.
11) Formação continuada do(a) docente	O PPP apresenta estratégias de formação continuada para os(as) docentes da escola?	Página 31 – Formação continuada: “... Nessa perspectiva, a Escola Estadual Prof. Maria Edilma de Freitas tem incentivado a participação dos professores nos cursos de formação continuada com:	O PPP da Instituição frisa a importância e a necessidade em formar sua equipe e atualizar seu corpo docente nos meios pedagógicos e tecnológicos, tomando como base grandes estudos acerca do assunto, exemplifica várias atuações nesse quesito como a participação do PACTO.

		cursos de especialização e capacitação ofertados SEEC...”	
12) Outros indicadores	Quais indicadores consegue identificar no PPP da escola, além dos mencionados anteriormente?	Página 10 – Horizontes Educativos: “Possui também bolas para diferentes modalidades esportivas como vôlei, futsal, futebol de campo e de salão, handebol, bolas de basquete, uniformes para a prática de Educação Física, que infelizmente, não acontece nas dependências da escola por falta de quadra poliesportiva, sendo portanto, solicitado o apoio e a parceria com outros locais como o espaço esportivo da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte para a prática desportiva dos alunos da escola...”	As atividades lúdicas e praticas esportivas é um ponto fundamental descrito ao longo do PPP, favorecendo a metodologia usada pela instituição em busca de uma educação completa, mesmo sendo dificultada pelas condições públicas. Mesmo sem um espaço voltado ao esporte, a escola juntamente em parceria com a UERN utiliza a quadra do campus para suas atividades extra sala de aula com caráter desportivo. Outro ponto que merece ser mencionado é a Educação inclusiva que a escola oferta e busca ofertar. Mesmo sabendo das condições de limitações que cercam o ambiente escolar, a instituição busca com o que tem medidas inclusivas que ampare aqueles que necessitem delas.

		Página 12 – Educação Inclusiva: “Mas, dentro das nossas limitações, procuramos fazer com esses alunos tenham acesso ao conhecimento.”	
--	--	--	--

Fonte: elaborado a partir de Medeiros (2019)

A tabela proporcionou o conhecimento do PPP de forma sistemática, contribuindo com as futuras atividades dos residentes no decorrer dos módulos, pois compreender os contextos do local onde se trabalha é fundamental para alcançar os objetivos traçados. Tornou a leitura do documento mais direta e efetiva, pois à medida que se realizava a leitura, buscava-se uma análise objetiva a partir das questões norteadoras.

5. DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES

Neste capítulo será relatado sucintamente as atividades desenvolvidas durante os três módulos do programa residência pedagógica. Demonstrando quais encontros ocorreram e suas principais finalidades, planejamentos, reuniões, produção de material, e as atividades propostas pela escola campo.

5.1 Módulo I

Como já descrito neste documento, todas as atividades desenvolvidas no programa ocorreram de forma remota, em detrimento as medidas de segurança contra a disseminação do vírus vigente à pandemia, desse modo, no início do módulo I as atividades do programa se voltaram a preparação técnica dos residentes para sua futura regência remota na escola campo.

Os tramites iniciais do programa ocorreram em julho de 2020 com a entrevista dos residentes à coordenadora do programa, que foi realizada no dia 14. Durante a entrevista foram respondidas perguntas voltadas ao tempo disponível para as atividades do programa, questões acadêmicas e de cunho pessoal, como experiências no ramo educacional e acerca do uso e acesso as ferramentas tecnológicas básicas (computador, internet, smartphones, etc.). Após o resultado das entrevistas, foi criado um grupo de WhatsApp para que os residentes fossem informados de maneira rápida sobre encontros e trabalhos, e assim também pudessem entrar em contato com a coordenação do programa sempre que achassem necessário.

O modulo I de fato iniciou em outubro de 2020, por meio da cerimônia de abertura do programa, que contou com a presença de lideranças do campus UFERSA Mossoró, demais coordenadores do programa dos respectivos cursos de licenciatura do campus, em especial a coordenadora Prof. Dr^a. Andréa M. Ferreira. A cerimônia aconteceu via Google Meet no dia 15, e estavam presentes também professores preceptores das escolas campos dos polos que o programa abrangeu, e residentes aprovados, além de representantes do corpo docente do campus UFERSA Mossoró. No dia 21 de outubro a coordenadora do programa do campo de conhecimento da matemática, reuniu-se com seus residentes e apresentou o material de boas-vindas, destacando como seria a organização sistemática do programa, documentos que deveriam ser enviados mensalmente a coordenação (como a ficha de frequências de atividades), entre outros tramites burocráticos que o programa exigia por parte de seus participantes, uma vez que o mesmo é contemplado por bolsas de incentivo financeiro.

No dia 28/10/2020 ocorreu o primeiro encontro formativo da residência pedagógica, um mini curso de oratória e postura profissional elaborado e apresentado pela professora Renata Freire de Oliveira, que teve como objetivo aprimorar o senso crítico dos residentes acerca de como deve se dar a postura de um professor de educação básica, buscar criar estratégias para apresentações de conteúdos e como despertar o interesse do público alvo em uma apresentação. Como atividade prática foi ministrado aos residentes que produzissem um vídeo de no máximo 5 minutos, falando sobre qualquer tema de interesse pessoal.

No dia 04/11/2020 aconteceu o segundo encontro formativo, denominado de Abracadabra: Matemática em um passe de mágica. No qual uma dupla de professores de matemática formados pela USP desenvolveu atividades lúdicas de cunho ilusionista, que utiliza procedimentos matemáticos básicos para sua compreensão. O encontro foi rico em conhecimento e inspiração, pois permeou ideias inovadoras a serem trabalhadas em sala de aula.

No dia 03/11/2020 ocorreu o terceiro encontro formativo do programa, e um dos vários elaborados pela professora do IFRN Juliana Schivani durante o módulo I. Neste foram apresentados os recursos tecnológicos para o ensino e aprendizagem da matemática na educação básica. Pode-se destacar como ponto primordial do encontro a apresentação variada de softwares educacionais e portais com acervos online de materiais didáticos e lúdicos para os processos de aprendizagem dos estudantes.

No dia 16/11/2020 aconteceu o quarto encontro formativo do programa, e o segundo elaborado e apresentado pela professora M^a do IFRN Juliana Schivani, o tema era relacionado aos jogos para o ensino e aprendizagem da matemática na educação básica. Destacando-se que a interação lúdica proporcionada por jogos e brincadeiras podem facilitar os processos de obtenção de conhecimentos, e dessa maneira tornam-se objetos de estudos e conhecimentos.

No dia 23/11/2020 o quinto encontro formativo do programa foi realizado, sendo o terceiro apresentado pela professora M^a Juliana Schivani, sendo o tema deste o uso de materiais concretos para o ensino e aprendizagem da matemática na educação básica.

No dia 30/11/2020 aconteceu o encontro formativo e quarto apresentado pela professora M^a Juliana Schivani, com o tema voltado as atividades de história da matemática voltada as funções afim e estatística.

No dia 12/12/2020 sétimo encontro formativo e quinto da série de apresentações da professora Juliana Schivani, foi norteadado pelo projeto interdisciplinar na educação básica que aplicam conceitos matemáticos. Objetivando o instinto pesquisador dos residentes no campo geral da pedagogia, voltando a atenção não só a matemática, mas como as demais ciências naturais, humanas, sociais e culturais do campo educacional.

Durante o período de férias das atividades universitárias e escolares (final de dezembro à início de fevereiro) os residentes foram orientados a realizarem a construção de um portfólio referente aos encontros formativos, com ideias direcionadas aos temas apresentados. Foi organizado o primeiro encontro com a equipe gestora da escola campo, e apresentado o projeto político pedagógico da instituição, no qual já foi esclarecido neste trabalho.

No dia 02/02/2021 foi realizada uma mesa redonda acerca da BNCC na formação docente e sobre as reflexões curriculares. Os palestrantes da noite foram o professor doutor em educação e currículo (UNB) Francisco Thiago e a professora doutora em educação (UNB) Erondina Barbosa.

No dia 26/02/2021 ocorreu o oitavo encontro formativo sob o comando da professora M^a Juliana Schivani, sobre as inúmeras possibilidades de uso do software Microsoft Power Point.

No dia 01/03/2021 ocorreu o nono encontro formativo ministrado pelo Professor Dr. José Erimar dos Santos (UFERSA) sobre o diário de campo como ferramenta de apoio ao processo de tornar-se professor(a) com a residência pedagógica.

No dia 17/03/2021 a professora preceptora da escola campo do polo de pau dos ferros (E.E. P. Maria Edilma de Freitas) se reuniu com seus residentes da área da matemática, a fim de planejar como seria realizada as divisões de turmas para as regências, e o modo de atuação dos residentes.

No dia 29/03/2021 aconteceu uma atividade conjunta ao PIBID, encontro que teve como temática “a importância do planejamento para efetivação do currículo escolar”.

No dia 31/03/2021 foi realizado o encontro entre a coordenadora, preceptores e os residentes, tendo como pauta o encerramento do módulo I. Na oportunidade a coordenadora

ressaltou a importância dos encontros ao longo do módulo I para os módulos que seguirão o projeto até o seu fim.

5.2 Módulo II

O módulo II (abril à setembro de 2021) iniciaram-se os processos para planejamentos e elaboração de materiais para as regências, bem como a distribuição das cargas horárias semanais nas turmas da professora preceptora Edivanha Bezerra.

No dia 16/04/2021 foi realizado o encontro para o planejamento da primeira regência do módulo, com a turma do 1º ano e 2º, do turno vespertino, e 3º ano EJA no turno noturno. Na oportunidade, estiveram presentes a professora preceptora da escola campo e a colega residente mencionada nesse trabalho por Aurélia. Ainda no dia 16, ocorreu o segundo dia da semana pedagógica da escola campo, na qual foram apontados os índices e objetivos da escola no segundo ano de ensino remoto, a busca por melhorias sob erros cometidos no ano anterior.

Entre os dias 17/04 à 19/04/2021 cada dupla de residente ficou com a incumbência de elaborar e produzir materiais de estudos referente a primeira regência planejada. Decidimos redigir uma lista de situações problemas voltados ao conteúdo, e uma videoaula de 10 minutos demonstrando as resoluções de algumas das questões do material.

No dia 20/04/2021 aconteceu a primeira regência na escola campo via Google Meet. Durante a manhã ocorreu a regência no 2º A e B. No período vespertino aconteceu a mediação dos residentes através do vídeo motivacional sobre a importância das finanças, informes e orientações quanto ao ano letivo com a preceptora. (TARDE) Regência no 1º vespertino: Acolhida, combinados para um bom andamento do ano letivo de 2021, dinâmica de apresentação e execução de um vídeo motivacional para estudantes em tempos de pandemia. E durante a noite regência no 1º regular e 3º EJA: Apresentação de professores e residentes participantes da aula da primeira aula de 2021.

No dia 23/04/21 ocorreu o primeiro encontro formativo do módulo II, com o tema a tecnologia e o Ensino Remoto: Conhecendo algumas ferramentas.

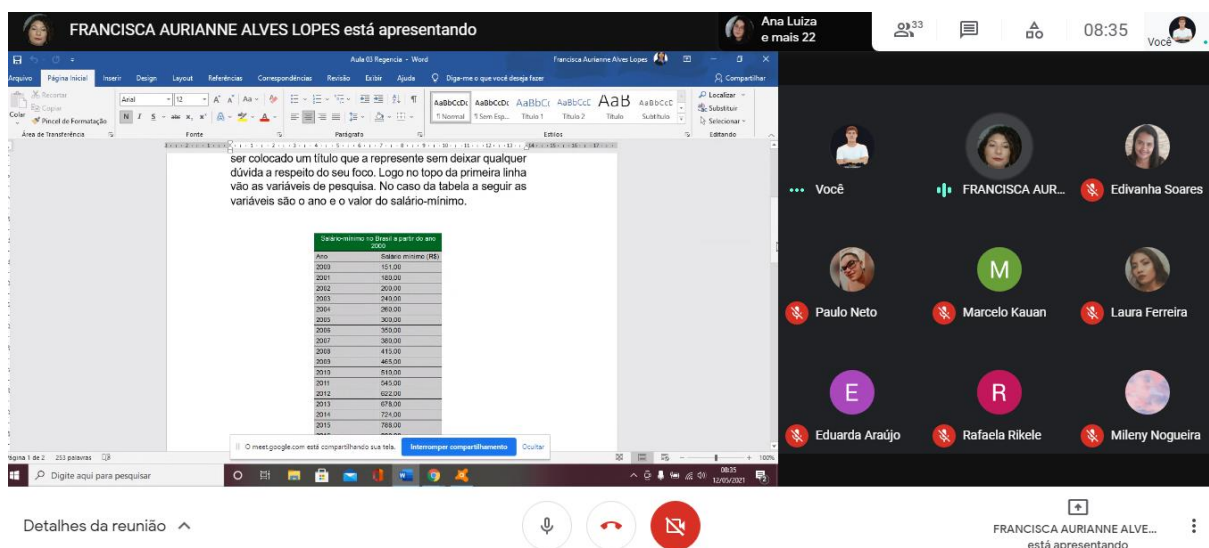
Entre os dias 03/05 à 04/05/2021 foi realizado a elaboração de material para a aula programática da turma 3º regular, questões norteadoras para a explicação de tabelas.

No dia 05/05/2021 foi realizada a regência na turma 3º regular noturno: Via Google Meet, aplicação e explicação acerca de leitura e interpretação de tabelas.

Entre os dias 10/05 à 11/05/2021 foram destinados a elaboração de material de questões a serem abordadas na aula programática das turmas 2º A e B (Tabelas).

No dia 12/05/2021 ocorreu a regência na turma 2º ano A e B (matutino): Via Google Meet, foram aplicadas resoluções e explicações acerca de tabelas e suas relações com a matemática.

Durante os dias 17/05 à 21/05/2021 foram realizados o planejamento e a elaboração de material revisório para a aula programática do dia 26 de maio, nas turmas do 2º A e B matutino, com pauta na fortificação da aprendizagem acerca dos assuntos trabalhados e as atividades aplicadas ao longo do mês.



No dia 26/05/2021 ocorreu a regência na turma 2º ano A e B (matutino): Via Google Meet, foi realizada demonstrações diversas acerca de gráficos e tabelas, envolvendo operações matemáticas, visando o aperfeiçoamento do processo de aprendizagem dos conteúdos trabalhados nas aulas anteriores, para um melhor desempenho nas atividades aplicadas por parte dos alunos.

Figura 2 (Registro de regência 2º ano/ensino médio e o uso de instrumentos tecnológicos)

No dia 02/06/2021 foi ministrada para as turmas 2º ano A e B com o auxílio da ferramenta Google Meet, as fórmulas por meio de apresentação via Power Point e Paint.

Senos e Cossenos. Revisando alguns assuntos de matemática básica, como a fatoração de raízes quadradas.

Entre os dias 14/07 à 16/07/2021 os residentes do polo de pau dos ferros foram instruídos a participarem da atividade de ambientação que a escola campo desenvolveu à ecos da EJA foi mediada pelo diretor “Chiquinho”, com os temas, Protagonistas da EJA e Motivação para os estudos e a vida. O programa foi transmitido via Youtube, ou rádio. Este projeto tinha como objetivo transmitir a população da região a importância da EJA no contexto social.

No dia 21/07/2021 voltada para sanar todas as possíveis dúvidas dos alunos acerca do conteúdo visto, foi ministrada via Google Meet, e apresentada a resolução de questões do livro didático de matemática da escola campo. Neste período a preceptora definiu turmas única para as duplas de residentes, e seguimos as atividades semanais nas turmas do 2º ano do ensino médio até o fim do ano letivo de 2021.

No dia 27/07/2021 ocorreu o quinto programa da série de aulas desenvolvidas e transmitida via YouTube e por Rádio pela escola campo “ecos da EJA”, abordou o tema Educação e Trabalho, tendo como mediadores os Professores Evaldo Soares e Jetro Xavier. Foi produzido um vídeo aula com resoluções de questões para ser disponibilizado aos alunos.

No dia 02/08/2021 foi produzido um QUIZ de perguntas e respostas acerca do conteúdo já trabalhado na sala. Dispondo de 5 questões sobre os assuntos de trigonometria e suas relações.

No dia 18/08/2021 foi ministrada, via Google Meet, a regência onde foram apresentados os tipos de formas de calcular áreas de triângulos, voltando-se especificamente para o cálculo que envolve a relação trigonométrica Seno.

No dia 25/08/2021 foi realizada uma reunião de planejamento e elaboração de material com a residente colaboradora e a professora preceptora, sendo feito um estudo e produção de material para a futura aula do conteúdo de matrizes. Foi produzido um slide com exemplos a serem resolvidos na regência síncrona, abordando as operações e relações matriciais.

No dia 01/09/2021 foi finalizado todo o material, bibliografia e slides (assíncrona) para a regência em sala (síncrona). Durante a regência os alunos viram a definição de

matrizes, bem como classificações e propriedades, que foram mostradas com o uso do PowerPoint, via Meet.

No dia 08/09/2021 continuando o conteúdo de matrizes, apresentamos as operações que as envolvem, seguindo a mesma metodologia da aula anterior, pelo PowerPoint e via Meet.

No dia 22/09/2021 foi realizada a regência apresentando o conteúdo de determinantes as turmas. Foi produzido um material (slides e questões) para a aplicação teórica e prática do novo assunto abordado nas turmas.

5.3 Módulo III

O último módulo do programa ocorreu de outubro de 2021 à março de 2022, foi iniciado com a continuação das regências nas turmas do 2º ano A e B, prosseguindo também com os encontros formativos organizados pela coordenação do programa residência pedagógica, os planejamentos e elaboração de materiais de estudos.

No dia 01/10/21 aconteceu o 2º encontro do curso “A Teoria da Objetivação (TO) e o desenvolvimento do Pensamento Algébrico (PA)”, via Meet. Infelizmente por motivos de força maior não houve possibilidade de o residente relator participar do primeiro encontro.

No dia 08/10/21 o residente participou do 3º encontro do curso “A Teoria da Objetivação (TO) e o desenvolvimento do Pensamento Algébrico (PA)”, via Meet.

No dia 11/10/21 ocorreu a reunião de planejamento com preceptora e demais residentes, via Meet. Na oportunidade a preceptora apresentou os conteúdos programáticos a serem ministrados nas regências do mês.

No dia 12/10/21 foi apresentado todo o material, bibliografia e slides (assíncrona) para a regência em sala (síncrona). Os alunos assistiram a definição de determinantes, como podem se comportar, bem como métodos de se calcular, que foram mostradas com o uso do PowerPoint, via Meet.

No dia 13/10/21 a regência deu continuidade ao conteúdo de determinantes, apresentamos exemplos e exercícios para interação em sala, que foram planejados e preparados previamente, e seguimos a mesma metodologia, pelo PowerPoint e via meet.

No dia 15/10/21 participamos do 4º encontro do curso “A Teoria da Objetivação (TO) e o desenvolvimento do Pensamento Algébrico (PA)”, via Meet.

No dia 19/10/21 o residente participou do 5º encontro do curso “A Teoria da Objetivação (TO) e o desenvolvimento do Pensamento Algébrico (PA)”, via Meet.

No dia 25/10/21 ocorreu a reunião com docente orientadora, preceptores e demais residentes: balanço do módulo II e planejamentos para o módulo III, via Meet. No encontro os residentes foram parabenizados pelo compromisso cumprido até o presente momento, e também foi informado que parte dos colegas residentes iriam se desligar do programa, já que estavam no último semestre do curso de licenciatura, em especial a residente colaboradora desta pesquisa.

No dia 26/10/21 Pesquisamos bibliografia e elaboramos a atividade (assíncrona) para aplicação em sala de aula (síncrona). Na regência os alunos tiveram a oportunidade de exercitar os conceitos apresentados em sala nas aulas anteriores. Foi usado o Word, e o encontro foi via Meet.

No dia 27/10/21 continuando o conteúdo de Sistemas Lineares, apresentamos exemplos e exercícios para interação em sala virtual, que foram planejados e preparados previamente, e seguimos a mesma metodologia de aulas anteriores, o uso de PowerPoint e via Meet.

No dia 29/10/21 após planejarmos e prepararmos os exercícios que seriam resolvidos, gravamos a videoaula com o Google meet, o qual resolvemos exercícios sobre Matrizes, Determinantes e Sistemas Lineares, usando a ferramenta PowerPoint. Foi disponibilizado aos alunos da turma como material da semana.

Durante o final de outubro e início de dezembro de 2021 as bolsas do programa residência pedagógica, bem como outros programas coordenados pela CAPES sofreram atrasos, por conta do não repasse das verbas destinadas ao pagamento das bolsas por parte do governo federal. Abaixo segue trecho retirado do portal de notícias da SEDUFMS (Seção Sindical dos Docentes da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul) publicado no dia 22/10/2021, e acessado em 10/11/2022:

[...] O motivo alegado é a falta de recursos em função da não aprovação do Projeto de Lei (PLN) 17/2021. De acordo com a Capes, em nota publicada no dia 7 de outubro, os recursos para o pagamento das bolsas dependem da aprovação do projeto, que tramita na Comissão Mista de Orçamento do Congresso Nacional. O PLN que prevê a destinação de R\$ 43 milhões à Capes está parado com o relator, o senador Roberto Rocha (PSDB/MA), desde o dia 24 de setembro e ainda não há previsão para votação.

Diante disto os residentes foram orientados a pararem os planejamentos e regências nas escolas campo, e voltassem suas atividades nos encontros em busca de entender os processos democráticos para o retorno das bolsas. E até esse retorno seria dada continuidade dos encontros formativos já agendados.

Durante os dias 05/11 à 19/11/21 os residentes participaram dos seguintes encontros:

- Reunião com do PRP e PIBID para discutir ações diante do cenário de atraso das bolsas (05/11);
- Construção colaborativa de carta de repúdio (05/11);
- Carta aos parlamentares;
- II Plenária Estadual de bolsistas PIBID e RP do RN (08/11), via zoom;
- Audiência: financiamento de programas de formação e de estímulo à docência, via YouTube. Requerimento nº 178/21 – CE da deputada prof.^a Rosa Neide (PT-MT), (08/11) às 09h00min.
- Reunião Deliberativa Extraordinária (virtual): Comissão Mista de Orçamento (09/11).
- FORPIBID-RP: Programa de formação de professores – a transitoriedade dos programas de formação dos professores, como o PIBID E RP (residência pedagógica) e a necessária transformação em políticas de Estado.
- Mobilizações nacionais (10/11) em defesa das bolsas PIBID e RP e da educação pública;
- Aprovação das PLNs 17 e 31 que garantem o pagamento das bolsas atrasadas (11/10);
- Envio dos PLNs à sanção presidencial (Mourão, presidente em exercício, (17/11).

Ao final de todos esses trâmites, foram assegurados os direitos aos residentes e demais subordinados à CAPES, e, portanto, retornando as atividades normais. No dia 23/11/2021 os residentes desenvolveram um planejamento voltado para regência baseada no *Lesson Study*, com professora mediadora do método, preceptora e demais residentes (via meet).

No dia 02/12/21 foi realizada a Simulação/Planejamento para a regência “*Lesson Study*” com demais residentes, preceptora e professora mediadora da metodologia, via meet.

No dia 07/12/21 ocorreu a palestra com intuito de incentivar a permanência na área acadêmica. PROFMAT na UFERSA: breve relato sobre ingresso, permanência e conclusão.

No dia 08/12/21 Foram pesquisados materiais que subsidiassem o método que seria aplicado, o *Lesson Study*. Assim, foram preparados apresentações, exercícios e recursos para serem utilizados na aula síncrona.

No dia 09/12/21 a aula foi realizada via meet, onde pôde-se aplicar o conteúdo segundo o planejado: apresentação realizada em dupla com outro residente, com auxílio de recursos tecnológicos para apresentação (PowerPoint) e para exposição do conteúdo em si (plataforma PHET). Aula baseada no método *Lesson Study*.

Durante o recesso das atividades universitárias e escolares os residentes foram instruídos a desenvolverem durante o final de dezembro 2021 e o mês de janeiro de 2022, leituras e produção do relato de experiência do Programa de Residência Pedagógica, que tem como requisito obrigatório dentro do programa. No qual norteou a elaboração desse trabalho de conclusão de curso.

No dia 24/01/22 a coordenadora Professora Dra. Andréa Moura organizou uma reunião com seus residentes, a fim de orientá-los com relação a produção do relato de experiência individual.

Durante o mês de fevereiro de 2022 foram desenvolvidas atividades voltadas a conclusão do programa, bem como a organização da culminância de todo o projeto, dentre as áreas ofertadas pelo campus da UFERSA, onde os residentes se dividiram em grupos de 3 para elencar os objetivos alcançados e não alcançados durante as atividades desenvolvidas. Dentre as atividades realizadas em fevereiro são elas; Organização de materiais e estudos relacionados a produção do Trabalho final da Residência Pedagógica; Conversas e planejamentos acerca das horas de regência, e assuntos burocráticos com a Preceptora; Participação do círculo dialógicos do PIBID e Residência Pedagógica.

6. CORRELAÇÃO COM O CURSO

Durante as atividades realizadas no decorrer do programa residência pedagógica, o uso de diversas áreas de conhecimento se mostrou primordial no quesito planejamento, execução e análise. E o curso de licenciatura em matemática promove os conhecimentos necessários para enfrentar o campo profissional público e privado, dentre as disciplinas que se podem destacar são a Análise e Expressão Textual, Tecnologias digitais em espaços escolares, História, educação e matemática, Políticas, estrutura e gestão da educação, Didática I e II, Instrumentação para o ensino de matemática I, II, e III, dentre outras do curso que possibilitaram vantagens na participação e criação das atividades desenvolvidas durante o residência pedagógica, tais como:

- Análise e Expressão Textual: A disciplina possibilitou adquirir conhecimentos primordiais para a elaboração de questionários e interpretações de situações problemas propostos pelos materiais didáticos da escola campo.
- Tecnologias digitais em espaços escolares: Durante o cumprimento da carga horária da disciplina no curso muito foi abordado sobre as TIC's e sua importância no desenvolvimento de atividades mais dinâmicas e lúdicas, e no contexto das aulas remotas, não só auxiliaram, como foram essenciais no cumprimento das atividades do programa.
- História, educação e matemática: O conhecimento da história do nosso sistema educacional e seus processos evolutivos, são fundamentais para uma análise crítica do atual sistema vigente, e compreensão de vários aspectos e problemáticas que orbitam a educação.
- Didática I e II: Na realização de planejamentos de atividades para as regências o uso dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas Didática I e II permitiu ao residente realizar métodos e técnicas de ensino para alcançar os objetivos traçados ao longo do programa. Ter a oportunidade de por em prática as teorias estudadas nos acervos bibliográfico do campus, e nos materiais didáticos do Núcleo de Educação à distância da UFRSA das disciplinas, na realização de atividades nas regências, foi elementar no contexto de formação profissional do universitário/residente.

- Instrumentação para o ensino de matemática I, II e III: Outra importante disciplina que se fez presente na atuação do projeto, pois várias habilidades conhecidas durante os estudos de instrumentação se fizeram presentes nos planejamentos e regências, tais dessas que poderia se destacar é o uso de tendências matemáticas, tema bastante discutido ao longo da disciplina III.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Atuar na residência pedagógica durante o período da pandemia sem dúvidas foi uma experiência rica em conhecimento, alegrias, superações e conquistas. Ter a oportunidade de conhecer pessoas que vivem a educação a mais tempo em seu cotidiano e que permeiam o saber de maneira altruísta foi inspirador. Mesmo com todas dificuldades impostas pela pandemia, podemos afirmar que nos sentimos mais preparados para a sala de aula do futuro, onde as tecnologias e a educação se fazem presentes de maneira análoga, onde uma irá depender da outra sem uso fútil de ambas.

As mudanças feitas para uma regência cada vez melhor que as anteriores, foi o ponto norteador deste projeto, que agregou habilidades peculiares ao residente, de modo que sua metodologia evoluiu de maneira que jamais havia sido notada antes, contribuindo de forma efetiva na sua formação. É importante destacar também a importância do curso de licenciatura em matemática para a realização de tal feito, a oportunidade de conhecer as teorias educacionais, os conteúdos matemáticos da grade curricular envoltos as ferramentas tecnológicas, tornou possível o uso responsável da função da docência na educação básica.

Contudo, apesar de todas as dificuldades relatadas pelos participantes do programa ao longo do período pandêmico, as atividades desenvolvidas atenderam os objetivos impostos pela coordenação e dessa forma permitiu a defesa desse trabalho de conclusão de curso. Os relatos e experiências de outros discentes da área da matemática e outras ciências exatas e humanas permitiram entender como a residência pedagógica atua em diferentes campos da sociedade, em especial na educação. Ao iniciar o programa existia uma expectativa que foi moldada a partir das realidades que se apresentaram ao longo da participação, além da pandemia e falta de recursos tecnológicos, o alunado em sua maioria apresentou dificuldades nas compreensões de certos assuntos básicos da matemática, isto pode comprovar o quão baixo é o nível dos índices matemáticos na instituição, e mesmo buscando reforçar tais assuntos, o alunado possui um sentimento de incapacidade com a disciplina, o que dificulta a interação e o altruísmo por parte deles com a mesma.

Concluimos este trabalho apenas com um sentimento de tristeza, pela falta do contato social, de não poder ter encontrado pessoalmente pessoas que fizeram parte dessa jornada tão importante em nossa vida acadêmica e profissional. E ressaltar as dificuldades impostas pela falta de recursos tecnológicos no desenvolver das atividades do programa, bem como a falta de conhecimento nessa área por parte do alunado, o que nos faz analisar a importância de

abordar disciplinas envolvendo os recursos tecnológicos dentro da educação básica brasileira, a fim de permear habilidades nos alunos que facilitem os processos de ensino aprendizagem.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARRUDA, Eucidio Pimenta. **Educação remota emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19**. Em Rede - Revista de Educação a Distância, v. 7, n. 1, p. 257-275, 2020. Disponível em: . Acesso em: 09 de abril de 2021.

ÁVILA. G. **Várias faces da Matemática**: tópicos para a licenciatura e leitura em geral. São Paulo: Editora Blucher, 2007.

GIL, Antonio Carlos. Como encaminhar uma pesquisa. In: _____. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002, p. 47.

IGLIORI, S. B. C. A noção de obstáculo epistemológico e a Educação Matemática. In: FRANCHI, A. et al. **Educação Matemática**: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002, p. 89-115.

MEDEIROS, Emerson Augusto de. **Formação Interdisciplinar de Professores**: estudo pedagógico-curricular sobre a Licenciatura em Educação do Campo da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, 661f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2019.

MEDRADO, Betânia Passos; COSTA, Walison Paulino de Araújo. **O Programa de Residência Pedagógica: refletindo sobre a formação dos coletivos de trabalho**. In: GUIMARÃES, Ana Maria; CARNIN, Anderson; LOUSADA, Eliane Gouvêa (Org.). **O interacionismo sociodiscursivo em foco**: reflexões sobre uma teoria em contínua construção e uma práxis em movimento. 1.ed. Araraquara: Letraria, 2020.v. 1.

LIBÂNEO, J. C. **Democratização da Escola Pública**: a pedagogia crítico social dos conteúdos. 13ª edição. São Paulo: Editora Loyola, 1995.

LIRA, Edvaldo Santos de; MEDRADO, Betânia Passos.; COSTA, Walison Paulino de Araújo. **Os diálogos entre preceptor e residente no contexto da Residência Pedagógica: reflexões em prol de uma construção de identidade docente**. Revista Horizontes de Linguística Aplicada, [S.l.],v.19,n.2,p.231–254, 2020.DOI:10.26512/rhla.v19i2.32851.

ANEXO A: FREQUÊNCIAS





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA
FICHA DE FREQUÊNCIA DE ATIVIDADES DO/A RESIDENTE
SUBPROJETO:



Nome do/a Residente: Fábio Henrique de Queiroz Bezerra.		Nome da Etapa: Formação		Curso: Licenciatura em Matemática	
Nome do/a Preceptor/a: Edivanha Bezerra da Silva Soares.		Período de Execução da Etapa:		Período: Outubro/2020	
		Nome da Escola-campo: Escola Estadual Professora Maria Edilma de Freitas.		Endereço da Escola-campo: Rua Respício José do Nascimento SN, Pau dos Ferros - RN.	
DATA	HORÁRIO		ATIVIDADES	HORAS	RUBRICA-PRECEPTOR/A
	ENTRADA	SAÍDA			
10/10/20	14:00	15:00	Terno de compromisso.	1 hora	
19/10/20	18:00	21:00	Seminário de Abertura	3 horas	
21/10/20	18:30	20:30	Encontro de Boas Vindas	2 horas	
28/10/20	18:30	20:30	Minicurso de Oratória.	2 horas	
19/10/20 à 30/10/20			Aprofundamento teórico sobre o programa de residência pedagógica, leituras complementares a cerca da oratória e jogos educacionais, discursões a cerca do projeto junto com a coordenação. Conversas e Orientações com a coordenadora e preceptora da residência.	17 horas	
Total de Horas				25	

Nome do/a Residente: Fábio Henrique de Queiroz Bezerra.		Nome da Etapa: Formação		Curso: Licenciatura em Matemática	
		Período de Execução da Etapa:		Período: Novembro/2020	
Nome do/a Preceptor/a: Edivanha Bezerra da Silva Soares.		Nome da Escola-campo: Escola Estadual Professora Maria Edilma de Freitas.		Endereço da Escola-campo: Rua Respício José do Nascimento SN, Pau dos Ferros - RN.	
DATA	HORÁRIO		ATIVIDADES	HORAS	RUBRICA-PRECEPTOR/A
	ENTRADA	SAÍDA			
04/11/20	18:30	20:30	Abracadabra: A Matemática em um passe de Mágica.	2 horas	
09/11/20	18:30	20:30	Recursos Tecnológicos para o ensino e aprendizagem da Matemática na educação básica.	2 horas	
16/11/20	18:30	20:30	Jogos Para o ensino e aprendizagem da Matemática na educação básica.	2 horas	
23/11/20	18:30	20:30	Uso de materiais concretos para o ensino e aprendizagem da Matemática na educação básica.	2 horas	
30/11/20	18:30	20:30	Atividades de História da Matemática sobre funções afim e estatística.	2 horas	
19/11/20 à 30/11/20			Aprofundamento teórico sobre o programa de residência pedagógica, leituras complementares a cerca de História da matemática e jogos educacionais, discursões a cerca do projeto junto com a coordenação. Conversas e Orientações com a coordenadora e preceptora da residência.	15 horas	
Total de Horas				25	

Nome do/a Residente: Fábio Henrique de Queiroz Bezerra.		Nome da Etapa: Formação		Curso: Licenciatura em Matemática	
		Período de Execução da Etapa:		Período: Janeiro/2021	
Nome do/a Preceptor/a: Edivanha Bezerra da Silva Soares.		Nome da Escola-campo: Escola Estadual Professora Maria Edilma de Freitas.		Endereço da Escola-campo: Rua Respício José do Nascimento SN, Pau dos Ferros - RN.	
DATA	HORÁRIO		ATIVIDADES	HORAS	RUBRICA-PRECEPTOR/A
	ENTRADA	SAÍDA			
12/01/21	18:00	20:00	Reunião com a Coordenadora do Projeto.	2 horas	
01/01/21 à 30/01/21			Desenvolvimento e Construção do Portfólio do Programa.	23 horas	
Total de Horas				25	

Nome do/a Residente: Fábio Henrique de Queiroz Bezerra.			Nome da Etapa: Formação		Curso: Licenciatura em Matemática	
			Período de Execução da Etapa:		Período: Março/2021	
Nome do/a Preceptor/a: Edivanha Bezerra da Silva Soares.			Nome da Escola-campo: Escola Estadual Professora Maria Edilma de Freitas.		Endereço da Escola-campo: Rua Respício José do Nascimento SN. Pau Ferros - RN.	
DATA	HORARIO		ATIVIDADES	HORAS	RUBRICA-PRECEPTO	
	ENTRADA	SAÍDA				
01/03/21	19:00	22:00	O diário de campo como ferramenta de apoio ao processo de tornar-se professor com a residência pedagógico.	3 horas		
10/03/21	18:30	20:30	Conversa com a equipe gestora da Escola Edilma de Freitas.	2 horas		
29/03/21	17:00	20:00	Atividade conjunta ao PIBID: A importância do planejamento para efetivação do currículo escolar.	2 horas		
31/03/21	19:00	21:00	Encontro com a coordenadora do programa sobre o encerramento do 1º módulo.	2 horas		
17/03/21	19:30	21:30	Encontro com a preceptora do programa acerca da regência do modulo.	2 horas		
01/03/21			Desenvolvimento da leitura direcionada do Projeto Politico Pedagógico.	14 horas		
Total de Horas				25		

Nome do/a Residente: Fábio Henrique de Queiroz Bezerra.			Nome da Etapa: Formação	Curso: Licenciatura em Matemática	
Nome do/a Preceptor/a: Edivanha Bezerra da Silva Soares.			Período de Execução da Etapa:	Período: Fevereiro/2021	
			Nome da Escola-campo: Escola Estadual Professora Maria Edilma de Freitas.	Endereço da Escola-campo: Rua Respício José do Nascimento SN. Pau dos Ferros - RN.	
DATA	HORÁRIO		ATIVIDADES	HORAS	RUBRICA-PRECEPTO
	ENTRADA	SAÍDA			
09/02/21	18:00	20:00	Conversa com a Coordenadora do Projeto acerca da atividade “leitura dirigida do PPP”	2 horas	
02/02/21	19:00	21:00	BNCC: Formação docente e reflexões curriculares	2 horas	
26/02/21	19:00	22:00	Formação referente ao uso do Power Point com a Prof. Juliana	3 horas	
10/02/21 à 28/02/21			Desenvolvimento e Construção do Portifólio do Programa.	18 horas	
Total de Horas				25	

Nome do/a Residente: Fábio Henrique de Queiroz Bezerra.			Nome da Etapa: Módulo II		Curso: Licenciatura em Matemática	
			Período de Execução da Etapa: 01/04/21 a 30/09/21		Período: 01/04/2021 a 31/05/2021 – Abril e Maio	
Nome do/a Preceptor/a: Edivanha Bezerra da Silva Soares.			Nome da Escola-campo: Escola Estadual Professora Maria Edilma de Freitas.		Endereço da Escola-campo: Rua Respicio José do Nascimento SN. Pau dos Ferros - RN.	
DATA	HORÁRIO		ATIVIDADES	HORAS	RUBRICA-PRECEPTOR/A	
	ENTRADA	SAÍDA				
07/04/2021	19:00	21:00	Encontro com a coordenadora para tratar do planejamento das atividades referentes ao mês de abril e esclarecer dúvidas.	2,0		
12/04/2021	09:00	13:00	Jornada Pedagógica 2021 – Educação do RN (SEEC) – 1º Dia – Manhã.	4,0		
12/04/2021	14:00	17:30	Jornada Pedagógica 2021 – Educação do RN (SEEC) – 1º Dia – Tarde.	3,5		
13/04/2021	08:00	11:30	Jornada Pedagógica 2021 – Educação do RN (SEEC) – 2º Dia – Manhã.	3,5		
13/04/2021	14:00	17:30	Jornada Pedagógica 2021 – Educação do RN (SEEC) – 2º Dia – Tarde.	3,5		
14/04/2021	08:00	11:00	Jornada Pedagógica 2021 – Educação do RN (SEEC) – 3º Dia – Manhã.	3,0		
14/04/2021	14:00	18:30	Jornada Pedagógica 2021 – Educação do RN (SEEC) – 3º Dia – Tarde (Encerramento).	4,5		
14/04/2021	18:30	19:30	Reunião: com a preceptora para orientações referentes a distribuição	1		

			da carga horaria das atividades de regência.		
16/04/2021	16:00	17:30	Planejamento – EEPMEF – Tarde.	1,5	
16/04/2021	19:00	22:00	Jornada Pedagógica 2021 – EEPMEF – 2º dia – Noite (Encerramento).	3,0	
17/04/2021	17:00	19:00	Planejamento – EEPMEF – Tarde.	2,0	
23/04/2021	19:00	21:00	Formação: A tecnologia e o Ensino Remoto: conhecendo algumas ferramentas. Ministrada pelo Mestrando do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática – UFRN, Ronildo Nicodemos.	2,0	
27/05/2021	19:00	21:00	Planejamento: divisão das turmas frente ao novo horário e planejamento dos assuntos a serem abordados no mês de junho.	3,0	
15/04/21 a 31/05/21			Regência: Produção de material direcionado aos alunos. Sendo 5 horas destinadas a produção de material para as turmas do 1º Período A, 2º período A e 3º Período B (EJA – Noturno) e 3 horas para as turmas da 1ª série A, 2ª série A e 3ª série A (Regular – Matutino, Vespertino e Noturno).	30	
Total de Horas				63,5	

do/a Residente: Henrique de Queiroz Bezerra.			Nome da Etapa: Módulo II Período de Execução da Etapa: 01/04/21 a 30/09/21	Curso: Licenciatura em Matemática Período: 01/06/2021 a 30/06/2021 – Junho.	
do/a Preceptor/a: Edivanha Bezerra da Silva Soares.			Nome da Escola-campo: Escola Estadual Professora Maria Edilma de Freitas.	Endereço da Escola-campo: Rua Respício José do Nascimento SN. Pau dos Ferros - RN.	
DATA	HORÁRIO		ATIVIDADES	HORAS	RUBRICA-PRECEPTOR/A
	ENTRADA	SAÍDA			
2021	19:00	21:00	Encontro com a Preceptora para tratar do planejamento das futuras atividades do programa na escola campo	2,0	
2021	18:30	20:30	Encontro dos Residentes e a Coordenadora do programa, acerca dos planejamentos de futuras regências.	2,0	
2021	-	-	Regências Síncronas, produções de materiais para aulas, e produção de lista de atividades complementares destinadas aos alunos da escola campo nas turmas trabalhadas.	18,0	
2021	-	-	Regência Assíncrona (produção de vídeo aula) para as turmas trabalhadas..	8,0	
Total de Horas				30,0	
do/a Residente: Henrique de Queiroz Bezerra.			Nome da Etapa: Módulo II Período de Execução da Etapa: 01/04/21 a 30/09/21	Curso: Licenciatura em Matemática Período: 01/07/2021 a 31/07/2021 – Julho.	
do/a Preceptor/a: Edivanha Bezerra da Silva Soares.			Nome da Escola-campo: Escola Estadual Professora Maria Edilma de Freitas.	Endereço da Escola-campo: Rua Respício José do Nascimento SN. Pau dos Ferros - RN.	
DATA	HORÁRIO		ATIVIDADES	HORAS	RUBRICA-PRECEPTOR/A
	ENTRADA	SAÍDA			
2021	14:00	17:30	Seminário Temático Comemorativo: Uma estrutura Hermenêutica para ler Textos Históricos	3,5	
2021	-	-	Regências Síncronas, produções de materiais para aulas, e produção de lista de atividades complementares destinadas aos alunos da escola campo nas turmas trabalhadas.	22,0	
2021	-	-	Participação em ambientação da escola campo, pelo programa Ecos Da EJA, (2º encontro; 3º encontro; 5º encontro).	3,0	
2021	-	-			
Total de Horas				28,5	

Nome do/a Residente: Fábio Henrique de Queiroz Bezerra.			Nome da Etapa: Módulo II Período de Execução da Etapa: 01/04/21 a 30/09/21	Curso: Licenciatura em Matemática Período: 01/08/2021 a 31/08/2021 – Agosto.	
Nome do/a Preceptor/a: Edivanha Bezerra da Silva Soares.			Nome da Escola-campo: Escola Estadual Professora Maria Edilma de Freitas.	Endereço da Escola-campo: Rua Respício José do Nascimento SN. Pau dos Ferros - RN.	
DATA	HORÁRIO		ATIVIDADES	HORAS	RUBRICA-PRECEPTOR/A
	ENTRADA	SAÍDA			
05/08/2021	19:00	21:00	Encontro de Formação: Gêneros textuais acadêmicos – bases conceituais para iniciantes.	2,0	
12/08/2021	19:00	21:00	Encontro de Formação: Gênero relato de experiência: Concepções e práticas na formação docente.	2,0	

01/08/2021 – 31/08/2021	-	-	Regências Síncronas, produções de materiais para aulas, e produção de lista de atividades complementares destinadas aos alunos da escola campo nas turmas trabalhadas.	23,0	
27/08/2021	-	-	Encontro de Formação: O processo formativo Lesson Study no ensino da matemática – Espaços para autoria dos estudantes.	1,5	
28/08/2021	17:00	18:00	Planejamento com a preceptora: Foi realizada uma reunião a discutir os horários das regências na semana dos dias 30 de agosto à 3 de setembro.	1,0	
Total de Horas				29,5	

Nome do/a Residente: Fábio Henrique de Queiroz Bezerra.			Nome da Etapa: Módulo II		Curso: Licenciatura em Matemática	
			Período de Execução da Etapa: 01/04/21 a 30/09/21		Período: 01/09/2021 a 30/09/2021 – Setembro.	
Nome do/a Preceptor/a: Edivanha Bezerra da Silva Soares.			Nome da Escola-campo: Escola Estadual Professora Maria Edilma de Freitas.		Endereço da Escola-campo: Rua Respício José do Nascimento SN. Pau dos Ferros - RN.	
DATA	HORÁRIO		ATIVIDADES	HORAS		RUBRICA-PRECEPTOR/A
	ENTRADA	SAÍDA				
17/09/2021	19:00	21:00	Encontro de Formação: Apresentação do Mestrado nacional profissional em ensino de Física/UFERSA	2,0		
09/09/2021	19:00	20:30	Planejamento com a preceptora da escola campo	1,5		
01/09/2021 – 30/09/2021	-	-	Regências Síncronas, produções de materiais para aulas, e produção de lista de atividades complementares destinadas aos alunos da escola campo nas turmas trabalhadas.	26,0		
01/09/2021 – 30/09/2021	-	-	Planejamentos e estudos direcionados ao programa e sua realização, desde pesquisas de materiais, bem como leituras	4,5		

			complementares		
Total de Horas				34	

Nome do/a Residente: Fábio Henrique de Queiroz Bezerra.			Nome da Etapa: Módulo III Período de Execução da Etapa: 01/10/21 a 31/03/22		Curso: Licenciatura em Matemática Período: Outubro (01/10 a 31/10)
Nome do/a Preceptor/a: Edivanha Bezerra da Silva Soares.			Nome da Escola-campo: Escola Estadual Professora Maria Edilma de Freitas.		Endereço da Escola-campo: Rua Respicio José do Nascimento SN. Pau dos Ferros - RN.
DATA	HORÁRIO		ATIVIDADES	HORAS	RUBRICA- PRECEPTOR/A
	ENTRADA	SAÍDA			
01/10/21	18h30	21h00	2º Encontro do curso “A Teoria da Objetivação (TO) e o desenvolvimento do Pensamento Algébrico (PA)”, via meet.	2,5 horas	
08/10/21	18h30	21h00	3º Encontro do curso “A Teoria da Objetivação (TO) e o desenvolvimento do Pensamento Algébrico (PA)”, via meet.	2,5 horas	
11/10/21	19h00	20h00	Reunião de planejamento com preceptora e demais residentes, via meet.	1 hora	
15/10/21	18h30	22h00	4º Encontro do curso “A Teoria da Objetivação (TO) e o desenvolvimento do Pensamento Algébrico (PA)”, via meet.	3,5 horas	
19/10/21	18h30	21h30	5º Encontro do curso “A Teoria da Objetivação (TO) e o desenvolvimento do Pensamento Algébrico (PA)”, via meet.	3 horas	

25/10/21	19h00	20h30	Reunião com docente orientadora, preceptores e demais residentes: balanço do módulo II e planejamentos para o módulo III, via meet.	1,5 horas	
01/10/21 a 31/10/21			Regência: Produção de material direcionado ao aluno e execução com o aluno.	21 horas	
Total de Horas				35	

Nome do/a Residente: Fábio Henrique de Queiroz Bezerra.		Nome da Etapa: Módulo III Período de Execução da Etapa: 01/10/21 a 31/03/22		Curso: Licenciatura em Matemática Período: Novembro (01/11 a 30/11)	
Nome do/a Preceptor/a: Edivanha Bezerra da Silva Soares.			Nome da Escola-campo: Escola Estadual Professora Maria Edilma de Freitas.		Endereço da Escola-campo: Rua Respício José do Nascimento SN. Pau dos Ferros - RN.
DATA	HORÁRIO		ATIVIDADES	HORAS	RUBRICA-PRECEPTO R/A
	ENTRADA	SAÍDA			
05/11/21 a 19/11/21			Acompanhamento e participação das mobilizações a favor do pagamento das bolsas atrasadas do programa: • Reunião com do PRP e PIBID para discutir ações diante do cenário de atraso das bolsas (05/11); • Construção colaborativa de carta de repúdio (05/11); • Carta aos parlamentares; • II Plenária Estadual de bolsistas PIBID e RP do RN (08/11), via zoom; • Audiência: financiamento de programas de formação e de estímulo à docência, via YouTube. Requerimento nº 178/21 – CE da deputada prof.^a Rosa Neide (PT-MT), (08/11) às 09h00min. Link: http://edemocracia.camara.leg.br/audiencias/sala/2442;	23 horas	

			• Reunião Deliberativa Extraordinária (virtual): Comissão Mista de Orçamento (09/11). Link: https://www.camara.leg.br/evento-legislativo/63963; • Forpibid-rp: Programa de formação de professores – a transitoriedade dos programas de formação dos professores, como o PIBID E RP e a necessária transformação em políticas de Estado. Link: https://www.youtube.com/watch?v=6I44wRNYC2s. (10/11); • Mobilizações nacionais (10/11) em defesa das bolsas PIBID e RP e da educação pública; • Aprovação das PLNs 17 e 31 que garantem o pagamento das bolsas atrasadas (11/10); • Envio dos PLNs à sanção presidencial (Mourão, presidente em exercício, 17/11).		
23/11/21	19h00	21h00	Planejamento para regência baseada no <i>Lesson Study</i> , com professora mediadora do método, preceptora e demais residentes (via meet).	2 horas	
01/11/21 a 30/11/21			Regência: Produção de material direcionado ao aluno e execução com o aluno.	0 hora	
Total de Horas				25	

Nome do/a Residente: Fábio Henrique de Queiroz Bezerra.	Nome da Etapa: Módulo III Período de Execução da Etapa: 01/10/21 a 31/03/22	Curso: Licenciatura em Matemática Período: Novembro (01/11 a 30/11)
Nome do/a Preceptor/a: Edivanha Bezerra da Silva Soares.	Nome da Escola-campo: Escola Estadual Professora Maria Edilma de Freitas.	Endereço da Escola-campo: Rua Respício José do Nascimento SN. Pau dos Ferros - RN.

DATA	HORÁRIO		ATIVIDADES	HORAS	RUBRICA- PRECEPTO R/A
	ENTRADA	SAÍDA			
05/11/21 a 19/11/21			Acompanhamento e participação das mobilizações a favor do pagamento das bolsas atrasadas do programa: • Reunião com do PRP e PIBID para discutir ações diante do cenário de atraso das bolsas (05/11); • Construção colaborativa de carta de repúdio (05/11); • Carta aos parlamentares; • II Plenária Estadual de bolsistas PIBID e RP do RN (08/11), via zoom; • Audiência: financiamento de programas de formação e de estímulo à docência, via YouTube. Requerimento nº 178/21 – CE da deputada prof.^a Rosa Neide (PT-MT), (08/11) às 09h00min. Link: http://edemocracia.camara.leg.br/audiencias/sala/2442; • Reunião Deliberativa Extraordinária (virtual): Comissão Mista de Orçamento (09/11). Link: https://www.camara.leg.br/evento-legislativo/63963; • Forpibid-rp: Programa de formação de professores – a transitoriedade dos programas de formação dos professores, como o PIBID E RP e a necessária transformação em políticas de Estado. Link: https://www.youtube.com/watch?v=6I44wRNyC2s. (10/11); • Mobilizações nacionais (10/11) em defesa das bolsas PIBID e RP e da educação pública; • Aprovação das PLNs 17 e 31 que garantem o pagamento das bolsas atrasadas (11/10); • Envio dos PLNs à sanção presidencial	23 horas	

			(Mourão, presidente em exercício, 17/11).		
23/11/21	19h00	21h00	Planejamento para regência baseada no <i>Lesson Study</i> , com professora mediadora do método, preceptora e demais residentes (via meet).	2 horas	
01/11/21 a 30/11/21			Regência: Produção de material direcionado ao aluno e execução com o aluno.	0 hora	
Total de Horas				25	

Nome do/a Residente: Fábio Henrique de Queiroz Bezerra.			Nome da Etapa: Módulo III Período de Execução da Etapa: 01/10/21 a 31/03/22		Curso: Licenciatura em Matemática Período: Fevereiro e Março (01/02 a 31/03)
Nome do/a Preceptor/a: Edivanha Bezerra da Silva Soares.			Nome da Escola-campo: Escola Estadual Professora Maria Edilma de Freitas.		Endereço da Escola-campo: Rua Respício José do Nascimento SN. Pau dos Ferros - RN.
DATA	HORÁRIO		ATIVIDADES	HORAS	RUBRICA-PRECEPTOR/A
	ENTRADA	SAÍDA			
01/02/22 – 28/02/22			Organização de materiais e estudos relacionados a produção do Trabalho final da Residência Pedagógica	24,0 horas	
01/02/22 – 28/02/22			Conversas e planejamentos acerca das horas de regência, e assuntos burocráticos com a Preceptora.	1,0 horas	
01/03/22 – 31/03/22			Organização de materiais e estudos relacionados a produção do Trabalho final da Residência Pedagógica. E conclusão do mesmo.	20,0 horas	
24/03/22	14:00	17:00	Participação do círculo dialógicos do PIBID e Residência Pedagógica.	3,0 horas	

24/03/22	19h00	21h00	Apresentação do círculo dialógicos do PIBID e Residência Pedagógica.	2,0 horas	
Total de Horas				50	

Apêndice a: Material das REGÊNCIAS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA



AULA 2: Leitura e Interpretação de Tabelas.

1- A tabela a seguir mostra o número de pessoas que fizeram uma refeição no restaurante “Cantinho do sabor”:

DATA	NÚMERO DE PESSOAS
Julho	230
Agosto	150
setembro	200
outubro	175
novembro	125

Conforme a tabela, o percentual de pessoas que fizeram refeição nos meses de julho, agosto e setembro foi aproximadamente de:

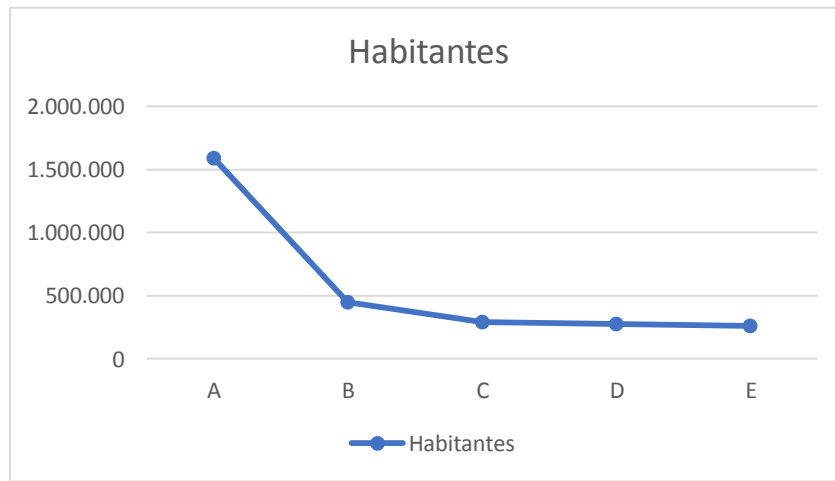
- a) 60%
- b) 64%
- c) 65%
- d) 66%

2- A tabela a seguir traz a população dos cinco municípios mais populosos do Paraná:

Municípios mais populosos do Estado do Paraná		
	Município	População (hab.)
A	Curitiba	1.587.315
B	Londrina	447.065
C	Maringá	288.653
D	Ponta Grossa	273.616
E	Foz do Iguaçu	258.543

IBGE: Censo demográfico, 2.000

Com base na tabela construa um gráfico de linha.



AULA 3: Leitura e Interpretação de Tabelas.

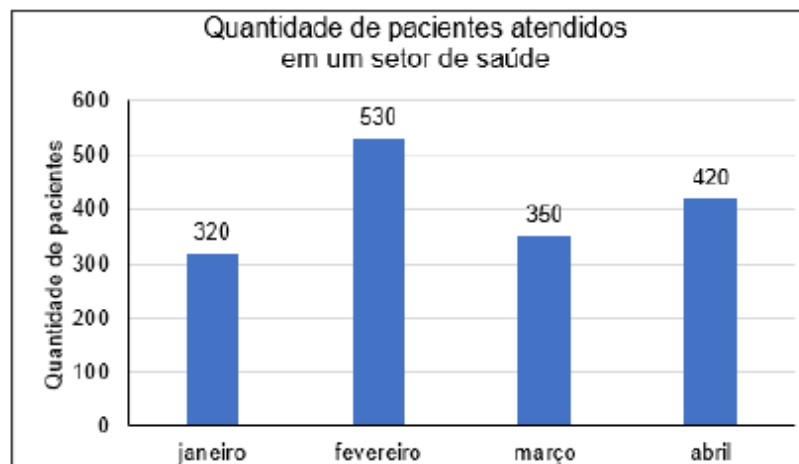
1- A tabela a seguir mostra o número de pessoas que fizeram uma refeição no restaurante “Cantinho do sabor”:

DATA	NÚMERO DE PESSOAS
Julho	230
Agosto	150
setembro	200
outubro	x
novembro	125
Total de clientes	880

Conforme a tabela, qual numero corresponde ao total de clientes no mês de outubro ?

- a) 175
- b) 165
- c) 180
- d) 170

2- (FURB) O gráfico a seguir apresenta a quantidade de atendimentos em um setor de saúde, nos meses de janeiro a abril de 2019:

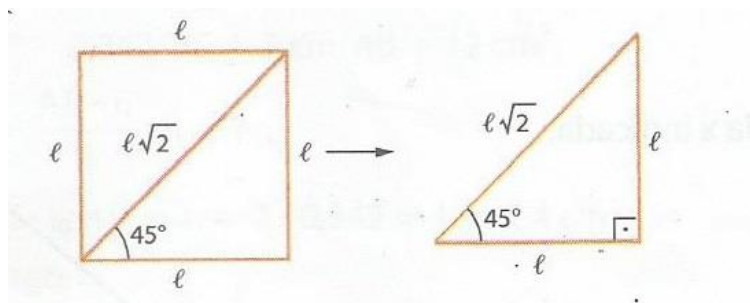


Analisando o gráfico, podemos afirmar que a média mensal de atendimento nesses quatro meses foi de um total de pacientes igual:

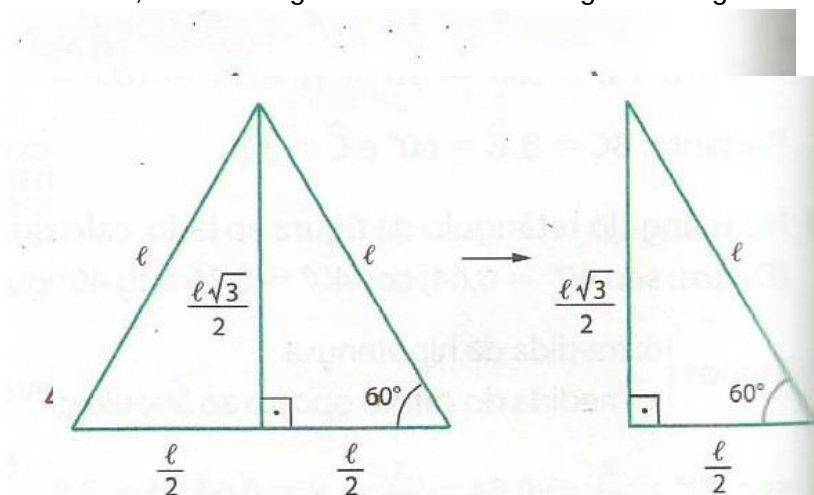
- A) 405.
- B) 408.
- C) 403.
- D) 400.
- E) 402.

AULA 5: Revisão trigonométrica básica.

1. A área do triângulo retângulo que possui base medindo 5 cm e hipotenusa medindo 13 cm é igual a:
 - A) 30 cm^2
 - B) 60 cm^2
 - C) 24 cm^2
 - D) 16 cm^2
 - E) 12 cm^2
2. Na trigonometria existem alguns ângulos notáveis, no qual é satisfatória a aprendizagem a cerca de suas relações, 30° , 45° e 60° . Sendo assim vamos construir uma tabela contendo as relações trigonometrias e estes ângulos. Para isto;
 - a) Calcule o $\sin 45^\circ$, $\cos 45^\circ$ e $\tan 45^\circ$ utilizando o triângulo retângulo, destacado do quadrado abaixo:



- b) Calcule $\sin 30^\circ$, $\cos 30^\circ$, $\tan 30^\circ$ utilizando o triângulo retângulo destacado do triângulo equilátero a seguir
- c) Calcule $\sin 60^\circ$, $\cos 60^\circ$ e $\tan 60^\circ$ utilizando o triângulo retângulo destacado do



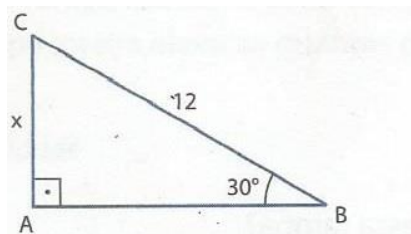
triângulo equilátero abaixo:

d) Com os valores que você encontrou, complete a tabela:

	30°	45°	60°
seno			
coseno			
Tangente			

3. Nos triângulos seguintes, calcule as medidas x:

a)



AULA 6: Revisão trigonométrica básica.

1 (Cefet – PR)

A rua Tenório Quadros e a avenida Teófilo Silva, ambas retilíneas, cruzam-se conforme um ângulo de 30° . O posto de gasolina Estrela do Sul encontra-se na avenida Teófilo Silva a 4 000 m do citado cruzamento. Sabendo que o percurso do posto Estrela do Sul até a rua Tenório Quadros forma um ângulo de 90° no ponto de encontro do posto com a rua Teófilo Silva, determine em quilômetros, a distância entre o posto de gasolina Estrela do Sul e a rua Tenório Quadros?

2 (UF – PI)

Um avião decola, percorrendo uma trajetória retilínea, formando com o solo, um ângulo de 30° (suponha que a região sobrevoada pelo avião seja plana). Depois de percorrer 1 000 metros, qual a altura atingida pelo avião?

3 (ENEM)

As torres Puerta de Europa são duas torres inclinadas uma contra a outra, construídas numa avenida de Madri, na Espanha. A inclinação das torres é de 15° com a vertical e elas têm, cada uma, uma altura de 114 m (a altura é indicada na figura como o segmento AB). Estas torres são um bom exemplo de um prisma oblíquo de base quadrada e uma delas pode ser observada na imagem.



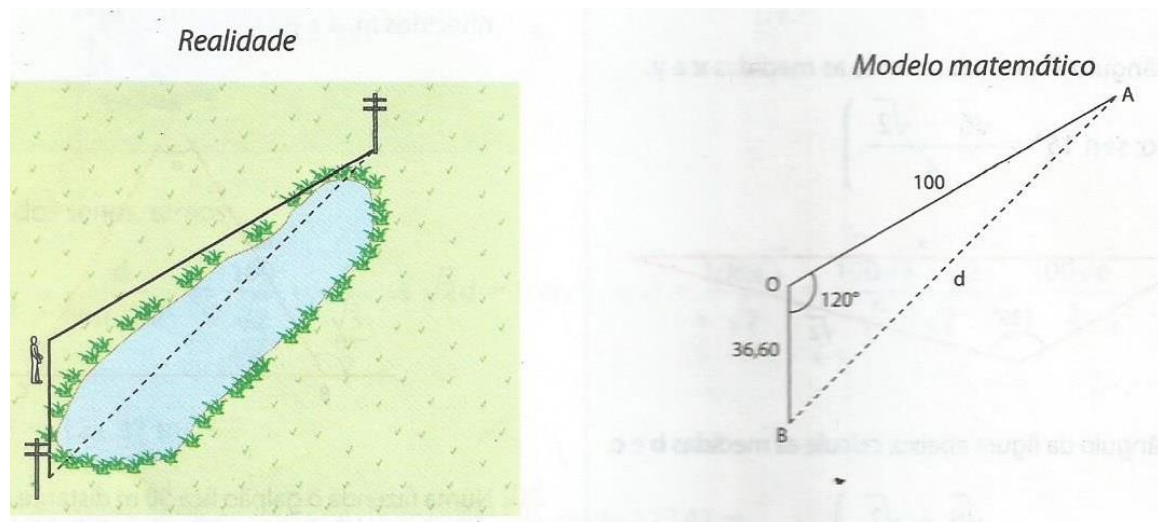
Utilizando 0,26 como valor aproximado para a tangente de 15° e duas casas decimais nas operações, descobre-se que a área da base desse prédio ocupa na avenida um espaço:

AULA 7: Lei dos cossenos

Vamos analisar a seguinte situação problema:

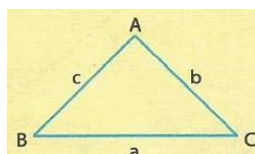
Uma empresa de fornecimentos de energia, ao instalar a rede elétrica numa fazenda, precisou colocar dois postes em lados opostos de um lago para permitir a passagem da fiação. Com isso surgiu um pequeno problema: Para fazer o projeto da rede, seria necessário saber a distância entre os postes, e a presença do lago impedia a medição direta dessa distância.

Um dos engenheiros posicionou-se em um local onde era possível visualizar os dois postes e medir a distância entre eles. Com um aparelho apropriado, ele mediu o ângulo entre a linha de visão dele e os postes, obtendo 120° . Um auxiliar mediu a distância entre o engenheiro e o poste mais afastado e obteve 100 m; Outro auxiliar mediu a distância do poste mais próximo do engenheiro obtendo 36,6 m. Com essas informações, o engenheiro sorriu. Pois ele já conseguiria calcular a distância entre os postes, sem precisar calcular outro ângulo... Vejamos o esquema:



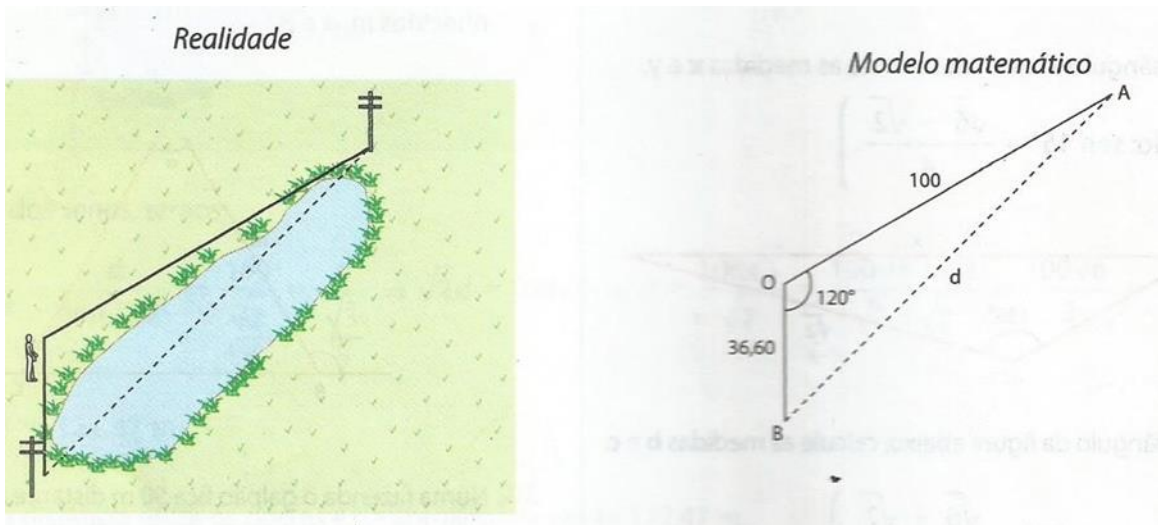
O triângulo AOB é obtusângulo e a resolução desse problema consiste em determinar a medida do lado (AB). Para resolvê-lo, vamos estudar a **LEI DOS COSSENOS**, cujo enunciado vem a seguir:

Em qualquer triângulo ABC, o quadrado da medida de um lado é igual à soma dos quadrados das medidas dos outros dois lados menos duas vezes o produto das medidas desses lados pelo cosseno do ângulo que eles formam, ou seja:



- $a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cdot \cos \hat{A}$
- $b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cdot \cos \hat{B}$
- $c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cdot \cos \hat{C}$

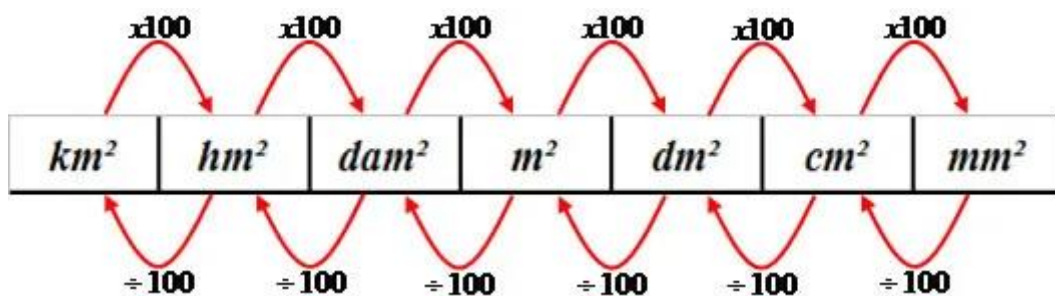
Agora, estamos em condição de resolver



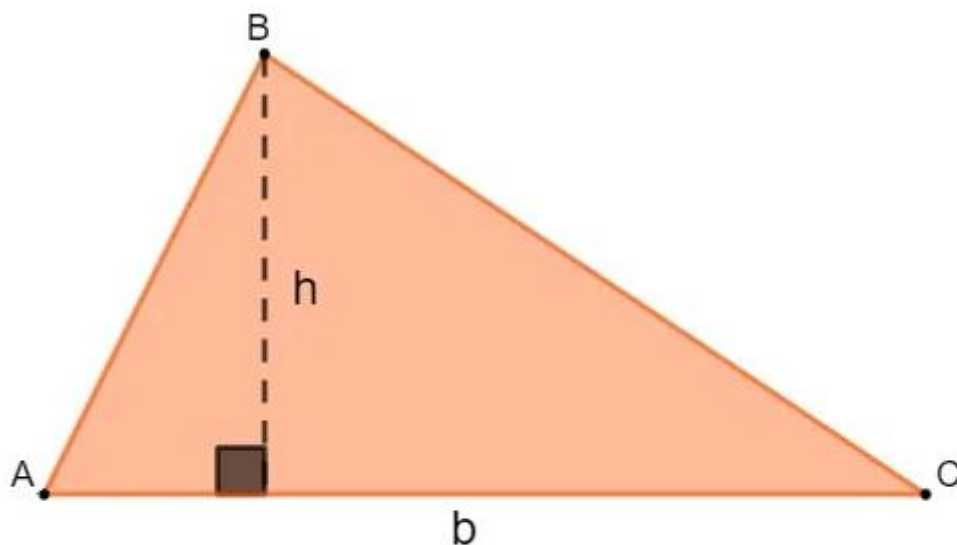
AULA 12: Área dos Triângulos.

A área do triângulo é a medida da sua superfície e utiliza como unidade de medida qualquer medida de comprimento elevada ao quadrado.

Unidade de Medida de Áreas:



De forma geral, a área de um triângulo consiste na metade da multiplicação da base pela sua altura.



$$A = \frac{b \cdot h}{2}$$

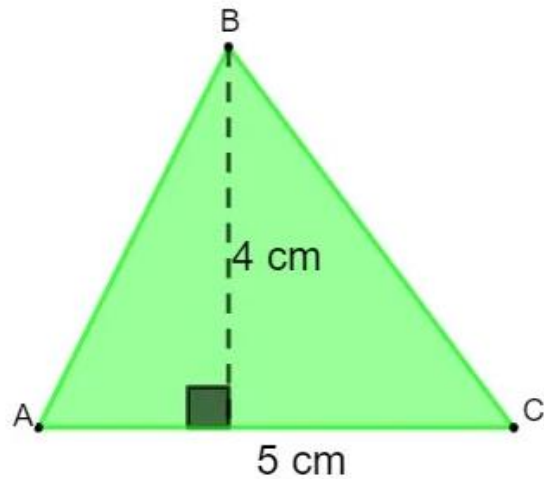
$A \rightarrow$ área

$b \rightarrow$ base

$h \rightarrow$ altura

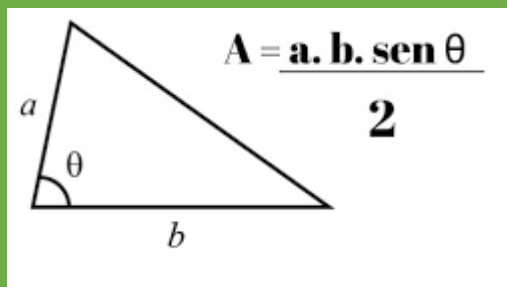
- **Exemplo**

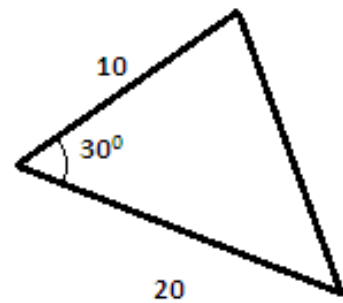
Calcule a área do triângulo a seguir:



Supondo uma situação particular: Conhecendo as medidas de dois lados de um triângulo e do ângulo formado por esses lados, nesta situação existe uma fórmula prática para o cálculo da área.

Em qualquer triângulo, a área é igual ao semiproduto das medidas de dois lados pelo seno do ângulo por eles formado.





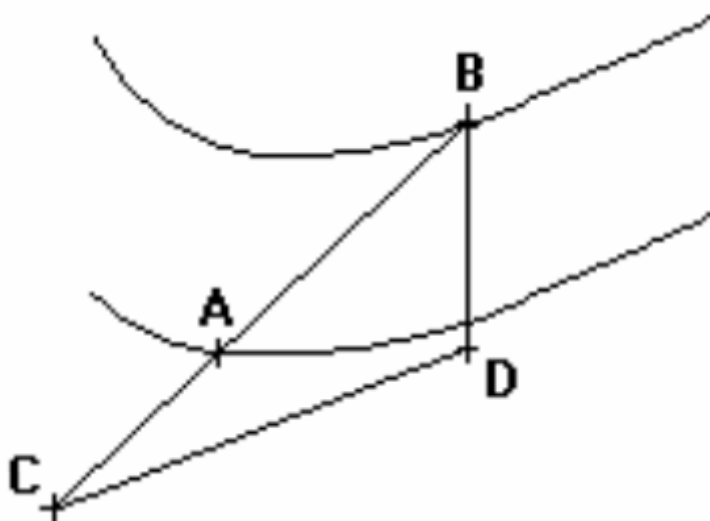
Exemplo: Calcule a área do triângulo abaixo.

Exercício Complementar:

1) Considere um triângulo retângulo com hipotenusa medindo 5 cm, cateto oposto medindo 2 cm e adjacente 3 cm, onde o cateto adjacente é a base. Calcule a área desse triângulo.

Exercício Complementar:

Questão 01: Para calcular a distância entre duas árvores situadas nas margens opostas de um rio, nos pontos A e B, um observador que se encontra junto a A afasta-se 20m da margem, na direção da reta AB, até o ponto C e depois caminha em linha reta até o ponto D, a 40m de C, do qual ainda pode ver as árvores.

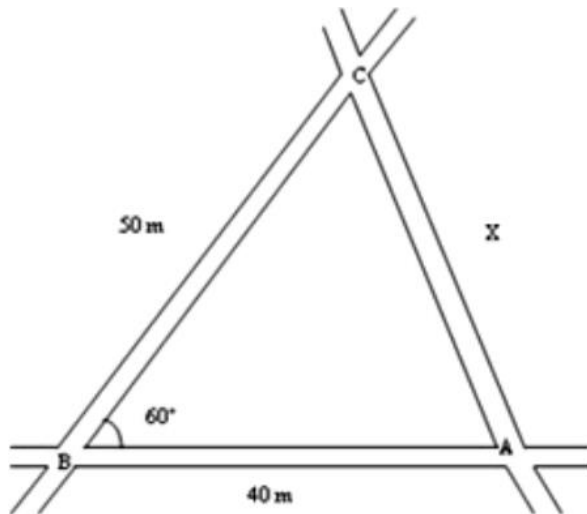


Tendo verificado que os ângulos DCB e BDC medem, respectivamente, cerca de 30° e 120° , que valor ele encontrou para a distância entre as árvores, se usou a aproximação $\sqrt{3} = 1,7$?

- a) 20m
- b) 28m
- c) 40m
- d) 48m
- e) 100m

Questão 02: (UF- Juiz de Fora-editada) Dois lados de um triângulo medem 10 m e 15 m e formam um ângulo de 60° . Qual a medida do terceiro lado desse triângulo?

Questão 03: Um determinado engenheiro precisa fazer a medições de um terreno na forma triangular. Um dos lados mede 40 metros, outro mede 50 metros e o ângulo formado por estes dois lados é de 60° . O valor do 3º lado é:



- a) $5\sqrt{19}$
- b) $5\sqrt{7}$
- c) $9\sqrt{3}$
- d) $25\sqrt{21}$
- e) $10\sqrt{21}$